

信息化环境下高中地理教学策略研究

王其文

江西省上饶市玉山县樟村中学

摘要:随着信息化教学的快速普及,高中地理教学也在逐步发生着改变。通过运用信息技术,地理教师们能够创造出多样化的教学情境,从而激发学生对地理学科的学习兴趣,培养他们的学科核心素养。考虑到地理学科的特点,我们需要深入分析背景,并确立地理教学应遵循的原则,同时提出实施信息化教学的策略,以期为一线地理教师带来一些启示。

关键词:信息化环境;高中地理;策略研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.11.152

引言

随着信息化时代的发展,教育也越来越注重利用科技手段来提升教学效果。高中地理教学作为一门重要的学科,亦需要适应这一趋势。地理学科以其独特的价值和广泛的应用范围,对学生的综合素质提升起到至关重要的作用。本研究旨在探讨在信息化环境下高中地理教学策略的应用,以期提供可行的教学模式和方法。通过应用现代信息技术,将地理教学真实化、直观化和互动化,可以激发学生的学习兴趣和思考能力,提高他们的学习效果。

一、制作富有创意的多媒体教学素材

(一)运用图像和图表丰富地理教学内容

在信息化环境下,多媒体教学成了高中地理教学中不可忽视的一部分。其中,图像和图表的运用在地理教学中扮演着重要角色。教科书中的文字已经不能完全满足当代学生的学习需求。而图像和图表具有直观、生动的特点,能够帮助学生更好地理解地理概念和现象。因此,在地理教学中充分发挥图像和图表的优势,可以有效提升学生的学习效果。在制作多媒体教学素材时,教师应精选高质量的地理图像,确保图像的清晰度和准确度。同时,图像的相关性也是关键,要与所教授的地理概念和主题密切相关。以选择性必修一第三章《大气的运动》,在讲解气候类型时,教师可以选择整齐清晰的世界气候带分布图,并配以具体地区的图像,以帮助学生更好地理解 and 比较不同气候类型之间的区别。另外,图表和标注是地理教学中重要的辅助工具,可以帮助学生更好地理解数据和地理过程。在制作多媒体教学素材时,教师可以使用柱状图、折线图、饼图等形式来呈现数据,并配以简洁明了的标注,突出重点。例如,在讲解人口分布和人口变化时,可以通过柱状图显示不同地区的人口数据,并用标注标明人口大国和人口密集地

区。总之,图像和图表在高中地理教学中具有重要的作用,它们能够直观、生动地呈现地理知识,激发学生的学习兴趣 and 好奇心。通过选取高质量的地理图像,结合图表和标注,可以提升地理教学的效果。在信息化环境下,教师有更多的资源和工具可供选择,教师需要通过这些工具制作富有创意的多媒体教学素材,让学生在图像和图表的世界中更好地探索和理解地理知识。

(二)动画和视频的创意运用丰富地理教学内容

在当今信息化时代,动画和视频成了高中地理教学中不可或缺的多媒体元素。它们通过生动的视觉效果,能够让抽象的地理概念更加直观,激发学生的学习兴趣。传统的教学方式往往依赖于教科书和黑板,而现代的信息技术为教育带来了广阔的发展空间。动画和视频作为优秀的多媒体形式之一,其视觉效果和情感表达能力可以更好地激发学生的学习兴趣。地理教学注重呈现地球上各种地理过程和变化,而动画正好可以通过视觉的连续变化,更好地展示地理现象和过程。以选择性必修一第二章《地表形态的塑造》为例,教师在讲解板块构造和地震形成时,可以通过动画演示板块运动和地震波传播的过程,学生可以直观地了解地壳运动的原理和地震的产生机制。总之,动画和视频的创意运用在高中地理教学中能够使学生更好地理解 and 探索地理知识。通过动态展示地理过程和变化,可以激发学生的学习兴趣 and 参与度。在信息化时代,教师应充分利用动画和视频的优势,为地理教学注入视觉魅力,让学生在多彩的多媒体世界中深入地了解 and 探索地理知识。

二、利用信息技术制定互动式教学活动

(一)地理探索任务

地理探索任务是一种设计活动,旨在让学生通过合作和互动解决地理问题或完成特定的任务。随着信息化背景的逐渐普及,地理探索任务可以结合各种教学软件

和应用程序，为学生提供更丰富的学习体验和互动性。首先，教师可以向学生提供一个具有挑战性的地理探索任务。以选择性必修三第一章《自然环境与人类社会》为例，学生需要在虚拟地图上标记并解释一条特定的河流。这个任务涉及地理知识的应用，学生需要了解该河流的起源、流经的城市和区域，以及对当地人民生活的影响等。接下来，教师可以引导学生探索和利用地图软件进行标注和测量。学生可以使用地图软件上的工具，在地图上绘制河流的流经路径，并标记相关的地理要素，如山脉、城市和湖泊。同时，学生还可以测量河流的长度、平均宽度和流量等地理数据。在此过程中，教师可以通过在线协作工具促进小组合作和讨论。学生可以利用在线协作工具创建共享文档或白板，记录和整理各自的观察和发现。小组成员可以互相交流和反馈，共同解决遇到的问题，以达成一个综合的解决方案。通过这个信息化背景下的地理探索任务，学生能够获得更具互动性和参与度的学习体验。他们不仅可以运用地理知识进行实际操作，还可以通过在线协作工具进行合作和反馈，促进沟通和团队合作的能力发展。这种任务设计也鼓励学生运用信息技术工具进行地理数据的收集、分析和呈现，提高他们的信息素养和技术能力。

（二）地理角色扮演游戏

地理角色扮演游戏是一种创新的教学活动，通过学生扮演不同的地理角色来提高对地理概念和知识的理解。在信息化背景下，教师可以结合各种教学软件 and 应用程序，为地理角色扮演游戏增添更多的互动性和创造性。如设计地理学家、环境保护者和地质工程师等地理知识相关角色。每个角色都有自己独特的任务和目标，需要在游戏中通过与其他角色互动和解决问题来达成目标。首先，教师可以向学生介绍各个地理角色的职责和工作方式。学生可以选择自己感兴趣的角色，并了解其背景和专业领域。这样的选择可以根据学生的兴趣和学习目标来进行，旨在激发学生的主动学习欲望和独立探索能力。接下来，教师可以引导学生在虚拟平台上进行地理角色扮演。学生可以利用虚拟现实软件和应用程序，模拟真实场景下的地理工作和实践。例如，地理学家可以通过虚拟实境探索不同地区的地理特征和自然灾害，环境保护者可以通过虚拟环境监测和管理生态系统，地质工程师可以参与虚拟地质勘探和资源开发。在游戏中，学生需要与其他角色进行合作和互动，解决地理问题和挑战。教师可以引入虚拟角色，如当地居民、政府官员和科学研究人员等，从而提供更真实和动态的

游戏环境。学生需要通过虚拟角色的交流和协商，发展解决问题和决策制定的能力。通过结合信息化背景的地理角色扮演游戏，学生可以在更真实和动态的环境中学习地理概念和技能。他们不仅能够运用地理知识进行实际操作和实践，还能通过在线工具和资源进行深入研究和学习。这样的任务设计不仅能够提高学生对地理领域的兴趣和参与度，还能培养他们的批判性思维、团队合作和问题解决能力。

三、利用信息技术丰富高中地理课后教学内容

（一）制定个性化学习计划

制定个性化学习计划是在信息化环境下促进高中地理课后教学的关键策略之一。个性化学习计划可以根据学生的学习需求和能力水平，为每个学生提供适合其个人差异的地理学习资源和任务，从而提高学习效果和自主学习能力。首先，教师可以利用在线学习平台或教育应用程序，为学生提供丰富的学习资源。这些资源可以包括电子教材、教学视频、在线测评和模拟试题等。学生可以根据自己的学习进度和兴趣选择和使用这些资源，实现自主学习的目标。其次，教师可以为学生制定学习目标和时间安排。学生可以通过在线学习平台或电子学习日历等工具，记录和追踪他们的学习进展。教师可以根据学生的学习表现和需求，进行及时的指导和反馈，帮助他们调整学习计划和提高学习效果。此外，教师还可以根据学生的学习风格和兴趣，推荐适合的学习任务和活动。例如，教师可以提供不同难度和类型的地理问题，让学生选择适合自己的挑战。教师还可以组织在线讨论或小组合作活动，让学生通过互动和合作来加深对地理知识和概念的理解。通过制定个性化学习计划，学生可以在信息化环境下更加自主地学习地理知识和技能。他们可以根据自己的需求和喜好选择学习资源和任务，实现更有效的学习。这样的策略可以提高学生的学习自信心和自主学习能力，让他们在地理课程中取得更好的成绩和发展。同时，个性化学习计划还能促进学生的学习积极性和主动性，为他们培养终身学习的意识和能力奠定基础。

（二）设计探究性学习任务

设计探究性学习任务是在信息化环境下促进高中地理课后教学的另一个重要策略。这种任务的设计可以激发学生的学习兴趣，培养他们的自主学习能力。教师可以组织学生进行探究性项目或研究，学生可以选择一个具体的地理主题或议题，并展开深入的研究和分析。在进行这项课后活动时，教师可以不明确规定内容，而

是让学生结合自己的兴趣主动探索地理知识。以必修一第三章《地球上的水》为例,教师可以让学生在课后探索海水的相关知识,比如海水的温度、海水的盐度、海水的密度等。他们可以利用网络搜索引擎查找相关的文献和研究成果,使用数据分析软件对数据进行处理和统计,运用统计方法和地理模型进行推断和预测。这种方式能帮助学生更加主动地进行地理学习,并且有效拓展他们的地理知识储备。此外,在设计探究性学习任务时,教师应该给予学生一定的自主性和选择性。学生应该有机会确定自己感兴趣的地理主题和研究问题,以及选择合适的方法和工具进行探究。教师需要提供适当的指导和支持,确保学生的学习活动具有一定的深度和质量。通过设计探究性学习任务,学生可以在信息化环境下主动参与地理学科的研究和实践。他们将不再被动地接受知识,而是通过自主思考和实践探索,深入理解地理概念和原理。这样的任务设计培养了学生的科学探究精神和创新能力,提高了他们的学习动机和学习成果。

四、利用信息技术创设情境

(一) 创设生活化情境

在信息化环境下的高中地理课后教学中,创设生活化情境是一种有效的教学策略。通过将地理知识与学生日常生活紧密结合,可以提高学生的学习兴趣和理解深度。首先,教师可以利用信息化工具和在线资源,创设虚拟的生活化情境。例如,教师可以利用多媒体技术,让学生体验不同地理环境的实景模拟,如城市市区、农村乡村、海洋生态等。学生可以通过屏幕或智能手机等设备,进入虚拟环境,与地理现象进行互动和观察。这样的情境创设可以增强学生对地理概念和过程的感知和理解。其次,教师可以利用在线地图应用程序或地理信息系统工具,让学生探索和分析他们生活中的地理现象。以必修二第四章《交通运输布局与区域发展》为例,学生可以利用地图应用程序在家附近勘探环境、研究社区规划、分析交通情况等。通过在线地图工具的使用,学生可以深入了解地理空间的特征和相互关系。总之,通过创设生活化情境,高中地理课后教学可以更贴近学生的实际生活,提高学习的参与度和意义。学生将能够将地理知识应用到实际生活中,增强对地理现象和过程的理解和关注。这样的情境创设也有助于培养学生的思维能力和解决实际问题的能力,为他们的终身学习和发展奠定坚实基础。

(二) 创设问题情境

在信息化环境下的高中地理课后教学中,创设问题

情境是一种有效的教学策略。通过提出具有挑战性和探究性的问题情境,可以激发学生的思考和探求欲望,促进他们对地理知识的深入理解和应用。首先,教师可以设计引人深思的地理问题情境,激发学生的好奇心和思考能力。以必修二第一章《人口》为例,教师可以提出关于人口增长、城市化、自然资源管理等方面的问题,引导学生思考这些问题背后的原因、影响和解决方案。通过引入具体问题情境,学生在寻找答案的过程中将主动探索和运用地理知识。比如人口增长的快慢由什么来衡量?这个数据指标是如何计算得出的?这个数据指标大于0、小于0、等于0分别代表什么含义?教师可以让学生借助信息化设备主动去探索这些问题,最终通过自主解决问题实现更好的学习效果。此外,教师还可以鼓励学生运用信息化工具和社交媒体平台,与其他学生分享和讨论解决问题的思路 and 观点。通过在线讨论和合作,学生可以互相启发和补充,建立合作学习的氛围。教师可以利用在线协作工具或学习管理系统,组织学生形成问题解决小组,共同研究和呈现解决方案。这样的问题情境创设培养了学生的合作和沟通能力,为他们的终身学习做好准备。总之,通过创设问题情境,信息化环境下高中地理教学可以激发学生的思维 and 创新能力,提高他们对地理知识的理解深度 and 应用能力。学生将能够主动参与解决具体问题的过程中,培养自身的问题解决能力。

结语

在信息化环境下,高中地理教学策略的研究是为了适应时代发展的需求,在培养学生地理素养和信息素养方面具有重要的意义。通过本研究,我们深入探讨了信息化技术与地理教学的有机结合,发现信息化环境为地理教学提供了丰富多元的资源 and 工具,提升了教学效果 and 学生的学习动力。我们相信,通过不断探索 and 创新,信息化环境下的地理教学将更加丰富多样,为培养具有地理素养的高中中学生做出更大的贡献。

参考文献

- [1]王金艳.高中地理信息技术教学的有效运用[J].中外交流,2021,28(6):1070.
- [2]时英春.探析高中地理信息技术教育的培养目标[J].中国信息技术教育,2014(16):118-118.
- [3]艾微.关于高中地理信息技术教学的探讨[J].中国信息技术教育,2014(16):191-191.
- [4]徐星.高中地理信息技术教育培养实施策略[J].互动软件,2020(7):6382-6383.