

移动学习在国际中文教育中的应用研究

冷垣橙

渤海大学教育科学学院

摘要：随着技术的蓬勃发展，移动知识越来越成为世界教育领域的热点。移动课程，作为一个以移动系统为基本的教学手段，为学习者创造了跨空间、个性化的教学途径。这一新兴形式的教育不仅使学习者能够随时随地获取学习资源，还通过多样化的互动方式促进了学习者之间的合作与交流。移动学习的应用不仅扩展了学习的边界，还为学生提供了更多选择，更灵活地满足了不同背景和需求的学习者的学习需求。在这一浩荡的潮流中，国际中文教育作为一门受到广泛关注的学科也在不断演进。传统的课堂教学模式正在被数字化和移动化的教育手段所取代，为学生提供更为灵活、便捷的学习体验。本论文聚焦于“移动学习在国际中文教育中的应用研究”，旨在深入剖析这一趋势对中文学习的影响，揭示其带来的机遇和挑战。

关键词：国际中文；移动学习

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.11.010

一、移动学习应用于国际中文教育的必要性

（一）移动学习的定义和发展

移动学习，作为教育领域中的一大创新，其定义和发展在全球范围内引起了广泛的研究兴趣。移动学习最初源自美国加州大学伯克利分校于2000年启动的“MobileEducation”研究项目^[1]。移动学习被定义为一种新兴学习方式，利用无线移动通信网络技术和设备（如移动电话、个人数字助理等），实现获取教育信息、教育资源和教育服务的目的。

移动学习不仅仅是一种技术手段，更是一种革命性的教育方式，通过移动设备为基础，将学习带入了一个全新的维度。在这一概念的演进中，移动学习既涉及硬件和软件技术的创新，也关乎教育理念和学习模式的深刻变革。移动学习的定义涵盖了广泛的范围。传统上，我们习惯将学习局限在特定的地点，如教室或图书馆。而移动学习则打破了这种局限，将学习从固定的地点解放出来，使之成为一种随时随地的活动。在移动学习中，学生可以通过各种移动设备（如智能手机、平板电脑）获取学习资源，进行在线学习，参与远程协作，实现学习的时空自由。这种广泛的定义意味着移动学习不再是简单地将传统教室搬到数字平台上，而是创造了一种全新的学习生态。

移动学习的发展源于移动技术的迅猛进步。过去几十年，移动设备的普及和互联网的快速发展为移动学习奠定了技术基础。智能手机、平板电脑、笔记本电脑等各种便携式设备的普及使学习者可以方便地携带学习工具，随时随地获取信息。与此同时，云计算、大数据、人工智能等先进技术的应用为移动学习提供了更为强大的支持，使得个性化学习、实时反馈等教育创新成为可能。

不仅如此，移动学习的发展也深受社会和文化的影

响。全球范围内，不同国家和地区在移动学习的推广和应用方面展现出了各自的特色。一方面，发达国家在科技基础设施和数字素养方面的领先地位为移动学习的蓬勃发展提供了有力支持。另一方面，发展中国家通过移动学习弥补教育资源不足，提高教育覆盖率，实现教育的公平和包容。因此，移动学习不仅是技术创新的结果，更是全球教育发展不可忽视的一部分。

（二）移动学习应用于国际中文教育的重要性

移动学习在当今数字时代的教育领域中扮演着重要的角色，其应用于国际中文教育更是引起广泛关注。这一趋势的背后，不仅体现了技术与教育的深度融合，更在全球范围内掀起了对中文学习。

首先，理解移动学习在国际中文教育中的重要性需要考虑到全球化的语言学习需求。中文，作为一门世界上使用人数最多的语言之一，吸引着来自不同国家和文化背景的学习者。在这个多元的语言学习环境中，移动学习为学生提供了更为灵活的学习选择，使他们能够根据自己的需求和时间安排进行学习。这对于国际中文教育而言，是一个巨大的优势，因为学生可以更自主地制定学习计划，更好地适应他们个体的学习风格和节奏。

其次，移动学习为国际中文教育提供了更为丰富和实用的学习资源。通过移动学习平台，学生可以随时随地获取到丰富多样的中文学习资源，包括语言课程、学习工具、语言交流社区等。这不仅提高了学生对中文学习的积极性，还使他们能够在学习中获得更全面的语言技能和文化认知。这种便捷的获取方式，有助于拓宽学生的学习视野，使他们更深入地了解 and 体验中文语言与文化的魅力。

最后，移动学习为国际中文教育注入了更加灵活和创新的教學手段。传统的中文教育往往以教室为中心，而移动学习为教师提供了更多多样化的教学工具和方

法。通过应用程序、在线互动等方式，教师可以更灵活地设计和组织教学内容，满足学生个性化的学习需求。这种灵活性不仅提升了教学的效果，也激发了学生对中文学习的兴趣和动力。

二、移动学习在国际中文教育中的应用现状

在汉语国际教育专业教学中，移动学习与传统课堂教学相融合，常称为“混合式”教学。这种教学模式将面对面学习和线上移动学习以不同方式结合在一起，形成一种整体教学方式。通过技术化的环境展开教学，并在整个教学的流程中，利用各种传播媒体以及系统（包括课堂、网络、移动设备、软件等）共同完成了教学任务。在汉语国际教学中，基于移动教学平台的混合式教学方法在实现课前、课上、课下的无缝衔接方面，起到了关键的作用^[2]。

对于语言的移动学习最具有代表性的就是手机上的APP。《2015年中国在线语言教育行业研究报告》发布的数据令人瞩目，中国市场上涌现了将近90万款APP应用程序，其中有7万款是属于教育类APP。这庞大的数字揭示了一个引人关注的现象，语学习类APP产品占据着相当的份额，为汉语国际教育专业的教学改革提供了丰富的选择，为教育工作者提供了必不可少的工具和技术支持。这些APP产品成为教学过程中不可或缺的基础，为提升汉语学习的效果和体验提供了新的可能性。

程鹏（2020）将市面上的汉语学习APP分为交互型APP、工具型APP、考试类APP和娱乐型APP四个大类。考试类APP主要面向汉语水平考试，包括HSK、YCT、BCT和HSKK等不同类别。这些考试类APP主要分为四个类别：综合类（占50%）、词汇类（占44%）、试题类（占4%）和听力类（占2%）^[3]。

交互型APP主要以在线课堂和伙伴交流中心为主要互动平台，集成了课程资源、交流和考试等多项功能。尽管功能强大，但由于需要先注册且部分辅导内容需付费，因此用户数量相对较少。代表性的APP包括IChinese和波普汉语。

工具型APP主要是词典类软件和单词识记类软件，而且基本均为免费软件，因此其受欢迎程度更甚，代表性的APP有除了Pleco、汉拼中英辞典、中文学习工具、汉英字典等。然而，这类APP的功能相对较为单一，同时存在着软件版本和名称混乱的问题。此外，有些软件的简介表达模糊，不利于用户理解、选择、甄别和使用。虽然词典类APP的搜索功能相对强大，但在词汇量和例句量等方面仍需进一步扩展。这些发现指出了词典类APP在提高信息清晰度和拓展功能方面的改进空间，以更好地满足用户的学习需求。

考试类APP在学习者中的受欢迎程度较高，尤其是

在涵盖不同汉语水平和考试类别的需求方面。这些应用的丰富多样性和方便性使学习者能够更灵活、高效地准备汉语水平考试，为他们提供了有力的学习工具。

娱乐性APP主要的作用是把汉语的知识融入游戏里去，目的是为了让学生进行更有趣味的学习，以缓解语言学习的枯燥，这类APP特点鲜明，代表性的有写汉字（Chinese Writer）、Chinese Skill、Chinese Idiom Free。

三、移动学习对汉语学习的影响1500

移动学习对于国际中文教育的影响是多方面的，可以分成以下几个角度进行讨论。

（一）语言技能的提高

1. 听力

通过移动学习平台，学生可以随时随地接触到各种听力材料，包括自然对话、新闻报道、演讲等多种语境下的语音资源。先，移动学习提供了更加便捷和个性化的听力训练。学生可以根据自己的学习进度和兴趣选择不同难度和主题的听力内容，从而更好地满足其个性化的学习需求。这种灵活性使得学生能够更有针对性地提升听力技能，逐步适应各种语速和口音的汉语输入。其次，移动学习拓展了学生的听力素材来源。通过移动设备，学生可以获取到来自不同地区、不同人群的真实语音材料，使其对于不同口音和表达方式更加敏感。这种多元化的听力素材有助于培养学生更广泛的语感，提高他们的听辨能力，使他们更好地理解 and 应对现实中的语言环境。另外，移动学习通过一些特色应用程序提供了互动性听力体验。一些应用结合了语音识别技术，使学生能够进行口语练习并获得实时反馈。这种实时的互动性训练有助于学生纠正发音和语调，提高他们的口语表达能力，与传统的听力练习相比更加具有针对性和实效性。

2. 口语

移动学习平台提供了多元化的口语素材。学生可以通过移动设备获取到来自不同地区、不同口音的真实语音材料，使他们更全面地了解 and 熟悉汉语的发音和语调。这样的多元化素材有助于培养学生对于不同语音特点的敏感性，提高他们在实际交流中的适应能力。另外，一些移动学习应用结合了语音识别技术，可以为学生提供实时的口语反馈。通过这种方式，学生可以及时了解自己的发音准确度和流利程度，有助于他们更有针对性地改进口语表达。这种即时反馈不仅提高了口语训练的效果，也激发了学生更积极主动地参与口语练习。

3. 阅读

移动学习平台由于直接对接实时的互联网，能够很好的让学生随时随地获取丰富阅读材料的。通过各种应用程序和在线阅读平台，学生可以访问包括新闻、文

章、博客等多种文本资源，使其能够灵活地选择适合自己水平和兴趣的阅读内容，提高了学习的自主性和个性化。其次，移动学习为学生拓展了阅读素材的来源。通过移动设备，学生可以获取到来自不同地区、不同领域的实时新闻和专业文章，这有助于学生更全面地了解和掌握汉语语境和文化，提高他们的跨文化阅读能力。这种多元化的阅读素材促使学生更灵活地适应不同文体和语境，拓宽了他们的文化视野。最后，一些移动学习应用提供了个性化的阅读推荐和学习进度跟踪功能。通过分析学生的阅读习惯和兴趣，这些应用可以向学生推荐更符合其水平和兴趣的文章，提高学生的学习效果。同时，学生可以通过这些应用追踪自己的阅读进度，了解自己在不同领域的阅读能力，有助于更有针对性地调整学习计划。

（二）学习动机和兴趣的激发

由于移动设备是现代生活中必不可少的重要工具，因此把学习融入移动设备能够很好的记得发学习者的学习兴趣。通过移动应用，学生可以接触到更为生动有趣的学习内容，如语音、视频、游戏等形式的教材，使学习变得更加趣味化。这样的多元化学习形式打破了传统教育的单一性，让学生更容易保持学习的好奇心和激情。移动学习通过学习应用的分级课程、智能推荐等功能，学生能够根据自己的水平和兴趣选择适合的学习内容，避免了学习过程中的疲劳和沮丧感。个性化的学习路径和反馈机制也让学生感到更加被重视，进而激发他们更强烈的学习动机。

（三）跨文化交流的促进

移动学习为学生提供了随时随地参与跨文化交流的机会。通过在线社交平台、语言交流应用等工具，学生可以轻松地与来自不同国家、地区的汉语学习者交流意见、分享文化经验，扩展了他们的社交圈子。这种跨文化交流不仅仅是语言层面上的互动，更是文化、思维方式的碰撞和交流，促使学生更全面地理解和体验汉语所处的文化背景。移动学习平台提供了丰富的跨文化学习资源。学生可以通过在线文化课程、文化体验活动等方式深入了解汉语国家的传统和现代文化。这样的学习不仅使学生更好地掌握汉语，同时也拓宽了他们对世界文化的认知，提高了他们的国际视野。

四、移动教学应用于国际中文教育应注意的问题

1. 教育平台选择：选择合适的教育平台至关重要。不同的平台可能有不同的功能和特点，如在线课堂、学习资源库、交互式练习等。教育者需要根据自身教学目标和学生需求选择最合适的平台，确保其符合中文学习的特殊需求。

2. 技术设备和网络要求：移动学习依赖于学生拥有

适当的技术设备和稳定的网络连接。教育者需要确保学生可以方便地访问教学内容，避免因技术问题导致学习中断。同时，也需要考虑学生在不同地区的技术设备和网络状况，以提供更为普遍的教学支持。

3. 多样化学习内容：移动教学应提供丰富多样的学习内容，包括文字、图片、音频、视频等多媒体形式。这有助于满足学生不同的学习风格和需求，提高他们对中文学习的兴趣和参与度。

4. 个性化学习路径：考虑到学生的差异性，个性化学习路径变得尤为重要。通过智能化的学习系统，教育者可以根据学生的水平、学习速度和兴趣推荐合适的学习内容，提高学习的有效性。

5. 互动性与社交性：移动教学应该鼓励学生之间的互动和合作，以及与教育者的实时沟通。通过在线讨论、合作项目等方式，学生可以分享学习经验，促进跨文化交流，提高语言运用能力。

6. 文化融入与实际应用：中文学习不仅仅是语法和词汇的学习，还涉及中国文化的理解。移动教学应该注重文化元素的融入，帮助学生更好地理解语言背后的文化内涵，并将学到的语言知识应用于实际情境中。

7. 学习评估与反馈：移动学习平台应该提供有效的学习评估机制，包括定期的测验、作业以及个性化的反馈。这有助于教育者更好地了解学生的学习进展，及时调整教学策略。

8. 隐私和安全性问题：在收集和使用学生数据时，教育者需要保护学生的隐私，确保符合相关法规和伦理标准。此外，需要采取适当的安全措施，防范潜在的网络威胁。

五、结语

汉语国际教育的支持成为汉语热潮的关键。手机应用的移动学习在对外汉语学习方面实现了个性化和共性化、碎片化和系统化的多维交互，颠覆了传统学习方式的方便平台，同时也为汉语国际推广带来了新的机遇。我们有责任充分利用这个途径，推动汉语的普及，传扬中华文化，提升汉语在全球语言中的地位。

参考文献

- [1]王劼, 樊大跃. 基于移动学习的对外汉语教学实践与思考[J]. 无锡职业技术学院学报, 2015, 14(01): 66-69.
- [2]程娟, 鲁媛. 对外汉语学习APP现状探究[J]. 东华理工大学学报(社会科学版), 2020, 39(04): 384-389.
- [3]付丽. 论APP移动学习在汉语国际教育专业教学中的作用[J]. 哈尔滨学院学报, 2018, 39(05): 133-136.