

# “三全育人”背景下高职院校《大学英语》课程思政实践路径研究

李蓉 晏涛

云南新兴职业学院

**摘要:** 在“三全育人”的背景下,加强高职院校《大学英语》课程中的思想政治教育元素,推动“大思政”、“三全育人”在《大学英语》课程教学中的深入开展、布局设计,提高学生的学习意识、明确学习方向、塑造职业信仰。同时,从现状问题、不足缺陷的角度出发,分析“三全育人”植入《大学英语》课程思政的有效方法、实施路径。深化“全员育人、全过程育人、全方位育人”的引领性,强化大学英语课程思政的育人主导前沿功能,建立《大学英语》课程思政体系。

**关键词:** 三全育人; 大学英语; 课程思政; 实施路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.11.194

## 一、“三全育人”概述

### (一) “三全育人”理念的历史沿革和实质内涵

#### 1、“三全育人”理念的历史沿革

在全国教育大会上,习近平总书记指出:“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育”。2017年2月27日,中共中央、国务院印发的《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》中提出,坚持全员、全过程、全方位育人,即“三全育人”理念。《意见》强调指出,高校肩负着人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作的重要使命。落实好高校思想政治教育改革的政策实践,明确高校办学的目标及发展方向,党中央在针对高校发展的事业规划上,已经将思想政治教育、政治意识形态引领纳入整个高校课程体系当中,并更为深入的开展协同机制建设、教育内容改革。

#### 2、“三全育人”的实质内涵

“三全育人”是新时代高校思政教育体制改革中的创新理念,以全动员的育人活动组织、全方位的育人保障实施、全过程的育人孵化养成为主。“三全育人”体现人才培养及组织执行的科学布局、坚定信心。目前我国高校思政教育正处在求新探索阶段,将被动育人方式转变为主动育人模式,更为深入的贯彻“三全育人”在思想政治教育中的协同融合,发挥高校全员的协同育人功能,以学生为核心从不同方位开展全面育人,并制定全过程的人才孵化方案,从课程、生活、思想、实践、理论等多方面优化高校思想政治教育体系。全过程育人是指以教育学习的各个阶段关联为主,形成连贯空间与周期计划的育人环境,体现教育的长效机制、育人规划;全方位育人是指综合方法、设计途径,将各种方法、各种渠道、各个维度等进行完善,搭建全方位的协同育人平台,将立德树人的核心思想、教育模式融合到

学生学习生活当中。

### (二) 课程思政的历史演变和主要形式

#### 1、课程思政的历史演变

第一阶段:2016年全国高校思想政治工作会议召开,对于如何做好高校思想政治工作、落实立德树人根本任务,会议强调“要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”

第二阶段:2018年北京大学师生座谈会是党的十九大之后习近平总书记首次到高校考察调研时召开的。会议指出,“培养社会主义建设者和接班人,是我们党的教育方针,是我国各级各类学校的共同使命。”“高校只有抓住培养社会主义建设者和接班人这个根本才能办好,才能办出中国特色世界一流大学。”“要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准。”

第三阶段:在全国第一次的教育会议中全面践行育人机制、创新模式尤为关键。对整个十八大以来中国教育改革及事业发展所取得的经验、成绩进行总结,分析“九个坚持”,对党中央所关于的高校教育工作的政策及发展规律进行“统一”高度认识,对后期工作开展具有十分重要的促进意义。

#### 2、课程思政的主要形式

课程思政的主要形式主要是将思想政治的教育元素植入、融合到各门课程当中,并根据各门课程的特点,开展特色的课程设计。融合的思想教育元素主要包括思政教育的理论知识、价值理念、精神追求等。课程思政的整体表现形式以实践活动、互通合作、实时讲评、理论植入等为主,且形式具有多元化、协同性及科学性特点。

## 二、高职院校《大学英语》课程思政教学现状分析

### (一) 云南省部分高职院校《大学英语》课程思政

教学现状

以云南省部分高职院校为例，对其开展深入调查与实例分析，调查对象为高职院校上过《大学英语》课程的学生，选取高职院校学生1000人为对象，班级为例，下发调查问卷1000份，回收有效问卷990份，并设计教师问卷调查，掌握学生与教师在《大学英语》课程思政中的实际表现、教学动态及学习情况，具体调查如下：

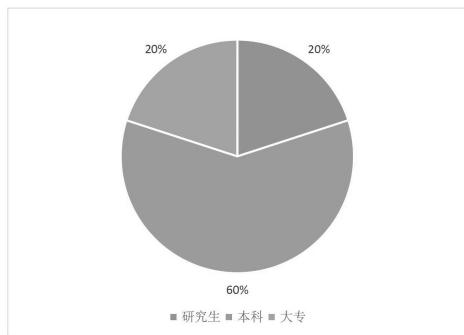


图1 高职院校的班级教师文化水平及学历调查

图1所示，以100名相关专业的教学教师为调查对象，发现其中研究生文化水平与学历的数量较少，仅为20%。本科学历颇多，为60%，大专学历占比为20%。高职院校《大学英语》课程教学、课程思政开展与教师文化水平紧密相关，研究生文化水平的教师数量较少，导致课程思政的实施推动较难。

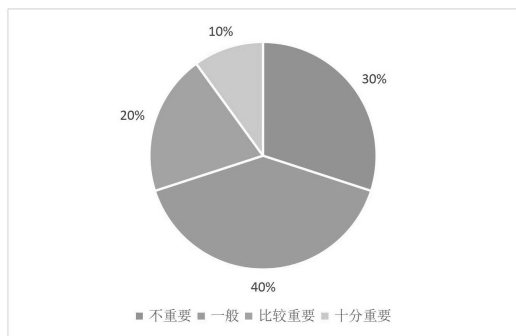


图2 学生认为课程思政的重要性程度

从图2中发现多数学生认为课程思政不重要或一般，占比为40%、30%，认为课程思政十分重要的仅为10%。表明在《大学英语》教学中多数学生对课程思政不了解。

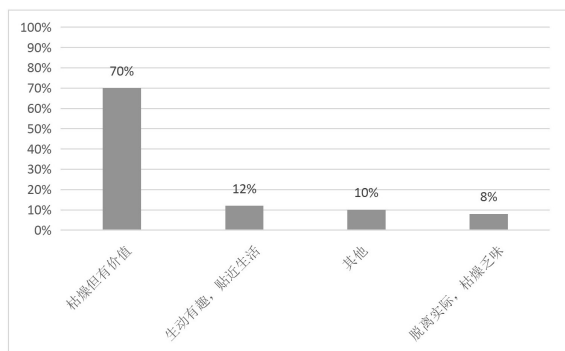


图3 高职院校学生对课程思政的整体感受

如图3所示，多数学生认为在《大学英语》教学中开展课程思政枯燥，但有一定的价值，为70%。部分学生感受生动有趣，贴近生活，为12%。部分学生感受脱离实际，枯燥乏味，为8%。另外，部分学生体验到其他感受，为10%。从整体学生感受体验中发现，多数学生可接受课程思政，但依然感受到较大的枯燥性。表明《大学英语》课程思政内容单一、形式枯燥。

(二) 云南省部分高职院校《大学英语》课程思政教学成效

调查后发现，云南省部分高职院校在《大学英语》课程思政教学中取得较好成效。首先，提高了学生对本专业的热爱程度，在英语学科教学中通过课程思政的理论引导，学生树立“学好外语、做好本职”的思想观念，明确社会服务与岗位贡献的重要性，为后期学生努力学习与职业规划奠定基础。其次，形成初步的课程思政教育体系，转变以往高职院校以专业技能、知识理论为育人的思想观念。目前多数高职院校及班级均已经形成初步的课程思政体系，包括课程思政表现形式、内容设置、实践活动、理论基础等，为后期深入性工作奠定基础。最后，《大学英语》教学质量及学生学习效率明显提高，课程思政的引导功能明显。

(三) 云南省部分高职院校《大学英语》课程思政面临的困境及原因

1、《大学英语》课程思政缺乏“三全育人”布局

首先，《大学英语》课程思政缺乏对“三全育人”概念的植入，《大学英语》课程思政设计是推动教学任务完成、“立德树人”的关键所在。在《大学英语》课程思政中无法体现全员、全过程、全方位的育人模式，课堂教学的“填鸭式、黑板式”依然较为严重。其次，课程组织单一性明显，教学中教师的主导性依然较重，《大学英语》课程思政的内容延展不足，“三全育人”在《大学英语》课程思政实施中效果不佳，忽视“三全育人”、忽视“思政核心素养培育”，进而导致后期诸多问题发生。

2、“三全育人”过于形式化缺乏实效性

目前高职院校学生学习压力较大，影响学生的心理行为、情绪精神等导致学生对《大学英语》学习内容产生厌烦，《大学英语》课程思政中缺乏对学生的兴趣引导，枯燥乏味的内容与活动影响学生学习情绪。另外，“三全育人”教学实施过于形式化。多数教师不了解“三全育人”的核心与内涵。在组织实施与课程设计中形式大于实效，学生在学习过程中只是听从教师安排，无法形成自主学习意识、自主探究思维。

3、教师专业素养及政治思想理论偏低

首先，教师在《大学英语》课程思政中教育理论基础不强，在工作开展中缺乏系统的政治思想理论，在《大学英语》课程思政中很难将“三全育人”转化到实

践当中。教师对“立德树人”教育理念领悟不够，教师的“三全育人”教学实践转变的能力偏低。需提升教师的岗位素养、“三全育人”领悟能力及思政理论基础。

### 三、“三全育人”格局下《大学英语》课程思政教学实施路径

(一) 丰富课程思政元素，明确“三全育人”目标

“三全育人”融合实施不是单一片面的简单流程，而是更为科学合理的系统布局，高职院校思政课程的思政元素十分关键。思政元素是指在《大学英语》课程中能够挖掘蕴含的思政元素，即“育人”元素。将《大学英语》中固有及创新的思政元素进行挖掘，其后根据思政理论、活动实践的要求将该元素进行嵌入、融合。学生在该过程中会以《大学英语》专业课程为基础，在《大学英语》课程中引发与其相关的问题，进而起到思政教育的目的。在专业知识讲解的同时实现价值引领的目标。以国家发展为核心，将英语专业与国家建设、社会发展、爱国精神等进行挖掘；以国家政治意识形态、爱国主义精神为核心，培养学生高尚的精神追求。

(二) 高职院校《大学英语》课程思政教学实施路径方式

#### 1、实施《大学英语》课程思政“三全育人”战略布局

在实际工作开展中要从战略布局的角度入手，对《大学英语》内容中的思政元素、思政资源进行挖掘，搜集整理思政素材、设计课程框架。并将全动员、全过程、全方位的育人模式进行战略设计，根据实际教学需求与学生学习情况，推动全动员、全过程、全方位的课程思政。《大学英语》中思政元素挖掘主要从角度、深度、温度三个问题入手。在思政元素角度挖掘上以深入挖掘教材资源、从中国视角传播中国故事、了解中国时事为主；在挖掘深度方面，从文化深层次结构出发，关照现实问题、热点问题，帮助学生能辩证的理解、认识问题，让学生在习得知识的过程中感受到教师的人格魅力，润物细无声地达到立德树人的目的。同时，开展全动员的思政育人参与调度，以校内教学、辅导加强为方向，让辅导员、教师、教员职工等均参与到课程思政当中；在全过程育人上构建育人周期、育人计划、育人模式，形成课上+课下的课程思政体系，定期培养人才、周期规划人才，起到全过程育人的目的。

#### 2、加强学习兴趣引导，提升“三全育人”实效性

在《大学英语》课程思政中需加强学生的学习兴趣和引导，将《大学英语》课程内容进行多元化设计，如将国外文化、中国传统文化等进行融合，让学生感受英语专业的文化表现性。如通过社会关注、时事政治模式，利用英语专业知识讨论社会动态、世界发展、时事政治

与国际环境等，让学生积极参与其中，感受其中，增强学生对英语的学习兴趣、对课程思政的深入理解。在“三全育人”的推动与实施中要规避形式化，提升实效性。另外，在“三全育人”的实效性推动上需落实相关政策、相关工作方针等，在课程设计、人力调度、战略布局、计划实施上需体现“三全育人”的系统化，包括系统的构建全动员机制、系统的制定全过程计划、系统的落实全方位体系等。

#### 3、提升教师专业素养，强化“三全育人”领悟

针对“三全育人”在高职院校《大学英语》课程思政融合实施的重要性，需全面性、阶段性、系统性的打造优秀教师团队，解决课程思政中的诸多问题。首先，从专业性的角度入手，对教师开展培训，包括大学英语专业知识、思想政治理论知识、思想政治实践要领、“三全育人”基础理论、“立德树人”理念等。教师要构建全动员的育人思维，在培养中以案例引入及讨论分析的方式为主，通过实际案例学习积累教师实践经验。讨论分析《大学英语》课程思政中“三全育人”开展中的诸多不足，分析渗透性与实效性，加强主题活动设计与全方位的育人嵌入，为后期工作开展与不断完善奠定基础。

综上所述，在“三全育人”的背景下加强实施《大学英语》课程思政，有利于发挥英语教育育人铸魂的作用。高校应该从提高教师的课程思政能力、在课程中渗透思政元素等方面探索在“三全育人”背景下实施大学英语课程思政的路径，从而为《大学英语》全员、全方位、全过程育人提质增效。

#### 参考文献

- [1] 缪丽珠. “三全育人”视角下大学英语课程思政教学路径探索[J]. 快乐阅读, 2022(12): 58-60.
- [2] 杨志. “三全育人”视角下大学英语课程思政实践研究[J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2022(05): 142-144.
- [3] 蒋慧玲. 以铸魂育人为目标的大学英语课程改革[J]. 才智, 2022(27): 68-71.
- [4] 刘晓丹. “三全育人”模式下大学英语课程思政建设研究[J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2022, 42(07): 49-51.

#### 作者简介:

李蓉(1998-02-09), 女, 籍贯: 云南昆明, 民族: 彝族, 职称: 助教, 学历: 本科, 研究方向: 职业教育。

项目基金: 云南省教育厅(2023)年科学研究基金项目

项目编号: 2023J2142