

# 高职院校嵌入式信息素养教学模式探析

宋婷婷 邓恬恬 罗鹏

陆军勤务学院训练基地

**摘要：**随着信息技术的快速发展，信息素养已成为当代大学生必备的“关键能力”之一。本文以高职院校为研究对象，剖析其信息素养教育现状及存在的问题，厘清嵌入式信息素养教育的内涵和实践发展脉络，探讨嵌入式信息素养教学模式的构建原则、基本框架和实施策略，旨在提高高职院校学生的信息素养能力和综合素质，以适应社会发展的需求。

**关键词：**高职院校；嵌入式信息素养教育；教学模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.11.015

## 引言

中共中央、国务院印发的《关于深化教育体制机制改革的意见》中提出，“要注重培养支撑终身发展、适应时代要求的关键能力。在培养学生基础知识和基本技能的过程中，强化学生关键能力培养。”当前，随着信息技术的迅速发展和社会信息生态环境的颠覆性变化，信息素养越来越成为21世纪大学生应具备的“关键能力”和“元素养”之一。在高等教育领域，教育理念、教学模式、教学条件等正经历着深刻的变革，越来越多的高职院校认识到信息素养教育的重要性，基本形成了以信息检索与利用相关课程、专题培训讲座以及新生入学教育为主体的信息素养教育体系，普遍拥有较好的教学硬件和基础条件。但面对多元变化的信息环境、不断催生的信息需求和不断演变的信息行为，高职院校原有的信息素养教育已不适应信息社会对人才培养标准的要求，其内容和模式都亟待突破与创新。如何更好地培养学生的信息意识，提高其获取信息、合理利用信息进行学习、研究、创新的综合能力，是当前高职院校教育者需要应对的紧迫课题。

## 一、当前高职院校信息素养教育存在的问题

我国高职院校信息素养教学现状存在一些问题。首先，信息素养教育缺乏顶层设计，定位不准确。当前，高职院校信息素养教育尚未得到足够的重视，信息素养教育制度和体系尚未完全建立，课程设置较为零散，人才培养规划和专业课程设计中较少通盘考量、合理设计、适时融入信息素养内容，如在人才培养方案、课程教学计划和教学设计中较难看到相应内容和实施办法。信息素养教育的目标往往局限于单纯培养学生信息资源的利用能力，在学生信息化能力的专业性、综合性、持久性生成上关注较少，在“帮助学生成为独立的、具有

批判思维的学习者，辅助学校实现其人才培养目标”上发挥作用较小。

其次，信息素养教育的内容和方式较为单一。许多高职院校的信息素养课程往往注重理论知识的讲授，主要涉及基本的信息检索与知识利用，缺乏对网络时代多元、动态、合作参与的信息环境的介绍以及对省察信息非中立性能力的培养，对学生批判思维、解决问题的能力、终生学习能力等方面的培养也较为缺乏。同时，信息素养教育与专业教学脱轨，不能充分指导学生进行与专业相关的实践运用。课程形式也多以传统的课堂教学为主，利用在线学习平台等新媒介新技术开展教学较少，缺乏互动和实践环节，无法激发学生的学习兴趣 and 积极性，导致学生难以真正掌握信息素养技能。

此外，信息素养教师队伍水平也参差不齐。当前，信息素养教学主要由图书馆员或图书情报专业教师进行，由于部分图书馆员缺乏教育学背景，在课程资源开发、教学方法与技巧等方面有所欠缺；另一方面，由于信息素养教学在课程体系中处于非核心的地位，一些教师缺乏对信息素养教育的重视和热情，缺乏足够的专业知识和技能，导致教学效果不尽人意。

## 二、嵌入式信息素养教育的提出和发展

### （一）嵌入式信息素养教育的内涵

“嵌入”是指某种事物紧紧地埋入，牢固得树立在另一种事物中。1974年美国信息产业协会主席保罗·泽考斯基提出信息素养概念以来，世界范围内关于信息素养的研究与实践经历了两次影响深远的变革，这些变革体现了信息化社会的生产生活对人不断提出新的能力要求，并都伴随着新的信息素养概念、理论和实践的出現，与之相对应的信息素养教育实践大致可划分为三种范式，即普适技能范式、情境化能力范式和嵌入实践范

式<sup>[1]</sup>。嵌入式信息素养教育是信息素养教育逐步从图书馆界走向教育领域，从单一的技能培训向综合性教育发展的研究前沿。其概念是图书馆员与专业课教师合作，将信息素养教育嵌入专业课课堂的教学模式。嵌入式信息素养教育将信息检索技能、信息意识和信息伦理融入专业课程教学体系，使学生在掌握专业课程知识的基础上，提高信息素养，并利用信息技能提高专业技能<sup>[2]</sup>。

### （二）嵌入式信息素养教育实践进展

从20世纪80年代至今，欧美国家对公民的信息素养教育一直走在世界前列。美国作为信息素养教育的首倡者，依托强有力的专业组织机构和学会颁布了一系列关于信息素养的标准、报告和教育政策，并在教育界展开了如火如荼的实践。如1989年美国图书馆协会发布的《信息素养主席委员会总结报告》、1996年美国信息素养论坛发布的《信息素养教育在普通教育计划中的作用框架》、2000年美国大学与研究图书馆协会、美国图书馆协会共同发布的《高等教育信息素养能力标准》、2015年美国大学与研究图书馆协会发布的《高等教育信息素养框架》等，对美国甚至世界范围内的信息素养教育产生了深远的影响，为其他国家信息素养政策、标准与框架的制定提供了很好的借鉴作用。通过深入了解美国学校的信息素养教育，可发现其“高度注重信息素养和其他学科的整合，信息素养教育贯穿于整个课程和教学，并具有鲜明的特色”<sup>[3]</sup>。欧洲国家在信息素养教育方面，作为先行者也积累了丰富的实践经验，“欧洲的大学创新信息素养教育致力于探寻新的教育理念和教学设计，积极采用新型教育技术和教学方法，努力推进信息素养教育的课程改革”<sup>[4]</sup>，其理念体现了广泛地课程融合和嵌入式信息素养教育思想。

我国信息素养教育发端于20世纪80年代，至千禧年后嵌入式信息素养教育实践在高校初见展开，2010年后随着研究的深入、实践运用的反思和改进，越来越多的高校开始采用各有特色的嵌入式方法开展信息素养教学，较早开展的院校有北京大学、汕头大学、清华大学、首都师范大学、沈阳师范大学、上海交通大学、天津工业大学、重庆工学院等。我国高职院校也进行了有益的探索，如深圳职业技术学院、广东食品药品职业学院、海南经贸职业技术学院、广西水利电力职业技术学院等。总的来说，当前我国高校在嵌入式信息素养教育上进行了多样的尝试，积累了不少经验，但总体而言仍

处于探索阶段，嵌入方式较为单一，对课程的参与度较低，嵌入师资不足，在标准研制、模式建构和效果评价方面较为滞后。

### 三、高职院校嵌入式信息素养教学模式建构

#### （一）构建原则

一是融合性。嵌入式信息素养教学模式突破传统教学的束缚，旨在将信息素养教育融入人才培养全过程，建立与人才培养目标相贴合、与专业课程相融合、与教学过程相契合、与考核评价要求相符合的全方位嵌入模式，使学生在学习专业知识的同时，提高信息素养能力。

二是互动性。嵌入式信息素养教学模式强调全员参与，注重师生互动、师生互动、生生互动，以提高教学质量和效果。师师互动指教育主体不仅仅局限于图书馆员或图书情报教师，更重要的是联合专业系、教研室和专业课教师重塑课程目标、内容、教学方式、考核评价体系等；师生互动指鼓励学生参与课堂讨论和实践活动，生生互动指创设开放、积极的学习环境，采用团队协作、评价激励、合作与竞争等形式激发学生思维碰撞、情感互动，达到提升学生学习兴趣、引发学生积极思考的效果。

三是层次性：嵌入式信息素养教学模式贯穿人才培养全程，针对不同年级、不同阶段学生灵活采用与之相适应的教学方法和手段，针对不同专业特点、不同类型学生拟制有针对性的教学安排分层次嵌入，以达到因材施教、因时施教的目的。

四是多样性：嵌入式信息素养教学模式采用多种教学方法和手段，如OBE教学、PBL教学、BIG6教学、课程地图、混合式教学、项目实践、在线课程等，以激发学生的学习兴趣 and 积极性。

五是实时性：嵌入式信息素养教学模式不是一成不变的，其紧跟信息技术的发展趋势、专业领域的革新、信息环境及信息行为的演变而变化，要求及时更新教学理念、思路和内容，使学生掌握最新的信息素养技能及专业能力。

#### （二）基本框架

高职院校嵌入式信息素养教学模式可分为一次介入模式、分层教学模式、可扩展模式和全程跟踪模式<sup>[5]</sup>。在实施中，需综合考量实际情况选择一种或是多种模式组合进行。

一次介入模式,是指图书馆员根据课程特点,针对任课教师教学和学生学习的信总需求,针对性设计信息素养教学内容、方式,选择嵌入时机,一次性讲授课程涉及的信息资源、信息技能、信息伦理等,并集中解决学生遇到的问题。

分层教学模式,是根据专业特点、年级阶段、需求层次等细分学生信息需求,充分考虑学生的差异性,针对性制定相应的教学目标和教学内容,由浅入深的嵌入专业课程,充分调动学生积极性,满足学生专业发展需要和差异性需求。

可扩展模式,是指构建一个共性的信息素养教育模块,这个模块具有很好的有扩展性,如图书馆馆藏介绍、检索工具使用及技巧、论文写作、基础研究技能、道德思辨意识的培养等,这些模块可以根据不同的年级、专业、学习目标等灵活增减教学内容、转换教学方式,有所侧重得实施信息素养教学。

全程跟踪模式,是图书馆员全面参与专业课课程,与任课教师共同拟定教学目标计划、课程实施步骤和考核评价指标,共同完成教学任务,将信息素养教育全程融入专业课程当中。

#### 四、高职院校嵌入式信息素养教学模式实施策略

##### (一) 审慎谋划嵌入式信息素养教学顶层设计

高职院校嵌入式信息素养教学要求将信息素养教育内容同专业教学进行整合,建立集专业知识教学、专业能力实践和信息能力培养一体的教育教学模式。这就要求:一是建立长效的管理制度机制。明确嵌入式信息素养教育主体,区分管理主体、教学主体和评价主体的职责任务,建立机关处室、专业教师、图书馆、院系班级和保障单位联动的沟通合作机制,在学校层面上形成崇尚信息素养教育、传播终身学习理念的合力。二是统筹规划设计嵌入式信息素养教学的标准体系,包括嵌入内容、嵌入时机、嵌入深度、考核评价指标等,形成具有层次性、系统性和可操作的行动指南,以指导人才培养方案、教学大纲、课程教学计划、教学设计等改革。

##### (二) 着力打造嵌入式信息素养教学专业队伍

高职院校嵌入式信息素养教学队伍包含图书馆员和院系任课教师,在课程开发中需要二者合力整合、评估、设计信息素养和专业课程教学内容、教学方法与技术。这就要求进行嵌入式信息素养教学的图书馆员不但要具备扎实的信息资源管理、信息处理技术、情报学等

图书情报基础理论知识,又要有一定的学科专业背景和教育基础理论知识。任课教师需要具备评估并合理使用信息技术和教学方法组织教学活动的能总,以及一定的学术研究能力。院校需要考量、选取、编配具备良好素质的教学队伍,着力提升教学队伍的专业性和复合性,推动教育教学向深层次、多维度、综合性创新发展。

##### (三) 灵活设计嵌入式信息素养教学路径

高职院校嵌入式信息素养教学要求不断拓展、整合、优化、共享信息素养教育资源配置,将信息意识、信息知识、信息技能、信息道德等内容多形式、多渠道、多层次、全方位嵌入到学生的专业知识学习、实践实操和科研活动中。一是搭建“线上+线下”教育平台。充分利用、发掘图书馆及网络信息资源,依托先进信息技术构总知识服务集成平台,提供一站式检索、信息咨询、专题辅导和专业导航服务。充分响应学生信息需求,进阶设置新生入学培训、信息资源利用与检索、论文写作、专业研究与工具使用等培训讲座体系,分层分段嵌入学生学习生涯。二是重塑课堂教学流程。嵌入式信息素养教学在培养学生专业能力素质的同时,培养其信息与数据的利用能力、批判思维、综合分析以及解决问题的能力,着重体现了对学生实践技能的培养。这就要求将学生体验纳入课程设计,注重采用问题导向教学和合作学习,通过运用OBE教学、翻转课堂、项目实践等,引导学生主动探究和学习,加强实践运用,提高学生的综合能力和创新思维。

#### 参考文献

- [1] 于良芝, 王俊丽. 从普适技能到嵌入实践 —— 国外信息素养理论与实践回顾[J]. 中国图书馆学报, 2020(3): 49.
- [2] 谢守美, 赵文军. 嵌入式信息素养教育: 信息素养教育的新途径[J]. 情报资料工作, 2012(1): 108-111.
- [3] 肖新祥. 信息素养的理论缘起、内涵及构成要素略论 —— 兼论信息素养教育国际经验[J]. 电化教育研究, 2021(8): 119.
- [4] 王宇, 吴瑾. 新时代信息素养教育的演进与创新 —— 2018年全国高校信息素养教育研讨会综述[J]. 大学图书馆学报, 2018(6): 22.
- [5] 张妍妍. 嵌入课堂学习与教学过程的信息素养教育模式述评[J]. 图书馆论坛, 2013(3): 175-178.