

基于供给侧改革视域下省一流本科专业建设的实践研究

——以河北传媒学院休闲体育专业为例

刘艳欣 尹立波 黄辉 张富德 李静

河北传媒学院艺术体育学院

摘要: 国家近几年连续颁布了体育产业发展、体育竞赛表演产业发展、体教融合发展等文件,对产业体系分类、休闲运动及竞赛表演开展、校园体育课程和运动队建设等工作做了重要的指示。在此背景下,在供给侧改革视域推动市场杠杆作用需求下,专业的发展要紧跟新时期新思想发展步伐,因地制宜、因校制宜、因课制宜建设省级一流本科课程。本文采用数理统计法、逻辑分析法等研究方法,结合专业发展过程中取得的成果和形成的特色,充分调研市场供给侧大背景下对人才的需求,审视并创新性的对国家体育政策导向、课程体系建设、德育工作开展、质量保障评价、服务和融入社会等方面进行归纳整理并实际运用到人才培养方案制定中,通过执行过程中的反馈进行机动的、科学的调整,保障休闲体育专业建设始终保持在省内同专业前列的水平。

关键词: 供给侧改革;一流本科专业、实践研究;休闲体育专业

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.11.146

引言

近年来,随着时代的发展与进步,供给侧改革问题逐渐受到了人民群众的密切关注。总的来看,供给侧改革又被称为供给侧结构性改革,这一改革主张积极调研后对于支撑要素的科学配置,从而有效促进经济增长数量与质量的提升。对于教育行业而言,在供给侧改革视域下,教师应加强对供给主体、供给链条以及供给关系链的有效构建,从而推动学科建设工作的稳步推进。休闲体育专业从2013年建立至今,一直坚持围绕休闲运动项目为实践主线,坚持第一课堂、第二课堂、第三课堂“三课堂”的教学+训练+自主学习模式,依托“三个第一”和“七个面向服务”,结合专业特色优势课程开展因人施教、施训、施赛,施业的的教学管理工作,2019年被河北省教育厅评为河北省一流本科建设专业。作为我省第一个休闲体育专业一流建设专业,该项目研究的顺利开展对本校休闲体育专业发展起到至关重要的作用,同时也为全省高校开设该专业的发展起到指导性作用。

一、政策导向指引人才培养方案制定

本专业立足河北,服务京津冀,辐射全国。坚持“服务社会,做人第一;实践为重,能力第一;民生为本,就业第一”的“三个第一”的办学理念,坚持为河北省竞技体育发展服务、为河北体育产业发展服务、为河北地方经济发展服务、为河北精英集团体育发展服务、为河北高校体育运动发展服务、为河北传媒学院体

育运动发展服务、为学院专业课程发展服务等“七个面向服务”为行动指南,在“三个第一”和“七个面向服务”的基础上,结合国家关于健康服务、体育产业、体育竞赛表演、体教融合、体育课程改革、课后服务以及高校本科专业教学质量国标等文件精神,对培养目标、能力结构、课程属性、课程设置等进行全面的设计和科学的调整。通过休闲体育专业课程的学习,培养掌握休闲体育相关学科的基本理论、基本方法和基本技能,了解休闲体育市场发展动态及需求,具备运动项目专长,具有良好的职业素质和文化修养,具备休闲体育项目推广、策划、组织与指导、俱乐部经营与管理、亚健康人群身体康复管理的能力。能从事休闲体育相关专业教学训练、活动指导、管理与推广、策划与开发、运动损伤与康复等工作岗位的“有专长”、“懂讲授”、“能创新”、“擅推广”应用型人才。

二、课程体系建设保障人才培养

新时代高质量课程体系建设的基本原则是“四个坚持”,即坚持社会主义办学方向、坚持办好人民满意的教育、坚持扎根中国大地办教育、坚持落实立德树人根本任务。在“四个坚持”原则的基础上,人才培养方案的制定和课程设置充分与行业专家、用人单位进行沟通和分析,科学合理制定岗位能力与要求。通过开设公共基础课和选修课,培养并提高学生意识形态和全面素养,促进学生健全人格形成;通过开设专业基础课和专业核心课,突出专业素养,提高学生的就业能力;通过

表1 休闲体育专业人才培养方案建设参考依据

序号	政策	发布部门及时间	关键侧重点
1	《关于促进健康服务业发展的若干意见》	国务院，2013年10月	健康养老服务、发展全民体育健身
2	《关于加快发展体育产业促进体育消费的若干意见》	国务院，2014年10月	休闲活动、户外运动
3	《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》	教育部，2018年1月	《国标》实施与“三个一流”即“一流本科、一流专业、一流人才”建设紧密结合
4	《关于加快发展体育竞赛表演产业的指导意见》	国务院办公厅，2018年12月	引导扶持业余精品赛事（包括武术、搏击、户外运动、极限运动等）、积极培育冰雪体育赛事
5	《关于深化体教融促进青少年健康发展的意见》	国家体育总局、教育部，2020年8月	足、篮、排、冰雪运动发展；各级别训练队建设
6	《义务教育体育与健康课程标准（2022年版）》	教育部，2022年4月	体育与健康占比、专业运动技能分类及涵盖内容
7	《关于提升学校体育课后服务水平促进中小学生健康成长的通知》	国家体育总局办公厅、教育部办公厅与国家发展改革委办公厅，2022年7月	学校体育课后服务活动课程三大类：应设置、鼓励设置、有条件设置

开设专业拓展课，了解岗位发展趋势，培养综合就业能力，最终形成以“三个第一”为办学宗旨的课程体系。

休闲体育一流建设专业发展过程中秉承“人无我有，人有我优，人优我特”的特色发展道路，结合国家体育政策支持和产业消费市场需求，调整人才培养方案框架结构和模块设置，以能力导向和需求导向为培养目的，以课程目标、课程结构、课程内容、课程活动方式和评价方式为教学根本，以“一个夏季运动项目配一个冬季运动项目”“一个主项运动配四个辅项运动”“团课课程配私教课程”“一个大球运动配两个小球运动”“康复课程配养老课程”为特色发展方向，开展专业核心课程群建设工作。

国家政策方针对标专业建设发展、人才培养质量对标社会用人需求、方向课程设置对标就业岗位导向、“三课堂”实践模式对标专业技能综合养成。课程体系的全方位展现，围绕休闲运动项目发展的实践主线，坚持第一课堂教师主导进行教育学习、第二课堂师生互动共建训练指导、第三课堂学生课下自主学习相结合的实践培养模式，构建以“课堂教学为基础，课余训练为辅助，竞赛培训为平台，升学就业为目标”的育人思路。梳理休闲体育专业的教学、训练、竞赛、科研、服务社会、就业升学等实践教学环节，秉承“因人施教、因人施训、因人施赛，因人施业”原则构建了“学、练、赛、服、创”五位一体闭环实践教学环节。

三、三全育人贯穿教育各环节

中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校

思想政治工作的意见》文件中明确指出，从总体目标、思想指引、党的领导、根本任务、教育优势、价值引领等坚持全员育人、全过程育人、全方位育人。

教师亦或是“先生”，是五千年中华文明历史长河中一份从始至终存在的崇高的工作，教书、育人、传道、授业、解惑一代代薪火相传。学高为师，德高为范，教师在教学、训练、科研、竞赛、服务社会以及行政工作中所表现出来的孜孜不倦的追求，都是学生不断进步的内驱力。

前苏联教育家捷尔任斯基所说：“谁爱孩子，孩子就爱他。只有爱孩子的人，他才能教育孩子。”专业发展一直秉承“三个第一”中的“服务社会，做人第一”便是落实三全育人根本目标的最好体现。

（一）坚持“以学生发展”为中心要务，政治明确，立场坚定，坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，坚持和加强党对高校的全面领导，始终践行社会主义核心价值观，注重培养引导全体师生具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感，落实立德树人的根本目标；

（二）团结同事，互促互进，履行道德准则和行为规范，积极提升专业理论和技能，拓展综合素质，具有社会责任感和社会参与意识，用较强的集体意识和团队合作精神影响学生；

（三）爱岗敬业，关爱学生，以学院教学与学生管理相结合、教学管理和党员管理为补充的多管齐下为手段，学院领导积极引导，教师课上结合课程、课下结合

课余训练竞赛和课外活动等抓落实,多渠道多方位实施教学育人工作,积极开展“班主任制”“追光者”“师生命运共同体”“做四有好老师”等各类活动,全面育人。

四、完善质量保障,落实专业综合改革

2018年11月24日,在第十一届“中国大学教学论坛”上,教育部高等教育司司长吴岩关于课程建设的“两性一度”,即高阶性、创新性、挑战度。基于这样的要求,为更好的满足市场对休闲体育专业人才的需求,结合学生的实际需要,课程建设质量上在要求学生掌握基本知识、基本技能和基本技巧的前提下,让学生“会做”“会讲”“会教”“会示范”,在课程考核标准制定上,进一步落实“让学生跳一跳,才能够得着”的理念,尤其是结合线上课程和线下课程实际情况,调整课程考核方案和评价方式,以考促学、以考促教,从而提高专业人才培养水平。

为提高教学质量水平,休闲体育专业在学校统一要求基础上,构建了符合一流专业发展的质量保障体系,依托学校、二级学院、休闲体育教研室三级教学督导体系,实现教学督导三个层次(督导评价、教师评价、学生评价)和四级覆盖(学校督导、学院督导、教研室和教师之间),完善各种管理制度,优化管理流程,实现高效快捷的质量保障系统,提高专业水平。强化师生在教学中互动、互促、互荣的良性教学氛围和科学评价体系。

五、服务社会与融入社会并行

(一) 服务各级体育部门

教学工作是教师教授学生理论知识,掌握专业技能的直接手段。训练工作是教师指导学生强化专业技术、提升就业能力的必要手段。竞赛工作是检验教学训练成果,拓展学生就业平台的间接手段。教学能力影响训练水平,训练水平决定竞赛成绩,竞赛成绩衡量教学能力,环环相扣,息息相关。三项工作的顺利开展,对教师和学生有深远的促进作用。与此同时,竞赛成绩的不断提高,学校的知名度亦随之攀升,在全国各级别赛事上和队员选拔征用上都将和国家级、省级、市级各个级别的体育相关部门有深度的交流合作机会,服务地方体育工作开展的同时,提高一流本科专业建设水平。

(二) 校企互助共同发展

每年招生人数的逐渐增多,就业形势所带来的压力也是与日俱增。小学期社会实践、毕业实习、专业必修课程和拓展课程,这几项工作的顺利开展,离不开产教融合实训基地和就业基地建设工作。

党的十八大以来,习近平总书记围绕“培养社会主义建设者和接班人”做出一系列重要论述,深刻回答了“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本性问题。专业发展进程中,在师资队伍、课程设置、教学场地资源、市场就业前景、行业资质考取等方面得益于与校企合作基地的深度交流,并就培养什么样的应用型人才培养进行多版本人才培养的努力和尝试,以期达到“互惠、互利、共荣、共建”的校企合作新高度。

结语

突破传统的从教学、人才培养等传统视角的研究,选择供给侧这一全新视域来审视和分析休闲体育专业建设、发展和实践工作,通过对模块选择和课程设置的变更,通过对教师师德师风培养和全面素质的提升,通过对毕业生升学情况和工作意愿的调查,积极而有针对性的建立了8个产教融合实训基地和8个就业基地,拓宽校企融合路径和空间,将校内教学、企业实践、联合培养、促进就业等一系列工作落地开花,努力践行新时期对应用型人才培养的根本目标。

参考文献

[1]王宇静,曹海敏.新形势下学科竞赛驱动的高等教育创新人才培养模式——以工程管理专业为例[J].教育理论与实践,2021(18):13-15.

[2]林诚,潘燕霞,李明,林建平,陈秀云,王志灼,许桂清,王诗忠.“一中心两融合三保障”康复治疗学国家一流本科专业建设探索与实践[J].中国康复医学杂志,2023(06):827-830.

作者简介:刘艳欣,1980年11月,男,河北秦皇岛人,硕士,副教授,高级教练、硕士研究生,主要研究方向:体育教育训练学。

基金项目:2021-2022年度河北省高等教育教学改革研究与实践项目,基于供给侧改革视域下省一流本科专业建设的实践研究——以河北传媒学院休闲体育专业为例(2021GJJG652)