

# 提升中职思政课教学吸引力的路径探讨

魏华

河南省驻马店农业学校

**摘要:** 中职思政课的设立,对于提升中职生道德素质、培养中职生正确价值观念、增强中职生政治意识起着重要作用。但是从当前的现状来看,中职思政课教学普遍缺乏吸引力,而这对于其应有作用的发挥是极为不利的。基于此,下文笔者首先分析了提升中职思政课教学吸引力的意义,然后着重探讨了影响中职思政课教学吸引力的因素及提升路径,以期为广大中职思政教学人员提供参考。

**关键词:** 中职; 思政课; 教学吸引力; 提升路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.11.157

## 引言

在中职教育期间,思政课是中职生学习政治理论、接受思想道德教育的主要渠道。但是在实际教学过程中,由于学生因素、学校因素、课程设置因素、教学因素等多种因素影响,导致思政课教学普遍吸引力不足,教学效率不高,长此以往,势必会对中职生全面发展造成不利影响。与此同时,在全国宣传思想会议上习总书记也强调,“在新形势下要想做好思想课教学,必须处理好教学的时、效、度,增强教学的感染性和吸引力。因此,在当前背景下,中职思政教师必须对如何提升中职思政课教学吸引力着重加以探讨。”

## 一、提升中职思政课教学吸引力的意义

### (一) 有助于培养合格的社会接班人

中国要想实现民族复兴、社会现代化,必须将青少年培养成理想远大、立场坚定、愿意为国家民族奋斗终身的人才。当前我国各大中职院校都开设有思政课程,思政课程的开设不仅可以使中职生形成良好的思想品德、正确的价值观念,而且可以使中职生树立为民族复兴、为社会主义现代化建设的远大理想抱负,而这对于社会发展、民族复兴的实现是极为有利的。

### (二) 有助于锤炼中职生的意志品质

当前中职生主要以“00后”至是“10后”为主,由于出生在经济相对发达的时代,他们普遍没有经过生活的磨炼,风浪的洗礼,所以意志品质相对薄弱。而通过开设思政课程,为中职生讲解中国近现代史及中国共产党发展史,不仅可以培养中职生的爱国主义情怀,而且可以由此锤炼中职生的意识品质<sup>[1]</sup>。

## 二、影响中职思政课教学吸引力的主要因素

### (一) 学生因素

在中职思政课教学中,许多中职生态度冷漠,积极性不高,虽然也有部分中职生能够参与到教师互动当中,但是普遍处于漫不经心、答非所问的状态,而这也

使得中职思政课教学沦为教师的独角戏,缺乏必需的互动性及活力。而导致这一现象的原因,主要是因为中职生对于思政课具有一些固有观念,认为思政课主要以理论说教为主,普遍比较枯燥乏味,并且思政课作为公共课,与自身专业没有直接联系,而这也导致中职生对于思政课态度较为消极。

### (二) 学校因素

当前部分中职院校只注重专业教学,会在专业教学中投入更多人力、物力,而这也导致中职生学习存在较强的功利性,只注重专业学习,而对于思政课学习缺乏必要重视。甚至部分中职生之所以参与思政课学习,其目的主要在于获取相应的学分。与此同时,个别中职院校思政课教学也存在偷工减料现象,如在对思政知识考核时,提前勾画考试内容或采用开卷考形式,而这也一定程度降低了中职生对于思政课的重视程度<sup>[2]</sup>。

### (三) 课程设置因素

中职思政课要想实现有效教学,不能仅仅局限于教材理论的讲解当中,而是要在教材理论讲解的基础上,通过开展实践活动将教材理论得以有效应用,只有这样,才能使中职生对教材理论做到真信、真学、真懂、真用。而要想实现这一目的,中职思政课除了课堂教学外,还要积极开辟第二、第三科课堂。但是在实际教学过程中,由于教学经费、教学资源、教学理念等多种因素影响,导致思政课理论教学内容滞后,实践教学、网络教学及教学环节开发力度不足,依旧存在诸多问题,而这对于思政课教学吸引力的提升是极为不利的。

### (四) 教师因素

对授课教师不满意也是导致中职思政课教学缺乏吸引力的一个重要原因。据相关调查显示,当前中职生对思政课授课教师不满意,主要体现在以下几方面。一是教师教学模式僵化、陈旧,只注重知识理论讲授,而与中职生缺少必要互动,而这也导致中职生在思政教学中

处于被动地位，只能被动接受知识灌输；二是教师讲课过程中对中职生缺乏关注，并且声音较小、缺乏情感，导致思政教学沦为教师的自说自话；三是教师课件制作较为简陋，内容较为陈旧，从而无法很好对中职生的学习兴趣加以激发；四是教师讲课知识体系缺乏紧密，理论深度相对浅显，进而导致中职生学习兴趣相对不足。

### 三、提升中职思政课教学吸引力的有效路径

#### （一）社会、学校、家庭三者齐动

父母是孩子的首任教师，父母的价值观念、思维视野、道德意识会在潜移默化中对孩子产生影响，因此广大父母必须积极转变观念，除了要使孩子掌握专业理论技能外，还要使孩子掌握正确的价值观念及政治立场，只有这样，才能使中职生得以更好的发展。除了父母外，中职院校也要对思政课教学加强重视，为思政课教学提供有利的教学条件。另外，各类社会组织、团体也要努力创设思政学习氛围，只有这样，才能有效调动中职生思政课学习热情，进而帮助中职生形成正确的政治立场、价值观念，更好的促进中职生发展成长<sup>[3]</sup>。

#### （二）加强思政教材体系建设

对于学科教学而言，教材建设是最为基础的建设，会对学科教学产生直接影响。但是从当前的现状来看，中职思政课教材建设普遍较为滞后，而这也严重抑制了中职思政课教学吸引力及教学质量的提升。因此要想提升中职思政课教学吸引力，必须对教材体系加强建设，使之更具规范性、系统性、逻辑性。而要想实现这一目的，主要可以从以下几方面着手。一是扩大教材编写征集范围。在对中职思政课教材编写时，除了要征求广大教育专家、学者的建议意见外，还要征求广大一线教师、中职院校学生的建议意见，多选择一些符合中职生年龄特点，贴近中职生生活的教材内容，以此来增强思政教材的实用性、科学性、全面性；二是建立专门的课程及教辅网站。在对中职思政课教材编写时，要针对思政教材教学提供专门的课程及教辅网站，以此来为教师思政教学及中职生思政学习提供依据，教师或中职生在思政学习中如果遇到问题可以直接在网站反馈，就有专业的教育人员进行针对性解答，而这对于中职思政学习科学性的提高是极为有利的；三是要更多的体现中国特色社会主义的成果。在对中职思政教材编写时，要更多体现中国特色社会主义的成果，并以此为依据向中职生介绍如何把握马克思主义哲学与科学社会主义、社会政治经济学的内在逻辑，同时对马克思主义中国化相关成果重点加以阐述。马克思曾经说过，“只有抓住事物的本

质，才能用理论说服人；只有用理论说服人，才能真正的掌握群众”，而这也正是中职思政教材编写的核心理念<sup>[4]</sup>。

#### （三）创新思政课教学模式

首先，要对第一课堂加以夯实。中职生是实现民族复兴和中国特色社会主义事业的重要接班人，而通过思政第一课堂可以使中职生对马克思主义的相关理论充分理解、积极践行。但是要想实现这一目的，必须对中职思政教学模式加以创新，积极拓展中职思政教学的方式、方法，如可以采用讨论式、专题式、案例式等更加新颖有趣的教学方式，以此来充分激发第一课堂的趣味性及魅力。与此同时，在第一课堂教学中，教师还要积极改进自身教学方法，学习借助慕课教学方式。慕课对于中职生更具吸引力的原因，不仅在于视频化的呈现方式，还在于其短小精悍，知识点集中，互动性强。这就要求教师在第一课堂教学过程中，努力做到语言简练，材料生动，重点突出，只有这样，才能使中职思政课教学的实效性和吸引力得以切实提升；其次，要对第二课堂积极加以拓展。随着时代的不断发展，实践教学的重要性日益突显，借助实践教学可以有效培养中职生的创新能力、实践能力、认知能力。因此中职思政课必须在夯实第一课堂的基础上，对第二课堂积极加以拓展，使中职生在实践教学中不断增强辨别能力、思维能力、认知能力及全方面的素质；最后，要积极借助网络的，打造第三教学平台。随着网络技术的日益成熟，其应用领域日益广泛，因此在中职思政课教学过程中教师也要积极借助网络，通过翻转课堂、微课、慕课、设立题库、构建微信群等形式，使中职生积极参与到思政活动学习当中。例如，在中职课教学过程中，教师可以积极运用网络、录像、光盘等教学资源，通过翻转课堂、慕课等形式开展教学，以此来拓展教学空间，改变单一的教学形态，增强师生之间、生生之间的互动交流，而从而使中职思政课教学更具吸引力<sup>[5]</sup>。

#### （四）定期开展团日活动

定期开展团日活动，对团组织加强建设，可以充分发挥团组织作用，切实提高中职生的思想素质、政治素质。因此在中职思政教学过程中，教师必须对团日活动加强重视，严格落实团的相关规章制度，使团组织成员明确自身义务职责，同时以身作则，为团成员树立良好的榜样，以此来增强团组织的实效性，提升中职生责任意识。除此之外，教师可以团组织为基础，定期组织中中职生开展献爱心活动，如与贫困山区的儿童进行一对一

帮扶,为贫困山区的儿童捐献衣物、书籍等,以此来培养中职生奉献精神、与人为乐精神。另外,教师还要积极组织中职生开展志愿者活动,引导中职生广泛参与到养老院活动、社区活动当中,以此来将思政课学习到的理论真正运用到实践当中,而这对于中职生思政综合素质的提升是极为有利的。

### (五) 提高思政课教学有效性

中职生是中职思政课教学的主体,所以在中职思政课教学中,教师必须突出中职生的主体地位,尽量选择一些中职生相关的教学内容,只有这样,才能使中职生充分认识到思政教育内容的有效性,进而积极参与到思政课教学当中,而这对于思政课教学吸引力的提高是极为有利的。例如,校园暴力是当前社会比较关注的话题,而中职生由于年龄较小,自控能力及情绪调节能力较差,所以极易因为各种误会、摩擦而发生校园暴力现象。针对这一现象,教师在思政教学中可以以真实的案例为引入,引导中职生对校园暴力展开探讨,如探讨哪些行为可以认定为校园暴力,而哪些行为可以认定为同学之间的玩笑打闹,以此来使中职生对校园暴力正确加以认识,充分认识到校园暴力所造成的危害,进而使中职生规范自身言行,学会正确调节情绪、正确处理人际关系,而这对于中职生健康成长是极为有利的<sup>[6]</sup>。

### (六) 构建合格的思政师资队伍

师资的好坏会对中职思政课教学吸引力产生直接影响,因此为了提高中职思政课教学吸引力,必须加强师资力量建设。习总书记在全国思政课教师座谈会上对思政课教师提出了六方面的要求。一是政治要强。所有中职思政课教师在生活和工作当中,都要贯彻落实习总书记重要讲话精神,坚定政治立场,坚定党中央正确部署,坚定宣传党的方针政策,坚定宣传党的重大部署,坚定维护党的领导及权威;二是情怀要深。“青年强则国家强,青年兴则国家兴”,青年人是国家、民族的未来,只有青少年有本领、有情怀、有担当,国家、民族才能有希望。因此作为中职生成长路上的指路人,中职思政课教师不仅需要为中职生讲授思政的相关理论知识,还要运用家国情怀对中职生加以感染熏陶,帮助他们树立正确的价值观念、思想观念;三是思维要新。中职思政课本身就是一门创新课程,因此中职思政课教师必须与时俱进,解放思想,创新思维,在教学思想和教学方式上要大胆突破,在教学过程中要积极加入案例教学、情境教学、主题式教学等新型教学形式,以此来有效调动中职生思政学习热情,使中职生积极加入思政课

学习当中,进而使中职生思政综合素质得以切实提升;四是视野要广。中职思政教师要利用业余时间苦练内功,认真马克思主义和中国特色社会主义的相关理论著作,深刻领会党的决策、理论实质,与此同时还要开阔自身眼界,将眼界放置全球,只有这样,才能更好的传递中国声音,讲好中国故事;五是自律要严。不同于其他专业类、文化类学科,思政学科会对中职生的思维、心灵直接产生影响,所以在中职思政课教学过程中教师必须做到廉洁自律,运用自身良好的品行,高尚的情操,对中职生加以感染、熏陶;六是人格要正。中职思政教师不仅需要拥有开阔的视野,渊博的学识,而且需要不断修炼自身的政治素养和思想品德,运用自身高尚的人格赢得中职生尊重,进而起到亲其师、信其道的效果,而这对于中职思政课教学效果的提升是极为有利的<sup>[7]</sup>。

### 结语

综上所述,思政课对于中职生价值观念的形成、道德素质的提升、政治意识的增强起着重要作用。因此,中职院校必须对思政教学加强重视,以习总书记思政教师座谈会讲话精神为引领,通过社会学校家庭三者齐动、创新思政课教学模式、定期开展团日活动、构建合格的师资队伍等举措,切实提高中职思政课教学吸引力,使所有中职生都能参与到思政课学习当中,进而充分发挥思政课应有作用,真正将思政课打造成中职铸魂育人的精品课。

### 参考文献

- [1] 李丽.办好新时代中职思政课的几点思考[J].职业,2020(20):67-68.
  - [2] 韦俐玲.新时代背景下中职思政课程教学实效的问题及解决策略[J].教育观察,2020(26):52-54.
  - [3] 黄小燕.提升中职思政课教学吸引力的路径探讨[J].品位经典,2020(09):72+119.
  - [4] 张玲.提升中职思政课堂吸引力的路径探讨[J].教育科学论坛,2020(36):26-28.
  - [5] 李东军,王振兴.在中职思政课教学中发挥德育的实效性[J].中国农村教育,2019(15):29.
  - [6] 黄一萍.如何利用“生活化”策略提高中职思政课教学成效[J].佳木斯教育学院学报,2014(02):108.
  - [7] 汤颖.提升中职思政课教学吸引力的路径探讨[J].语文课内外,2019(20):128.
- 作者简介:魏华,籍贯:平舆县,出生年月:1980年10月,职称:高级讲师,学历:本科,性别:男,民族:汉,研究方向或从事的工作:思想政治教育。