学生评价改革视域下本科生成长帮扶实施路径探究

王彬[1]　张琳琳[2]

1. 山东大学物理学院；2. 济南市泉润学校

摘　要：积极发挥教育评价的指挥棒作用，在高校学生评价改革的指导下，成长帮扶与大学生思想政治教育融合发展的研究逐渐成为热点，不少学人针对就业帮扶、创新创业帮扶、学业帮扶、心理帮扶等方面及问题对策研究等。但随着高等教育逐步迈入高质量发展阶段，针对高校学生评价改革视域下本科生成长帮扶系统性、综合性、建构性的研究还相对较少，对实践操作层面的指导性有待加强。本研究以本科生综合评价为整体牵引，以评价指标为行动目标，积极响应《深化新时代教育评价改革总体方案》评价要求和人才培养要求，探索构建完善德智体美劳全面发展的青年成长帮扶机制，提升人才培养能力和质量。

关键词：学生综合评价；本科生；成长帮扶；五育并举

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.11.074

引言

我国高校对本科学生的成长帮扶工作由来已久，成长帮扶工作的内容包括学业、就业、心理、创新创业等方面。但是，以往的学业帮扶、就业帮扶等成长帮扶往往通过不同的帮扶体系来实施，尚未形成有机统一的指导思想和工作体系。中共中央国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》中关于学生评价改革的要求，为高校实施本科生成长帮扶提供了工作指南。

本文紧密结合新时代教育评价改革发展的新实践、社会发展对创新人才培养的新要求，进一步推进大学生思想政治教育高质量发展、提升本科生人才培养能力，探索研究学生综合评价改革背景下青年成长帮扶与思想政治教育相融合的基本原则和实施路径，为培育德智体美劳全面发展的新时代青年人才、推进大学生思想政治教育实践活动的开展提供实践指导。

一、本科生成长帮扶的研究现状

（一）国内研究现状和趋势。关于学生评价改革

学界关于高校学生评价改革主要聚焦于学生评价的基本原则、主要内涵、重点难点、实施路径等内容，就新时代教育评价改革的具体目标、高校学生评价改革的重点方向以及学生评价对于人才培养的现实价值形成了较为丰富的研究成果。关于大学生思想政治教育。主要围绕理论研究和实践研究两个层面，其中理论研究层面聚焦于阐述大学生思想政治教育的必要性和社会价值，思想政治教育遵循的原则、内涵特征及在思想政治教育开展过程中存在的现实问题、解决路径等。实践研究层面聚焦于大学生思想政治教育的开展方法、实施过程、教育模式以及创新性研究等，其中，关于大学生思想政治教育与“三全育人”相结合的研究主要围绕协同机制、改革创新以及问题对策研究等。关于青年成长帮扶。近年来，学界关于青年学生成长帮扶与大学生思想政治教育融合发展的研究逐渐成为热点，不少学人针对就业帮扶、创新创业帮扶、学业帮扶、心理帮扶等方面的大学生思想政治教育融入本科生人才培养开展了不同角度的探讨。其中关于帮扶工作在大学生思想政治教育中的功能发挥方面，主要聚焦于功能实现、路径探究及融合协同发展等方面。

（二）国外研究现状和趋势

国外高校学生评价研究主要包括评价素养能力、综合评价模型、核心素养评价策略等，其中，奥地利、立陶宛、爱尔兰、克罗地亚和英国的北爱尔兰地区分别通过该策略对数学素养、学会学习素养、社会与公民素养、创新精神和数字化素养进行评价。而关于高校思想政治教育主要从以下几个方面进行研究：思想政治教育的内容及特点研究，主要包括爱国主义教育、公民教育、宗教教育、道德教育等，具有方法隐蔽性、资源广泛性、环境功能性、形式多样性等特点；思想政治教育的方法研究；思想政治教育的价值研究等。

二、本科生成长帮扶的学生综合评价视角

我国高等教育的目标是努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。习近平总书记强调，要把立德树人作为教育的根本任务，把思想政治工作贯彻教育教学全过程，努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系。在立德树人根本任务的根本遵循下，中共中央国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》明确指出，要改革学生评价，创新德智体美劳过程性评价办法，完善综合素质评价体系。因此，部分高校已经通过学生评价改革的探索，开始实施本科生综合评价工作。评价内容包括德育评价、学业水平评价以及其他综合素质能力评价等。

高校本科生综合评价工作应坚持以习近平新时代中

国 特色社会主义思想为指导，深入落实习近平总书记教育重要论述，把握新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局、服务教育高质量发展，全面贯彻党的教育方针，坚持为党育人、为国育才，落实立德树人根本任务。围绕本科生综合评价内容，本科生成长帮扶应以学生综合评价指标为行动目标，重点落实“五育并举”，德智体美劳相互渗透、有机结合，坚持教育规律与学生成长成才规律相结合，突出人才培养特色，尊重学生个体差异，完善德智体美劳全面发展的青年成长帮扶机制，提升人才培养能力和质量，引导学生爱国为民、求实求新、身心康健、追求卓越，成长为社会主义建设的生力军。

三、本科生成长帮扶的内容模块设计

本科生成长帮扶计划的探索实践主要以中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》和部分高校本科生综合评价有关办法为依据，坚持 “五育并举”，持续深化 “三全育人”，旨在通过以学生综合评价指标为行动目标的模块化能力提升方式，努力推动学生总结阶段性成长历程，促进学生全面发展和成长成才。

成长帮扶计划着眼于本科生，其核心是以学生综合评价为牵引，以落实“五育并举”为重点，坚持德育为先、智育强基、体育强身、美育润心、劳育塑魂，德智体美劳相互渗透、有机结合，突出培养特色，尊重学生个体差异，整合校院资源，以“明德崇善”“慧学润智”“求实求新”“强心健体”“博文尚美”“习劳践行”六个能力提升模块，优化内容供给、创新工作载体、改进工作方法，最终提升人才培养能力，构建德智体美劳全面发展的青年人才成长帮扶机制。

（一）“明德崇善”能力提升模块：坚持德育为先

根据德育评价指标设计“明德崇善”能力提升模块，主要从“政治思想”“道德修养”“遵纪守法”三个方面开展帮扶，提升内容包括理想信念、道德修养、典型引领、校风校纪、学风学纪等。理想信念方面，主要通过开展理论学习、红色文化体验等方式，引导学生爱党爱国，听党话、跟党走，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。道德修养方面，主要通过文化浸润、树立典型、举办经验分享等方式，引导学生崇德向善，自觉树立和践行社会主义核心价值观，具有良好的道德品质和行为习惯。遵纪守法方面，主要通过法规学习、案例分享、印发宣传材料等方式，引导学生遵守国家法律法规、学校校风校纪，自觉维护公共安全、网络安全等。

（二）“慧学润智”能力提升模块：坚持智育强基

根据学业水平评价指标设计“慧学润智”能力提升模块，主要从学习态度、学习能力、专业基础知识基本技能掌握三个方面开展帮扶。学习态度方面，主要通过开展学习小组、学风建设、讲座论坛等方式，引导学生树立明确学习目标，端正学习态度，勤奋努力，勇于探索，实践，恪守学术道德，维护学术诚信。学习能力方面，主要通过开展学业指导、学习经验分享等方式，提高学生学习成绩，提升掌握获取新科学文化知识和专业技能的能力。专业基础知识基本技能方面，主要通过课程答疑、朋辈辅导等方式，引导学生掌握本专业的基础知识、专业技能，做到“厚基础、行实践、强能力、重创新”。

（三）“求实求新”能力提升模块：坚持创新驱动

据创新素养评价指标设计“求实求新”能力提升模块，提升内容包括科技竞赛、创新创业、论文写作、学术交流、服务社会等。通过开展学术讲座、竞赛指导、论文写作指导、学术会议、社会实践活动等方式，引导学生在努力学好专业知识的前提下全面提高自身创新意识、创新思维和综合素质，争取在科技竞赛、创新创业、学术交流、服务社会等方面有突出表现，提升科研和社会实践能力，产出科研成果，积极参加国际组织实习经历、境外学术交流活动等。

（四）“强心健体”能力提升模块：坚持身心具坚

根据身心素养评价指标设计“强心健体”能力提升模块，提升内容包括心理辅导、体育锻炼、体育活动等。心理方面，通过建立校院两级心理辅导站、开展心理辅导活动等方式，引导学生注重积极心理品质建设，努力增强情绪控制力、挫折耐受力和社会适应能力，人际关系和谐。身体方面，通过举办体育赛事、开展体育项目培训等方式，引导学生积极参加体育锻炼，完成国家学生体质健康标准体育达标要求，保持良好的生活状态和精神面貌。

（五）“博文尚美”能力提升模块：坚持美育润心

根据文艺素养评价指标设计“博文尚美”能力提升模块，提升内容包括艺术鉴赏、沉浸体验、艺术实践、社团活动及艺术展演等。主要结合学生文艺素养形成艺术爱好，通过成立艺术社团、举办美育讲座、开展合唱等文艺活动等方式，全面提升学生感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力。要鼓励学生积极参与有关艺术比赛，对取得相应成绩的同学予以精神与物质奖励。

（六）“习劳践行” 能力提升模块：坚持劳育塑魂

根据劳动素养评价指标设计“习劳践行”能力提升模块，提升内容包括社会工作、社会实践、志愿服务、生涯发展、宿舍劳动等。主要通过为学生提供或创造社会工作、社会实践、志愿服务、生涯发展、宿舍劳动等的资源或平台，引导鼓励学生积极参加学校、学院、班级、社团等各级学生组织，参与组织管理工作；积极参加社会（专业）实践等活动，取得实践成果；积极参加志愿服务活动，做出一定贡献；积极参与星级宿舍评选、宿舍文化节活动，参与职业生涯规划、简历面试等职业类大赛、全球治理类大赛等生涯发展相关活动，并取得一定成绩等。

四、开展本科生成长帮扶工作的重点、难点

（一）“本科生成长帮扶”运作模式

本科生成长帮扶的探索实践以本科生综合评价为牵引，以评价指标为行动目标，通过整合高校、二级教学科研单位、师资、朋辈、场地等资源，打破原有学业帮扶、就业帮扶等各自为战的局面，发挥党建领航作用，打造由党委统一领导，学生工作管理部门牵头，各级学生组织（校级、院级学生会，学生社团、班委会等）协同合作，德智体美劳五育并举，各年级（尤其是低年级）本科生共同参与的青年成长帮扶机制，形成具有学校、学院办学特色和育人特点的四位一体的三全育人格局。

（二）“本科生成长帮扶”实施流程

本科生成长帮扶工作应当在学校党委、学校学生工作管理部门指导帮助下，由学校二级教学科研单位的学生工作部门牵头组织实施。分管学生工作领导应作为具体负责人，做好本科生成长帮扶工作的顶层设计、整体协调工作，建立有关工作制度、工作机制以及总结反馈模式；学生工作队伍骨干成员分工合作，分别负责“明德崇善”“慧学润智”“求实求新”“强心健体”“博文尚美”“习劳践行”六个能力提升模块中的其中一个模块，与学校学院相关单位、师资、社团以及学院学生会、班委、帮扶组织的对应骨干成员对接，通过活动组织、宣传宣讲、兴趣小组等方式开展实际的成长帮扶工作，并通过问卷调查、数据分析、理论总结等方式方法对项目的实施过程进行总结反馈，及时掌握项目实施的效果情况，对本科生成长帮扶工作的具体实施提供一手资料，不断完善运营模型。

五、开展本科生成长帮扶的工作要点

（一）创建“五育并举”青年成长帮扶模型

本科生成长帮扶工作要积极响应《深化新时代教育评价改革总体方案》、本科生综合评价办法的评价要求和人才培养要求，努力创建德智体美劳五育并举、二级单位各学生组织积极参与、体现学科和专业特色的青年成长帮扶模式。

（二）积极发挥党建引领作用

本科生成长帮扶工作要在学校党委的指导下开展，积极发挥党建领航作用，由二级党组织学生工作管理部门牵头组织实施，充分发挥发挥二级党组织的组织引领作用，充分发挥学生党支部战斗堡垒作用和学生党员（预备党员、入党积极分子）、学生骨干的先锋模范作用。

（三）提高本科生成长帮扶工作水平

以往的学业帮扶、就业帮扶等成长帮扶往往通过不同的帮扶组织来实施，没有形成有机统一的机制。该模型以本科生综合评价为整体牵引，以评价指标为行动目标，开展过程由统一的帮扶组织协调开展，学生管理部门监督指导，而且有持续的数据跟踪和调整，在设计模块上更加完整，着手创建德智体美劳相互渗透、有机结合、全面发展的青年成长帮扶机制，必将在一定程度上提高青年成长帮扶水平，为高校本科生综合评价改革提供案例支撑。

参考文献

[1]王蕊.准确把握新时代高校学生评价改革的几对辩证关系[J].中国高等教育，2022.

[2]柯政.学生评价改革的难为、应为、须为，[J].教育发展研究，2021.

[3]张应强，赵锋.从我国大学评价的特殊性看高等教育评价改革的基本方向[J].江苏高教，2021.

[4]陈思杭，徐辉.以高质量就业指导精准帮扶大学生就业[J].中国社会科学报，2022.

[5]张海霞.“精准育人”视角下高校学困生学业帮扶个案研究[J].教书育人（高教论坛），2022.

[6]梁瑞涛.双相障碍大学生心理帮扶策略探讨——基于高校辅导员工作[J].黑龙江科学，2022.

[7]徐町.“三困生”思想政治教育帮扶路径探索[J].中学政治教学参考，2019.

作者简介:

王彬：山东大学物理学院，助理研究员，博士在读，研究方向为高校思政工作、中国哲学。

张琳琳：济南市泉润学校，教师，研究方向为学生德育工作。

基金项目：本研究为山东大学人文社科研究专项任务项目（大学生思想政治教育），项目编号：2023dxssz03。