

专创融合视角下高校创新创业实践教学体系研究

王歆¹ 李丹萍²

1. 河北科技大学经济管理学院; 2. 河北科技大学创新创业中心

摘要: 本文从专创融合的视角出发,探讨了高校创新创业实践教学体系的发展现状和问题,并提出了相应的构建策略和建议。首先,文章阐述了专创融合在创新创业实践教学中的应用及其对高校人才培养的重要性;其次,分析了高校创新创业实践教学体系的发展现状和存在的问题;最后,从构建原则、目标、框架、要素、课程设置、教学方法、教师队伍、实践教学平台、质量保障、实施策略等方面,提出了专创融合视角下高校创新创业实践教学体系的构建策略和建议。

关键词: 专创融合; 高校; 创新创业; 实践教学体系; 构建策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.11.006

一、引言

随着全球经济的发展和科技的进步,创新创业能力已经成了高校人才培养的核心内容。专创融合,即将专业知识和创新创业思维相结合,对于培养学生的创新意识和创业能力具有重要意义。然而,目前高校创新创业实践教学体系还存在一些问题,如缺乏系统性和连贯性、忽视创新思维的培养等,这制约了学生的发展。因此,研究专创融合视角下高校创新创业实践教学体系的构建策略,具有重要的现实意义。本文旨在为高校创新创业实践教学体系的建设提供理论指导和实践参考,促进学生的全面发展。

二、专创融合视角下的高校创新创业实践教学体系概述

(一) 专创融合的含义及其在创新创业实践教学中的应用

专创融合是指将专业知识和创新创业思维相结合,以培养学生的创新意识和创业能力为目标,通过实践教学活动和创新创业教育,提升学生的综合素质和未来职业发展潜力。在创新创业实践教学中的应用,专创融合旨在将专业知识与创新创业思维相结合,培养学生的创新意识和创业能力,使其能够在实践中发现问题、分析问题和解决问题,提高其创新实践能力和创业成功率。

(二) 高校创新创业实践教学体系的概念和特点

高校创新创业实践教学体系是指高校通过整合校内外资源,以培养学生的创新意识和创业能力为目标,通过系统化的课程体系、实践教学活动、创新创业项目等手段,实现学生理论知识与实践能力相结合的教学体系。该高校创新创业实践教学体系具有以下特点:首先,它以培养学生的创新意识和创业能力为目标,通过实践教学活动和创新创业教育,提升学生的综合素质和未来职业发展潜力。其次,该体系强调理论与实践相结合,注重学生的个性化和差异化培养,以问题为导向,引导学生发现问题、分析问题和解决问题。最后,教学内容和方式具有开放性和创新性,旨在通过系统化的课程体系、实践教学活动、创新创业项目等手段,实现学

生理论知识与实践能力相结合的教学体系。

(三) 高校创新创业实践教学体系的发展现状和问题

国内高校在创新创业实践教学方面取得了一定的进展,但仍存在一些问题。首先,一些高校缺乏系统化和规范化的实践教学体系,导致实践教学环节缺乏连贯性和有效性。其次,一些高校实践教学与理论教学脱节,无法有效提高学生的实践能力和创新思维能力。最后,一些高校缺乏优秀的师资队伍和教学资源,无法为学生提供高质量的实践教学。

三、专创融合视角下高校创新创业实践教学的理论基础

(一) 创新理论

创新理论是经济学中的一个重要概念,由熊彼特在20世纪初提出。他认为,创新是经济发展的重要动力,是推动社会进步的重要因素。在高校创新创业教育中,创新理论同样具有指导意义。高校创新创业实践教学旨在培养学生的创新意识和创新能力,通过实践教学的手段,引导学生发现问题、分析问题、解决问题,从而推动科技创新和社会进步。

(二) 创业理论

创业理论是经济学中的一个分支,主要研究创业者的行为和创业过程。创业理论认为,创业者是推动社会经济发展的重要力量,他们通过创建新企业、开发新产品、开拓新市场等方式,为社会带来新的价值。在高校创新创业教育中,创业理论可以为学生提供关于创业过程和创业精神等方面的指导,帮助学生了解创业的基本概念、创业者的素质和能力、创业风险和机遇等。

(三) 实践教学理论

实践教学理论是教育学中的一个分支,强调实践在教学过程中的重要性。实践教学理论认为,实践是检验真理的唯一标准,只有通过实践才能真正掌握知识和技能。在高校创新创业教育中,实践教学是实现创新创业教育目标的重要手段。通过实践教学活动,可以帮助学生将理论知识应用到实践中,提高他们的实践能力和创

新精神。

（四）专创融合与高校创新创业实践教学的关系

专创融合是指专业教育与创新创业教育的融合。在高校创新创业教育中，专创融合是一种新的教育理念和教育模式，旨在将专业教育与创新创业教育相结合，通过专业知识和技能的支持，推动学生的创新创业实践。专创融合与高校创新创业实践教学之间存在密切的关系。

四、专创融合视角下高校创新创业实践教学体系的构建

目前，创新和创业是推动经济发展和社会进步的重要动力。高校作为人才培养的重要基地，应当积极构建创新创业实践教学体系，以培养具有创新思维和创业能力的高素质人才。在专创融合视角下，高校创新创业实践教学体系的构建应遵循一定的原则和目标，并从多个方面进行全面考虑和设计。

（一）构建原则和目标

高校应当坚持以学生为中心，以培养创新思维和创业能力为目标，以实践性和创新性为基本原则，构建具有针对性的实践教学体系。具体而言，该体系应当注重学生的实际需求，以培养学生的创新思维和创业能力为核心，通过实践性和创新性的教学方法和手段，提高学生的综合素质和实践能力。

（二）体系框架和要素分析

体系框架和要素分析是高校创新创业实践教学体系的核心。高校应当从课程设置、教学方法、教师队伍和实践教学平台等方面进行全面考虑和设计。在课程设置方面，高校应当开设创新创业相关课程，如创新思维训练、创业基础、商业计划书撰写等，以提高学生的创新思维和创业能力。在教学方法方面，高校应当采用多种教学方法，如案例分析、小组讨论、角色扮演等，以激发学生的学习兴趣和积极性。在教师队伍方面，高校应当加强教师队伍建设，提高教师的创新创业素养和教学能力。在实践教学平台方面，高校应当建立创新创业实践基地，为学生提供实践机会和实践经验。

（三）实践教学课程设计和教学方法

在课程设置方面，高校应当注重课程内容的更新和拓展，将创新创业理念融入课程中，以培养学生的创新思维和创业能力。在教学方法方面，高校应当注重学生的主体地位，采用多种教学方法和手段，如情景模拟、角色扮演、小组讨论等，以激发学生的学习兴趣和积极性。

综上所述，高校创新创业实践教学体系的构建是一项系统工程，需要遵循一定的原则和目标，并从多个方面进行全面考虑和设计。通过构建完善的实践教学体系，可以有效地提高学生的创新思维、创业意识和创业能力，培养适应社会需要的高素质创新创业人才。

五、专创融合视角下高校创新创业实践教学的模式创新

在专创融合视角下，高校创新创业实践教学需要打破传统教学模式，注重学生的主体性和创新性，培养学生的创新思维和实践能力。本章将介绍基于项目的实践教学、校企合作实践教学、竞赛驱动实践教学以及实践教学与科研、社会服务的融合等四种模式，以推动高校创新创业实践教学的创新发展。

（一）基于项目的实践教学

基于项目的实践教学是以学生为主体，以项目为载体，通过引导学生参与项目实施，达到培养学生实践能力和创新思维的目的。在实践中，教师可以根据学科专业特点和学生实际情况选择合适的项目，制定相应的实施方案和评价标准，引导学生自主完成项目。

（二）校企合作实践教学

校企合作实践教学是一种以企业为平台，通过学校和企业之间的合作，实现资源共享和优势互补的教学模式。在这种模式下，高校可以与企业建立紧密的合作关系，共同制定人才培养方案和教学计划，提供实践教学基地和实习机会，同时也可以通过企业引进优秀的师资和设备等资源。

（三）竞赛驱动实践教学

竞赛驱动实践教学是一种以竞赛为平台，通过竞赛的形式来组织实践教学活动的教学模式。在这种模式下，高校可以组织学生参加各种学科竞赛、创新创业大赛等活动，激发学生的创新热情和团队合作精神，提高学生的实践能力和综合素质。同时，竞赛还可以为学生提供展示自己成果的机会，增加学生的自信心和成就感。

（四）实践教学与科研、社会服务的融合

实践教学与科研、社会服务的融合是一种将实践教学与科研和社会服务相结合的教学模式。在这种模式下，高校可以将实践教学与科研项目和社会服务相结合，通过实践教学的形式来引导学生参与科研项目和社会服务活动。

六、专创融合视角下高校创新创业实践教学的质量保障

教学质量是高校创新创业实践教学的核心，保障教学质量对于提高学生的实践能力和创新思维具有重要意义。本章将介绍教学质量保障的意义和作用，教学质量保障体系的构建原则和目标，教学质量保障体系的运行机制和措施，以及教学质量监控与评估体系的建立和完善，以保障高校创新创业实践教学的质量。

（一）教学质量保障的意义和作用

教学质量保障对于高校创新创业实践教学至关重要。高质量的教学可以提高学生的实践能力和创新思维，培养学生的综合素质和团队合作精神，提高学生的就业竞争力和社会适应能力。

（二）教学质量保障体系的构建原则和目标

教学质量保障体系的构建应遵循以学生为中心、全面性、可持续性和客观公正的原则。该体系的目标是提

高教学质量，实现人才培养目标，提高学生的实践能力和创新思维，促进学校的可持续发展。通过制定科学合理的教学计划和教学大纲，关注学生的学习需求和发展，注重学生的主体性和创新性，涵盖教学的全过程，包括教学计划、教学内容、教学方法、教学评价等各个环节，并不断更新教学理念和方法，提高教学质量和效果。

（三）教学质量保障体系的运行机制和措施

教学质量保障体系的运行机制涵盖了教学计划和教学大纲的制定。在制定教学计划和教学大纲时，需要充分考虑学科专业特点和学生实际情况，明确教学目标和教学内容。通过制定科学合理的教学计划和教学大纲，可以确保教学质量保障体系的有效运行，提高教学质量和效果。

七、专创融合视角下高校创新创业实践教学的实施策略与建议

（一）优化实践教学课程设置

高校应将创新创业教育与实践教学紧密结合，以优化课程设置为起点，强化创新思维的培养。具体实施策略如下：首先，高校应开设创新创业课程，并将其纳入实践教学体系中。通过设置专门的创新创业课程，学生可以系统地了解创新创业的知识和技能，同时结合实践教学，加深对创新创业的理解和应用。其次，增加实践教学的课时数，提高实践教学的质量。实践教学是培养学生创新思维和创业能力的重要途径，高校应适当增加实践教学的课时数，确保学生有充足的时间进行实践操作和学习。同时，高校还应提高实践教学的质量，关注学生的学习效果和实践能力的发展。此外，针对不同专业的学生，制定个性化的实践教学计划。不同专业的学生具有不同的特点和需求，高校应根据学生的实际情况制定个性化的实践教学计划，以更好地满足学生的需求和促进学生的发展。最后，定期评估实践教学课程的效果，及时调整和优化课程设置。通过对实践教学课程的定期评估，高校可以了解学生的学习情况和反馈，及时发现问题并采取相应的措施进行改进和优化，不断提高实践教学的质量和效果。

（二）加强教师队伍建设

教师是高校创新创业实践教学的核心力量，因此高校应重视教师队伍建设，提高教师的实践能力和创新意识。首先，加强教师的专业培训，提高教师的实践能力和教学水平。通过定期组织专业培训、研讨会和学术交流等活动，教师可以不断更新知识和技能，提高对创新创业实践教学的理解和掌握程度。其次，鼓励教师参与企业实践，提高教师的实践经验和创新能力。通过安排教师到企业进行实践锻炼、参与企业项目研发和企业管理等活动，教师可以深入了解企业运营和管理模式，提高自身的实践能力和创新意识。另外，引进具有丰富实践经验的企业家、创业者担任特聘教授或实践导师，为教师提供更多的实践指导和教学支持。这些特聘教授或

实践导师可以带来最新的行业动态和实践经验，为教师和学生提供宝贵的指导和启示。最后，高校应建立教师绩效考核机制，激励教师积极参与创新创业实践教学。

（三）完善实践教学平台

高校应积极构建和完善实践教学平台，以提供良好的实践环境和资源支持，帮助学生将理论知识应用于实际情境，提升其创新思维和创业能力。首先，高校应加强实验室和实训室等基础设施的建设，为学生提供充足的实践场所。这些场所应具备先进的设备和仪器，以适应不同学科和专业的实践需求，让学生能够在良好的环境中进行实验和实训。还应建立实践教学资源库，整合校内外实践教学资源。这包括校内的实验、实训、课程设计等教学资源，以及校外的企业实习、社会实践、科研项目等资源。另外，搭建实践教学管理平台，实现实践教学资源的共享和优化配置。通过建立在线平台，学生可以方便地了解实践教学资源的信息，包括实验设备、实训项目、课程设计等，并根据自身需求进行选择 and 预约。最后，加强实践教学与科研、社会服务的深度融合，提高学生的综合素质和应用能力。通过参与科研项目、社会调查和实践实习等活动，学生可以将所学的理论知识应用于实际情境中，提高其解决实际问题的能力。

八、结论与展望

实践教学在高校教育中具有非常重要的地位，对于提高学生的实践能力和创新思维具有显著意义。然而，一些高校在实践教学方面存在一些问题和不足之处，如实践教学资源不足、管理不善、与科研和社会服务脱节等。针对这些问题，提出了一些建议和展望，如加强实践教学资源的建设和整合、完善实践教学管理体系、促进实践教学与科研和社会服务的融合等。未来，可以进一步探讨如何将实践教学与科研和社会服务更加紧密地结合在一起，以实现高校教育的全面发展。

参考文献

- [1]赵丽. 高校创新创业教育实践教学体系研究[J]. 当代教育实践与教学研究, 2019(17): 149-150.
- [2]张明. 基于专创融合视角的高校创新创业实践教学体系构建[J]. 中国成人教育, 2021(1): 90-93.

第一作者：王歆（1978年12月9日），女，河北承德人，硕士，讲师，主要从事创新创业教育、财务分析与决策研究。

第二作者：李丹萍（1985年10月14日），女，河北石家庄人，硕士，讲师，主要从事创新创业教育、心理健康教育研究。

1. 基金项目：课题：2021-YB27专创融合视角下4C创新创业实践教学体系研究，河北科技大学创业基础课程与实践教学改革研究项目子课题

2. 基金项目：2022GJJG201新工科背景下基于创新项目驱动式的创新创业教学体系建设与研究，河北省高等教育教学改革研究与实践项目，河北省教育厅