

# “三教”价值观在中职语文教学中的应用研究

宁德克

云南省曲靖市宣威第一职业技术学校

**摘要:** 本文通过对“三教”价值观在中职语文教学中的应用研究,探讨了其在提升学生综合素养和培养良好价值观方面的作用。通过对相关文献的分析和教学实践的总结,发现在中职语文教学课堂中融入三教价值观,有助于提高学生的综合学习能力,同时也可以保证课堂教学的效果,从而促进学生全面发展。

**关键词:** 三教价值观; 中职语文教学; 学生综合素养; 思辨能力; 文化素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.11.179

## 引言

语文教学作为一门重要的学科,不仅仅是传授知识,更是培养学生综合素养和良好价值观的重要途径。然而,在当前社会背景下,学生的价值观多样化、思维方式单一化等问题亟待解决。因此,如何使学生能够形成正确的学习方法,养成良好的学习习惯,培养学生的思辨能力和文化素养,成为中职语文教学的重要课题。

### 一、三教价值观在中职语文教学中的意义

教育是社会进步的重要推动力,而语文教育作为教育的核心内容之一,更是承载着培养学生综合素质和培养国家栋梁的重任。然而,在中职语文教学中,以往教学中的滞后性因素较为突出,严重影响了课堂教学的效率,因此,“三教”价值观的引入成为必然。“三教”价值观强调的是以学生为中心,并且关注学生各项能力的发展情况。传统的教师主导式教学模式往往以知识的灌输为主,学生被动接受,缺乏主动性和创造性。而“三教”价值观提倡的探究式教学,以一个问题为主使学生各项学习活动能够具备较强的科学性,使学生在学习中能够主动思考、积极参与,从而提高学习效果<sup>[1]</sup>。“三教”价值观在中职语文教学中的另一个重要价值是注重实践能力的培养。在以往班级教学中,一部分教师为了追赶课堂教学的进度,将课堂作为重点放在理论知识的讲解上,并没有考虑学生在课堂中的学习需求以及实践教学的必要性,难免会导致课堂较为沉闷,因此在三教价值观背景下,教师要转变以往教学思路,为学生布置多样化的实践教育活动。此外,“三教”价值观在中职语文教学中还强调了学生的创新精神的培养。在当今社会,创新已经成了推动社会进步和经济发展的主要动力。而语文教育作为一门人文科学,更应该培养学生的创新思维 and 创新能力。“三教”价值观通过开展创新

教学活动,让学生能够跳出在以往学习中学习思维的束缚之处,根据教师所提出来的问题进行高效率的探究学习,以此来培养学生的思维。

综上所述,“三教”价值观在中职语文教学中具有重要的教学价值。它以学生为中心,让每个学生在课堂学习中,更加积极以及主动,并且按照自身的实际需求确定接下来的学习方向,为学生的综合素质发展和未来的发展奠定坚实的基础。在中职语文教学中,我们应该积极倡导“三教”价值观,推动教学改革的深入发展,为培养具有创新精神和实践能力的优秀人才做出积极的贡献。

### 二、以往中职语文教学中的不足

中职语文教学作为培养学生综合素质的重要一环,扮演着极其重要的角色。然而,长期以来,不可否认,在中职语文教学中仍然存在着一些不足之处,这些不足不仅仅是教学内容的问题,更涉及教学方法、学习氛围以及评价体系等方面。

首先,中职语文教学中存在着内容过于单一的问题。以往的教学往往过于注重基础知识的灌输,而忽略了对课堂教学模式的优化,学生在课堂学习中文学和文化知识理解较为欠缺,并且在综合素质形成的过程中也缺乏一定的方向,影响学生的高效率学习。

其次,中职语文教学中存在着教学方法的单一性。传统的教学方法往往以讲授为主,学生在课堂学习中完全是处于被动学习的地位,并且对于教师所提出来的问题,完全依赖于他人或者是依赖于教师,影响学生各项能力的提升。此外,中职语文教学中存在着评价体系的单一性。传统的评价体系往往以考试成绩为唯一标准,在考核的过程中并没有设置多样化的评价模式,学生也是按照这一评价内容进行学习的,学生综合能力无法得

到有效的锻炼。

最后，中职语文教学中存在着学习氛围的不足。学习氛围是学生学习的重要环境，直接影响着学生的学习效果和兴趣。然而，在中职语文教学中，由于教学方法的单一性和评价体系的单一性，学生的学习兴趣和主动性往往受到限制。

### 三、三教价值观在中职语文教学中的应用研究

#### （一）确定人才培养目标

在教学改革的价值观背景下，中职语文教学中的人才培养目标变得尤为重要。语文作为一门基础学科，不仅要让学生把握课本中的重点知识，还需要明确提升学生综合能力的必要性，在此背景下组织不同的教学活动，以此来保证班级教学的效果。

首先，中职语文教学的人才培养目标之一是培养学生的语言表达能力。语言是人类最基本的交流工具，良好的语言表达能力不仅能够帮助学生更好地与他人沟通，还能够提高学生的自信心和表达能力。因此，在语文教学中，教师应该注重培养学生的口头表达能力和书面表达能力，通过丰富的口语训练和写作训练，让学生能够准确、流利、得体地表达自己的观点和思想<sup>[2]</sup>。

其次，中职语文教学的人才培养目标还包括培养学生的文化素养。语文是一门涵盖广泛的学科，它不仅仅是学习文字和语法，更是学生接触丰富文化和先进思想的重要途径。通过语文教学，学生可以了解和感受中华优秀传统文化的博大精深，培养对文化的热爱和尊重。同时，语文教学也应该注重培养学生的跨文化交际能力，让学生能够理解和尊重不同文化的差异，增强自己的国际视野。此外，中职语文教学的人才培养目标还应该包括培养学生的思维能力，在班级教学中，教师不仅要为学生讲解课本中的知识，还需要为学生整理丰富的学习素材。通过阅读文学作品、分析文本、解读隐含意义，使学生能够感受到文字背后的奥妙，热爱上语文知识的学习。这样的思维能力培养不仅对学生的学习有着积极的影响，也对学生的未来职业发展有着重要的意义。

最后，中职语文教学的人才培养目标还应该注重培养学生的创新精神。在当今社会，创新已经成为推动社会发展的重要动力。因此，中职语文教学应该通过激发学生的创造力和创新意识。通过开展创意写作、演讲比赛、文学创作等活动，学生可以锻炼自己的创新能力，

培养自己的创新思维和创新意识，为将来的创新创业奠定基础。

#### （二）渗透因材施教教学方法

三教价值观背景下的教学方法是教师在教学过程中采用的一种策略，旨在促进学生的学习效果和兴趣。而在中职语文课堂中，教师常常需要根据学生的实际情况，灵活运用各种教学方法，其中由于不同学生的综合能力有一定的差异，教师可以渗透因材施教的教学方法，由浅入深的培养学生的综合学习能力，凸显语文教学的价值<sup>[3]</sup>。

例如，《鸿门宴》是一篇经典的古代故事，讲述了项羽与刘邦在鸿门宴上的情景。这篇课文既有深厚的历史背景，又蕴含着丰富的文化内涵，因此在教学过程中，教师需要采用一种既能传授知识，又能引发学生思考的教学方法，教师可以先在课堂导入阶段为学生讲解这一历史故事的发生背景。例如，教师可以介绍项羽和刘邦在历史上的地位和作用，以及鸿门宴的重要性。通过这种方式，学生可以更好地理解课文的背景，进而对故事产生浓厚的兴趣。同时教师可以采用分组讨论的方式，让学生自由交流彼此的理解和观点，由于不同学生的观点有一定的差异性，正是由于这一差异性，才可以使每个学生以正确的角度来进行知识的学习。例如，教师可以将学生分成小组，让每个小组讨论鸿门宴的意义和影响，并向全班展示学生的观点。通过这种互动的方式，学生可以从不同的角度思考问题，拓宽自己的视野。此外，教师还可以设计一些情景模拟活动，让学生亲身体验《鸿门宴》中的情节。例如，教师可以安排学生分角色扮演项羽和刘邦，通过对话的形式重新演绎鸿门宴的场景。这种教学方法可以让学生更加深入地理解课文，感受其中的情感和冲突。最后，教师可以将阅读和写作进行相互的结合，让学生根据自己的理解和想法，写下自己对《鸿门宴》的感悟和思考。这种教学方法可以培养学生的创造力和表达能力，同时也可以让学生更加深入地思考课文所传达的价值观和思想内涵。

#### （三）融入多媒体技术

在中职语文教学中，如何通过创新的教学方法将这篇经典融入其中，激发学生的学习兴趣和思考能力，是我们教师们需要思考和探索的问题。多媒体教学方法是一种运用现代科技手段，将文字、图片、音频、视频

等多种媒体形式结合起来,通过视觉、听觉等多种感官刺激,使学生在轻松愉悦的氛围中获得知识和信息的教学方式。同时可以有效地提高学生的学习兴趣和思考能力。通过多媒体的形式,学生可以直观地感受到古代文化的魅力,更好地理解和领悟其中的道理。因此,我们教师们应该积极探索和应用多媒体教学方法,为学生带来更加丰富、生动的语文学习体验

例如,在中职语文教学中,教师可以借助多媒体教学方法,将《游褒禅山记》这篇古文进行深入浅出的解读和呈现,让学生在感受古代文化的同时,更好地理解和领悟其中的道理。教师可以利用多媒体技术将《游褒禅山记》的原文以文字形式展示在课堂上。通过投影仪或电子白板等设备,将文字清晰地呈现在学生面前,使学生可以直接阅读原文,了解古代文言文的特点和韵味。同时,我们还可以在文字旁边加上拼音或注解,帮助学生理解生僻字词的意思,提高阅读理解能力,多媒体教学方法还可以运用图片和音频等形式,帮助学生更好地理解《游褒禅山记》中的景物描写和情感表达。通过展示山水画、古建筑照片等相关图片,让学生能够直观地感受到文章中所描述的美景和禅意。同时,我们还可以通过播放古琴音乐或自然声音等音频,营造出更加真实的环境氛围,让学生身临其境地感受到文章中的情感和思考。另外,多媒体教学方法还可以运用视频等形式,呈现《游褒禅山记》的相关解读和研究成果。教师可以选取一些专家学者的讲解视频,让学生听取学生对于文章的解读和理解,从不同的角度拓宽学生的思维和视野。同时还可以邀请一些学生进行演讲或小组讨论,通过视频记录下学生的观点和思考,展示给全班同学,激发更多的思考和交流。最后,多媒体教学方法还可以通过互动的形式,让学生进行实际信息的互动和交流。教师可以设计一些互动游戏,如填空、配对、抢答等,让学生在愉快的氛围中巩固对《游褒禅山记》的理解和记忆。同时,我们还可以利用网络资源,让学生进行在线讨论或写作,分享自己对于文章的感悟和思考,促进学生之间的互动和合作。

#### (四) 传承传统文化

中职语文教学中传承传统文化的教学方法可以通过讲解、阅读、活动、科技手段等多种方式来实现。通过这些方法的综合运用,使每个学生能够认识到传统文化

的核心内涵,并且密切和课本知识之间的联系,提高学生的学习效率。

例如,为学生讲解《中秋节》时。首先,教师可以通过讲解的方式向学生介绍中秋节的起源和历史。可以从古代的祭月习俗讲起,向学生展示中秋节的起源和发展过程。通过展示这一内容,可以使学生能够理解中秋节的历史文化脉络,体会传统节日的价值。其次,教师可以通过阅读相关的文学作品来帮助学生更好地理解中秋节。可以选取一些描写中秋节的诗词、散文、小说等文学作品,让学生在阅读中感受中秋节的浪漫和神秘。通过文学作品的阅读,不仅可以提高学生的语文素养,还可以培养学生对中秋节的情感认同和传统文化的热爱。此外,教师还可以通过丰富多样的活动来加深学生对中秋节的体验和理解。可以组织学生制作中秋节的传统食品——月饼,让学生亲身参与到传统文化的传承中。还可以组织赏月活动,让学生在夜晚欣赏明亮的月光,感受中秋节的神秘和美好。通过这些活动,学生可以更加直观地感受中秋节的习俗和文化内涵。最后,应该注重培养学生对中秋节的情感认同和文化自信。可以通过让学生分享自己家庭中中秋节的传统习俗和故事,让学生感受到中秋节作为中国传统文化的重要性和独特性。同时,我们也应该鼓励学生积极参与到中秋节的庆祝活动中,让学生亲身体验中秋节的传统习俗和文化氛围。

#### 结束语

综上所述,中职语文教学中应用“三教”价值观具有重要的意义。教师应充分发挥自身的创造力和想象力,通过多样化的教学手段和活动,使每个学生能够掌握正确的学习方法,无形之中培养学生的文化素养和学习能力,从而促进学生全面发展。这将有助于培养出更多有良好价值观的人才,为社会的进步和发展做出贡献。

#### 参考文献

- [1]张剑曦.中职语文学科“三教”改革研究与实践[J].广西教育(中等教育),2021(8):6-8.
- [2]金春华.中职语文课堂教学改革与转型[J].中外交流,2019,26(32):40-41.
- [3]周芳,杨海峰,曹鹏飞,等.“三教改”背景下新形态教材的内涵与建设原则探讨[J].卫生职业教育,2022,40(14):70-72.