

新时代高校辅导员思想政治教育工作有效性提升研究

房思明

黑龙江农业工程职业学院

摘要：思政教育不仅仅是传统教育的延伸，更是培养学生全面发展的重要途径。辅导员在这个过程中既是引导者，又是倾听者，需要更好地适应学生的个性化需求，灵活运用多样化的教育手段。本文将探讨提升高校辅导员思想政治教育工作有效性的方法，旨在为高校辅导员更好地开展思政工作提供一些建议和思路，确保在新时代高校思政教育工作中取得更为显著的成果，培养更加社会责任感强、具有创新精神的优秀人才。

关键词：高校；辅导员；思想政治；教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.11.135

引言

随着社会的不断发展和高校教育的深化，高校辅导员的思想政治教育工作扮演着日益重要的角色。学生群体多元化、信息传播快速、社会需求不断变化，这些因素给高校辅导员的思政教育工作提出了更高的要求。在这一背景下，提升思想政治教育工作有效性成为当务之急。这就需要借助现代科技手段，为学生创造更为丰富多彩的学习体验，提高思政教育的吸引力。

一、新时代高校辅导员开展思想政治教育工作的现实意义

在新时代，高校辅导员的思想政治教育工作既是培养社会主义建设者和接班人的需要，也是保持高校稳定、促进学生全面发展的需要。通过思政教育，高校辅导员能够更好地引导学生在复杂多变的社会中成长，使其具备更强的社会责任感和使命感。一是培养社会主义核心价值观。思想政治教育是培养大学生社会主义核心价值观的重要途径。通过思政教育，辅导员能够引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，增强爱国主义情怀，树立正确的人生目标。二是提高大学生的政治觉悟。辅导员在思政教育中，能够引导学生认识社会、认识时代，提高他们的政治觉悟，使他们能够更好地投身社会，为国家和社会的发展做出积极贡献。三是促进学生全面发展。思政教育是学生全面发展的保障。辅导员通过关注学生的思想动态、心理健康和职业规划等方面，全面培养学生的各项能力，使其在思想、文化、身心等方面得到均衡发展。四是引导青年学生正确使用新媒体。在信息化时代，新媒体对大学生的影响日益增强。辅导员在思政教育中能够引导学生正确使用新媒体，增强他们的信息素养，提高对信息的辨别能力，防范网络谣言和不良信息的影响^[1]。五是构建和谐校

园。思政教育有助于构建和谐的校园氛围。辅导员通过关注学生的心理健康、人际关系等方面，引导学生树立正确的人际关系观，增强集体荣誉感和责任感，促进校园和谐稳定发展。辅导员在思政教育中能够引导学生理解社会发展的历史规律，适应社会变革的需求，通过对时事热点和社会问题的引导，提高学生对复杂社会现象的理解和解决问题的能力。

二、新时代高校辅导员开展思想政治教育所面临的困境

高校辅导员在新时代开展思想政治教育时面临一些困境，主要体现在以下几个方面：一是学生多元化需求。学生群体日益多元化，其背景、价值观、兴趣爱好各异，辅导员在满足不同学生需求上面临挑战，需要更多的差异化教育方式。社会化进程加快，学生更容易受到社会多元化、多样化价值观的影响，辅导员需要更具针对性地进行思想政治引导。二是信息传递的碎片化。信息传递途径日益碎片化，学生获取信息的渠道多样，但信息真实性难以保证，辅导员在引导正确的思想观念时面临辨别和引导的难题。三是网络舆情风险。学生沉浸在互联网信息中，网络舆情波动大，一些负面信息对学生产生负面影响，辅导员需要及时有效地进行引导和教育。四是校园文化差异。不同高校、不同学院之间存在文化差异，辅导员需要更具敏感性和包容性，针对不同文化背景的学生进行思想政治教育。五是高校辅导员工作压力增大。高校辅导员工作压力较大，除了思政教育，还需要处理学生个体问题、心理问题等，时间和资源有限。一些辅导员使用的教育手段相对传统，难以引起学生的浓厚兴趣，需要更多创新手段以提高思政教育的吸引力^[2]。学校对辅导员的思政工作评估和考核机制相对不完善，可能影响辅导员在思政教育中的积极性和

创新性。六是社会竞争加剧-社会竞争加剧，学生对未来充满焦虑，这可能导致他们更加关注职业发展而忽略思想政治教育的重要性。

三、新时代高校辅导员提升思想政治教育工作有效性的路径

（一）重视基层党组织的育人功能，扩宽思想政治教育载体

高校辅导员重视基层党组织的育人功能，扩宽思想政治教育载体。通过重视基层党组织的育人功能，辅导员可以更好地发挥党组织在高校思想政治教育中的引领和组织作用，为培养社会主义核心价值观、增强学生的爱国主义情感、提升学生的政治素质提供有力支持，推动高校思想政治教育向更深层次、更广领域拓展。

辅导员通过加强与党组织的密切合作，借助党组织的组织力量，能够更好地推动思想政治教育工作的开展，引导学生走向正确的思想道路。通过充分发挥党员辅导员的示范作用，可以对学生进行身教、言教，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。基层党组织作为学校内部的思想政治教育阵地，辅导员可以借助党组织的平台，组织开展丰富多彩的思政教育活动，如党课、座谈会、主题班会等，拓展教育载体，提升教育效果。基层党组织对党风廉政建设和思想道德建设有着重要的职责^[3]。辅导员通过与党组织的合作，能够更加有力地推动学校的党风廉政建设和思想道德建设，培养学生的良好品德和行为习惯。党组织可以更加深入地了解学生的思想动态和需求，辅导员通过与党组织的协同合作，能够更有针对性地开展个性化的辅导工作，关心和解决学生的实际困惑和问题。

（二）加强辅导员队伍建设，提升政治引领力

高校辅导员要提升思想政治教育工作中的政治引领力，加强辅导员队伍建设。辅导员要深入学习党的最新理论，提高政治理论水平，通过参加培训、组织学习活动、阅读政治理论书籍等方式，不断丰富政治知识。辅导员作为高校党组织的中坚力量，应积极参与党内组织的生活，参加组织生活会、党课等，深化对党风廉政建设和党的路线方针政策的理解。加强组织协调、活动策划、团队管理等方面组织领导能力的培训，提升辅导员在思政教育工作中的组织能力。在实际工作中积累经验，通过参与学生组织、社团、活动策划等工作，增加

在学生思想政治引领方面的实际经验，提高对学生群体的感知和理解^[4]。辅导员要善于将专业学科知识与思想政治教育相结合，通过专业知识的讲解，引导学生树立正确的世界观和人生观。学校可以定期组织政治理论培训，邀请相关专家学者进行讲座，提供系统的政治理论学习机会，以提高辅导员对当代政治、经济、文化等方面的理解和把握。辅导员需要制定个人专业发展规划，明确发展方向和目标。这可以包括参与研究项目、发表学术论文、获得专业资质证书等，以提升专业素养。营造积极向上、团结协作的团队氛围，通过组织团队建设活动、定期开展团队分享和交流，增强团队凝聚力和合作力。辅导员要通过积极参与社会实践活动，了解社会最新动态，增加社会经验，更好地引领学生面对社会的挑战^[5]。

（三）营造立德树人教育良好的校园环境

高校辅导员在提升思想政治教育工作中，营造立德树人教育良好的校园环境至关重要。通过组织德育讲座、德育主题班会、德育读书会等主题教育活动，引导学生提高道德素养。在校内设立德育实践基地、爱国主义教育基地等思政教育基地，让学生通过参与实践活动更深入地感受立德树人的内涵。选择具有浓厚人文历史底蕴、自然环境优美的地方作为思政教育基地，以提供学生良好的学习和实践场所。建设专用的思政教育场馆，用于组织各类思政活动和展示学科知识。设立实践基地，为学生提供实际操作机会，在实践中更好地理解 and 实践思政教育的理念。促进思政教育基地与不同学科、专业的交流与融合，使思政教育基地不仅仅是思政学科的场所，更是各学科共同发展的平台^[6]。在思政教育基地开展研究项目和实践活动，形成独特的教育经验和成果，推动思政教育工作的创新与发展。鼓励学生参与社会实践和志愿服务活动，通过亲身经历感受社会的多样性，培养学生的社会责任感和服务精神。建立学风建设的长效机制，通过学术、科研、文体等方面的竞赛，营造积极向上、勤奋向善的学风。建立思政教育研究中心，组织开展思政教育的深入研究和探讨，形成可复制、可推广的经验和模式。

（四）创新思想政治教育工作方式方法

高校辅导员在创新思想政治教育工作方式和方法时，可以采取一系列措施，以适应时代发展和学生需求

的变化。

推行问题导向式教育方法注重引导学生主动思考和解决问题，培养批判性思维和创新能力。辅导员可以确定与思想政治教育相关的关键性问题，引发学生的兴趣和思考欲望。将问题融入实际情境中，通过设计丰富的情境，让学生更好地理解问题的复杂性和现实意义。将学生分成小组，组织问题导向式的小组讨论，鼓励学生交流思想，分享观点，形成集体智慧。鼓励学生进行独立研究，通过阅读、调查、实践等手段，深入了解问题背后的知识和事实。引导学生主动提出问题、解决问题的方案，激发他们的自主思考和创新意识。利用角色扮演的方式，让学生从不同的视角看待问题，培养他们多元思考和包容性观点。在思政教育课程中引入问题导向式研讨，由辅导员充当引导者，通过互动式讨论激发学生思考。利用现代科技手段，开发在线问题导向式教育工具，如虚拟实验室、网络讨论平台，增加学生参与度。设计问题导向式的评估方式，关注学生解决问题的过程和思考深度，及时提供个性化的反馈^[7]。建设思政问题库，定期更新问题，确保问题的时效性和多样性，以激发学生对新问题的思考。

采用个性化辅导模式，进行初步的学生个体差异调查，了解学科兴趣、性格特点、学习风格等信息，为个性化辅导奠定基础。根据学生的兴趣、发展方向和目标，制定个性化的学业和职业发展规划，明确发展路径和所需技能。定期与学生进行个体面谈，了解他们的学习和生活状态，提供针对性的心理咨询，解决个体问题。建立导师制度，由辅导员担任学生导师，进行一对一的个性化辅导，关注学生的成长和困扰。鼓励学生自主学习和研究，根据个体兴趣和学科需求，提供个性化的学术指导和资源支持。提供个性化的职业发展辅导，包括实习推荐、职业技能培训等，帮助学生更好地规划职业道路。

（五）加快构建网络思想政治教育工作体系，增强网络政治引领话语权

创建在线思政教育平台，整合课程、资源、讨论区等功能，为学生提供便捷的学习和交流空间。设计和开设网络思政教育课程，通过多媒体手段进行思政教育。利用网络直播技术，组织专题讲座、座谈会，增加互动环节，促进学生积极参与。在网络平台上设立导师制

度，由辅导员担任导师，通过在线沟通指导学生的学业和思政工作。创建线上思政沙龙，定期组织学术讨论、主题演讲，提高学生对思政话题的关注度。利用微博、微信公众号等社交媒体平台，建设校园思政宣传阵地，传递积极向上的思政信息。引入虚拟实境技术，创设虚拟校园环境，提供虚拟参观、学科实践等在线体验，增强学生的参与感。开发专属的思政教育APP，包含学习资料、互动社区、在线测试等功能，方便学生随时随地参与学习。在网络平台上组织网络征文、微视频制作比赛等思政主题活动，激发学生的创作热情。建设数字化思政资源库，为学生提供丰富的学习资源。

结束语

在思想政治教育的长期实践中，高校辅导员的工作成果直接关系到学生的思想觉悟和综合素质的提升。通过对思政教育工作有效性提升的探讨，我们深感其在塑造学生成长过程中的关键作用。在不断适应社会发展、学科变革、学生需求的同时，高校辅导员需要以更加积极的态度和更富创新的手段，引导学生成为具有社会责任感、创新能力和道德风范的人才。通过不断提升工作有效性，辅导员能够更好地发挥引导、激励和启迪的作用，培养更具社会责任感和创新能力的新时代青年。

参考文献

- [1] 涂文琴. 新媒体环境下提升高校辅导员思想政治教育有效性的策略研究[J]. 北京印刷学院学报, 2020, 28(S1): 227-230.
- [2] 黄雪松. 新形势下高校辅导员思想政治教育有效性探讨[J]. 智库时代, 2019, (35): 132+136.
- [3] 王燕. 新形势下高校辅导员思想政治教育有效性研究[J]. 文化创新比较研究, 2019, 3(10): 17-18.
- [4] 唐龙龙. 提升高校辅导员思想政治工作有效性的策略探析[J]. 湖南科技学院学报, 2018, 39(12): 52-53+69.
- [5] 黄冠铭. 高校辅导员思想政治教育有效性研究构建[J]. 科技资讯, 2018, 16(22): 225+227.
- [6] 陈娟娟. 高校辅导员有效性工作探究[J]. 沈阳大学学报(社会科学版), 2017, 19(05): 542-545.
- [7] 李晓晗. 新形势下高校辅导员思想政治教育有效性研究应用[J]. 艺术科技, 2016, 29(06): 376.