

高校辅导员立德树人核心能力提升的对策思考

杜红梅 刘秋喜

湖南应用技术学院

摘要：随着社会的不断发展和变化，大学生的思想政治教育工作面临着新的挑战和要求。高校辅导员作为大学生思想政治教育工作的主要力量，肩负着立德树人的重要使命。本文分析了高校辅导员立德树人核心能力提升的重要意义，探讨了当前高校辅导员立德树人核心能力提升面临的困境，提出了相应的对策建议，有助于提升高校辅导员立德树人核心能力，更好地培养时代新人。

关键词：高校辅导员；立德树人；核心能力；对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.11.028

党的第十八次全国代表大会指出，把“立德树人作为教育的根本任务，培养学生德、智、体、美全面发展”。立德树人也写入十八大报告中，进一步强调高校落实立德树人根本任务，也成为高校教师重要标准。党得二十大报告指出“国无德不兴、人无德不立”，不仅学生要立德树人，高校教师也要立德。因此，从根本讲，高校辅导员作为高校教师得一员，立德树人是高校辅导员的核心使命，也是其重要的工作职责。作为学生立德教育和日常管理工作的组织者和实施者，高校辅导员在落实立德树人根本任务中扮演着至关重要的角色。

一、高校辅导员立德树人核心能力提升的重要意义

（一）有利于培育时代新人

党的十九大明确提出了高校办学的重要战略部署，因此，能否为社会主义建设输送更多的合格人才，成为高校办学成功与否的关键。培育新时代人才，成为高校师生一致的教育目标。高校辅导员作为学生日常德育教育与管理的实践者，俨然成为思想品德教育的中坚力量，高校辅导员立德树人核心能力的提升对于培育时代新人具有重要意义。立德树人强调以德为先、全面发展，注重培养学生的道德素质、创新精神和实践能力。在当前多元化的社会环境中，大学生的思想面临着各种挑战和影响。辅导员作为学生思想政治教育工作的主要承担者，需要具备高尚的道德品质和深厚的理论素养，引导学生树立正确的价值观，培养学生的社会责任感和使命感，帮助他们成为具有时代担当的新时代青年。习近平总书记在全国教育大会上强调，要培养立志于为中国特色社会主义建设的有用人才^[1]。随着辅导员育人能力的提升，能够使紧跟时代步伐，成为合格的时代新人。

（二）有利于学生全面发展

习近平总书记强调：高校教师不能只专注书本知识

教授，也要成为塑造学生优良品行的“大先生”。在当今竞争激烈的社会，大学生不仅需要掌握扎实的专业知识，还需要具备良好的综合素质和全面发展能力，高校辅导员立德树人核心能力的提升有利于学生的全面发展。立德树人强调以人为本、全面协调可持续发展，注重培养学生的综合素质和创新能力。一方面，为了提高辅导员的育人能力，需要不断深入了解学生的认知和接受程度，引导学生争取辨析，秉守科学，坚持真理的时代精神。辅导员作为学生重要引路人，需要关注学生的全面发展，提供个性化的指导和帮助，培养学生优良的思想品德，促进学生的全面成长。另一方面，党的十九大提出素质教育，对高校辅导员提出新的要求。对此，高校辅导员在开展学生工作时，只有不断提升自身的立德树人核心能力，才能更好地关注学生的全面发展，帮助学生实现自我价值和社会价值的统一^[2]。随着辅导员能力的提升，可以更好的帮助学生解决思想问题，引导学生开拓创新，提高学生的创新能力，最终促进学生全面发展。

（三）有利于主流价值引领

在当今社会，多元文化交融，各种思潮激荡，社会主义核心价值观受到前所未有的挑战。作为大学生思想政治教育的主力军，高校辅导员肩负着引领学生思想、塑造时代新人的重任。提升立德树人的核心能力，有助于辅导员更好地传播主流价值观，引导学生树立正确的价值观。高校辅导员经过多年的沉淀，已经深深地打上了中国特色的烙印，其思想教育与主流价值的核心从未改变。立德树人强调以社会主义核心价值观为引领，注重培养学生的爱国主义思想。高校辅导员在开展学生工作时，只有不断提升自身的立德树人核心能力，才能更好地引导学生践行社会主义核心价值观，弘扬中华优秀传统文化，增强学生的社会责任感和使命感，促进社会和谐稳定发展，推动社会主义意识形态在高校落地生

根。随着育人能力的提升,高校辅导员可以更深入地了解学生的思想动态和价值观念,及时发现和纠正学生中存在的错误思潮和价值观念。通过针对性的教育和引导,帮助学生树立正确的价值观念,增强对社会主义核心价值观的认同感和践行力。辅导员通过不断提升自身的理论素养和业务能力,以身作则、言传身教,可以更好地感染和影响学生,使学生自觉接受主流价值观的引领^[3]。

二、高校辅导员立德树人核心能力提升面临的困境

(一) 缺乏对学生的关心

一些辅导员在工作中缺乏对学生的关心,没有深入了解学生的思想状况、学习和生活情况,无法及时发现和解决学生的问题,导致学生产生不满和失望情绪。学生在步入高校后,辅导员仅是通过自我介绍,对学生有了初步的了解。在日常的学习生活中,也没有深入的去了解学校的饭菜是否满足学生的口味,学生对于学校的住宿条件是否满意,学生是否按时上课等等,对学生缺乏最基本的关心,使学生感到被忽视或不被重视,影响学生的自尊心和自信心,进而影响他们的学习和成长。辅导员是学生在大学期间最亲密的指导者之一,对学生的关爱和支持对学生的成长具有重要影响。只有真正了解学生的需求和问题,才能为他们提供有效的指导和帮助。缺乏对学生内心的了解可能会使辅导员无法真正融入学生群体,无法建立良好师生关系,导致师生之间产生隔阂和矛盾。而造成这种情况出现的最根本原因在于,部分辅导员错误认为学生已经是成年人,有自己的思想,能够独立解决问题,无须给予更多照顾,从而忽视了学生,起不到良好的思想教育效果。

(二) 工作未与学生保持密切联系

在高校辅导员的工作中,与学生保持紧密联系是非常重要的。辅导员需要了解学生的需求和问题,及时给予指导和帮助,同时也需要关注学生的情感和心理健康。一些辅导员在工作中未与学生保持密切联系,不了解学生的需求和实际情况,无法及时调整工作方法和策略,导致工作效果不佳。并且,一些高校辅导员仅在开学初期与学生见过面后,就很少与学生见面,也很少通过微信等方式与学生进行沟通,由于缺乏与学生的有效沟通,辅导员也无法及时掌握学生的学习情况和生活状态,难以对学生进行全面有效的指导和帮助。而出现这种情况主要由于部分辅导员的实践被学校的具体工作所占用,导致辅导员难以抽出更多的尽力与学生进行紧密联系。

(三) 育人理论有待提升

当前,部分高校的辅导员的育人理论有待提升,缺乏对思想政治教育理论和实践的深入学习和研究,无法有效地引导学生树立正确的价值观和思想观念。有些辅导员对马克思主义思想的学习不够系统,对习近平新时代中国特色社会主义思想的学习不够深入。有些辅导员虽然对于立德树人具有一定的了解,但是存在心有余而力不足的情况。还有的辅导员由于缺乏对教育心理学、社会学等相关领域的知识了解和应用能力,辅导员在面对复杂的学生问题时往往难以应对自如,无法为学生提供全面有效的帮助和支持。造成这样的原因主要在于部分高校辅导员没有深刻认识到立德育人重要性,总是以没有时间为借口,理论学习不积极,造成知识储备量不足。

(四) 教育方式单一

一些辅导员的教育方式单一,缺乏多样性和创新性,无法吸引学生的兴趣和积极性。传统的教育方式往往以灌输式为主,缺乏与学生的互动和交流,使得学生容易产生厌烦和抵触情绪^[4]。同时,一些辅导员缺乏对学生的分类指导能力,无法针对不同类型的学生采取有效的指导措施,致使无法解决学生的实际问题,浮于表面化。这样不仅对学生的学习效果和质量产生影响,还会对学生的学习信心和兴趣造成不良影响。

三、高校辅导员立德树人核心能力提升的对策

(一) 提高辅导员的师德

育人先育己,辅导员在进行立德教育时,要有足够的知识储备,提高辅导员的师德是提升其立德树人能力的重要途径,高校应加强对辅导员的职业道德教育,培养其良好的职业素养和道德观念。只有这样,辅导员才能以身作则、言传身教,发挥榜样作用,引导学生培养优良的思想品德,当好学生的引路人,为学生埋下真善美的种子^[5]。首先,广大高校辅导员要增强对职业道德的认识和理解,使其充分认识到师德的重要性,自觉遵守职业道德规范,在修生养德过程中更加深刻的融入中华民族优秀传统文化的道德精髓,坚守人民教师的道德底线。其次,要培养辅导员的职业情感和职业操守,使其热爱自己的职业,全身心地投入到学生工作中去,自觉做到以德立身、以德育人,甘愿服务于广大青年学生,做好引路人。在此基础上,也要提高辅导员的职业能力和素质,积极对辅导员进行心理学、教育学的培训,使其具备扎实的专业知识和技能,能够更好地为学生服务,为学生的成长和发展提供有力的保障和支持。

(二) 加强与学生之间的联系

加强与学生之间的联系是提升高校辅导员立德树人核心能力的关键措施,辅导员提升育人能力必须与学生建立紧密联系,急学生之所急,想学生之所想。高校应建立健全的学生工作机制完善学生管理制度和服务体系,加强对学生的人文关怀和心理疏导,同时应鼓励辅导员深入学生中间,了解学生的需求和期望,关注学生的个性化和差异化需求,及时发现和解决问题,如此才能使育人工作更有温度。辅导员可以通过多种方式与学生进行互动,如定期组织座谈会、研讨会等,加强与学生的沟通与交流。还可以定期开展各类主题活动,例如校园文化活动、社会实践活动等,增进师生间的感情以及共同进步的价值观,进而提高自身的工作能力和综合素质。同时也要掌握信息化技术,增强互联网意识,广泛运用新媒体手段开展对学生的学业、就业等方面的指导。高校辅导员还要积极关注学生的思想动态,可以通过网络调查心理健康测试、网络育人专题栏目等途径及时掌握学生的思想状况,为后续的教育教学工作提供了依据,并不断提高自己的教育教学水平,更好的服务于学生和学生日常管理工作。通过这些措施可以使学生在学习生活中有很好的体验,提升辅导员育人工作的温度,同时还可以促进学校教育教学及管理工作顺利进展,并形成良好的学风和校风,进而提高学校的整体竞争力。

(三) 不断充实辅导员的育人理论

习近平总书记在考察清华大学时指出,教师自觉做中国特色社会主义的坚定信仰者和忠实实践者。因此,高校应加强对辅导员的培训和学习,提高其理论素养和业务水平,使其能够更好地适应学生全面发展的需求。为切实引导学生用于担当起民族伟大复兴的大任,高校辅导员必须以马克思主义理论为引导,做到“两个维护”,坚定“四个自信”,不断充实育人理论。打铁还需自身硬,为了提高辅导员的育人理论,高校应鼓励辅导员积极参与学术研究和交流活动,拓宽视野和知识面,提升自身的综合素质和育人能力。通过不断学习新的知识和技能以及参加各类研讨会和培训课程,来提升自身专业素养和综合能力。除此之外还应积极关注新时代背景下学生全面发展的新趋势和新需求,进而不断完善自己的育人理论并创新教育方式更好地培养时代新人。

(四) 创新教育方式

高校辅导员只有不断创新育人方式,才能提升育人能力,所以高校应鼓励辅导员积极探索新的教育方式和手段,注重学生的个性和差异,培养学生的创新意识和创造力,推动教育教学工作的创新发展。在日常工作

中,做到从学生中来,到学生中去,将立德树人教育和价值引领生活化,真正让学生感受主流价值的引领。在课堂上,高校辅导员要根据学生的思想动态灵活采取互动式、启发式教学方法,吸引学生的兴趣,提升课堂吸引力。同时可以通过课外活动、社会实践、志愿服务等方式,让学生增强社会责任感和实践能力。另外辅导员在把握学生思想发展规律的基础上,还可以运用现代信息技术手段,如网络教学、在线课堂等来创新教学方式,提高教学效果和质量。高校辅导员还要灵活的采用激励教育、说服教育、感化教育等方法,切实解决学生思想问题,实现育人能力的实质性提升。

结语

综上所述,高校辅导员立德树人核心能力的提升对于培育时代新人、促进学生全面发展和引领主流价值具有重要意义。针对当前辅导员立德树人核心能力提升面临的困境,要采取相应的对策,提高辅导员的师德、加强与学生之间的联系、不断充实辅导员的育人理论和创新教育方式等。通过实施这些对策,可以更好地发挥辅导员在高校人才培养中的重要作用,为学生的成长和发展提供更好的支持和帮助。只有不断提高高校辅导员立德树人核心能力才能更好地为学生的成长成才服务,为建设中国特色社会主义事业做出更大的贡献。

参考文献

- [1] 孙银玉, 张浩. 立德树人视域下高校辅导员育人途径探析[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2023(06): 98-100.
 - [2] 尹传忠, 王爱祥. 立德树人视域下高校辅导员育人能力提升策略探究[J]. 现代职业教育, 2023(04): 73-76.
 - [3] 任秋颖. 立德树人背景下高校辅导员核心素养提升模式思考研究[A]. 重庆市鼎耘文化传播有限公司. 2022新时代高等教育发展论坛论文集[C]. 重庆市鼎耘文化传播有限公司: 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2022: 310-311.
 - [4] 严煌. 立德树人视域下高校辅导员心理育人工作成效提升路径探究[J]. 内蒙古教育, 2022(02): 4-10.
 - [5] 苏亚杰. 高校辅导员职业能力研究[D]. 哈尔滨师范大学, 2019.
- 基金项目: 本文系湖南省教育科学研究工作者协会“十四五”规划高等教育重点课题“立德树人视野下高校辅导员职业核心能力提升的路径研究”(课题编号: XJKX22A004)。