

技能型人才培养的高职体育教学改革探究

陈驰瓦

天府新区信息职业学院

摘要: 技能型人才培养的提出和实施,对高职教育产生了深远影响,尤其是体育领域。在这一背景下,高职体育教学的改革显得尤为重要。本文以技能型人才培养为切入点,分析了在这种背景下高职体育教学改革的深远意义和当前教学改革面临的挑战,并提出了一系列基于技能型人才培养的高职体育教学改革路径。旨在为高职体育教学改革提供具有操作性的建议,以适应技能型人才培养的新需求,进一步提高体育教学的质量和效果。

关键词: 技能型人才培养; 高职体育; 教学改革

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.11.174

高职体育教育作为人才培养的重要部分,对于提升学生的综合素质和专业技能具有独特的作用。然而,近年来,随着社会对技能型人才需求的增加,高职体育教育面临着新的挑战。据统计,我国有超过80%的企业对技能型人才的需求迫切,但高职体育教育在技能型人才培养方面仍存在明显的短板。因此,对高职体育教学进行改革,以更好地满足社会对技能型人才的需求,已成为我国教育领域亟待解决的重要问题。

一、技能型人才培养背景下的高职体育教学改革意义

(一) 提高学生的体质健康水平

在技能型人才培养的背景下,高职体育教学改革的首要目标是提高学生的体质健康水平。体育教学不仅能增强学生的体质,也有利于形成良好的生活习惯和积极的生活态度。通过体育运动,学生可以提高心肺功能,提升身体素质,预防疾病,从而达到健康的目标^[1]。此外,体育运动还可以帮助学生舒缓压力,提高情绪,使他们在忙碌的学习和生活中找到平衡,享受生活。

(二) 培养学生的专业技能

在技能型人才培养的大背景下,高职体育教学改革在培养学生的专业技能方面尤为重要。在现代社会中,体育不仅仅是一项休闲娱乐的活动,更是一种职业技能,尤其在健康、教育、休闲和娱乐等领域有着广泛的应用。高职体育教学改革通过引入更丰富、更专业的课程设置,例如运动训练、运动康复、体育营销等,以满足社会和行业对技能型人才的需求。同时,改革也强调了实践教学的重要性,教学过程中充分结合体育实践,使学生有机会在实践中掌握和运用所学的专业技能。

(三) 增强学生的社会适应能力

体育教学在提升学生社会适应能力方面扮演了重要角色。一方面,体育活动本身就是一种社会性的活动,

能够提供良好的社交场所,通过团队合作和竞技角逐,学生们可以学会在团队中相互协作,理解他人,解决冲突,这对于他们未来进入社会起着至关重要的作用^[2]。另一方面,体育教学可以通过实际操作,强化学生的实践能力和解决问题的能力。特别是在面对挑战和困难时,体育教学可以帮助学生学会坚持,勇于挑战,这种精神在社会生活中同样重要。

(四) 提升学生的综合素质

现代社会对于技能型人才的需求,不仅仅停留在专业技术能力的层面,更看重的是一个人的综合素质。高职体育教学改革在提升学生综合素质方面有着不可忽视的作用。通过各种体育活动,学生可以进一步培养团队协作、领导力、沟通能力等社会技能。同时,体育教学也能帮助学生塑造积极的心理领域,如提高抗压能力、增强自信心、塑造积极态度等。此外,体育教学还有助于培养学生的自我管理能力,比如时间管理、目标设定等。这些能力构成了学生的综合素质,对于他们未来的社会生活和职业发展有着重要的影响。

(五) 推动体育教育改革

在技能型人才培养的背景下,高职体育教学改革在推动整体体育教育改革的过程中发挥着举足轻重的角色。首先,它引领着教学方法的创新,使之更具实效性和针对性,满足现代社会对体育人才的多元化需求。其次,通过优化课程内容,使学生能够获取更广泛的知识,提升专业技能,从而满足社会对身心健康、技能强、综合素质高的人才的需求。再者,教学改革还关注到教学设施的完善和教师队伍的专业化,这些都为推动体育教育改革提供了实质性的支持。

二、技能型人才培养的高职体育教学改革面临的挑战

(一) 课程设置与配比不合理

目前,许多高职院校的体育课程设置过于偏向理论知识的讲授,而实践技能的训练相对较少,这不符合技能型人才培养的初衷。同时,课程内容的安排常常过于单一,缺乏多元化的体育项目供学生选择,忽视了满足不同学生需求的个性化教学。此外,基础课和专业课的比例失衡,常常导致学生在掌握专业技能的同时,忽视了基础知识的学习。这些问题直接影响了教学质量和学生的学习效果,成了高职体育教学改革的一大阻碍。

(二) 教学内容与方法相对滞后

面对技能型人才的培养需求,当前的高职体育教学内容与方法存在一定的滞后性。教学内容方面,一些高职院校的体育课程仍然主要围绕传统的体育项目,如篮球、足球、乒乓球等。这些运动项目虽然能提升学生的体质,但在实际操作技能的培养方面,效果并不显著。同时,对于一些新兴的、更能锻炼学生实践技能的运动项目,如健身训练、户外探险等,关注度相对较低。教学方法方面,许多高职院校仍然沿用传统的教师讲解、学生模仿的模式,缺乏主动参与和实践的环节,这对于技能型人才的培养,显然是不够的。

(三) 体育设施设备不足

体育设施设备的不足也是制约高职体育教学改革的一个重要因素。一些高职院校由于资金、场地等资源有限,体育设施设备短缺,无法满足多元化、个性化体育教学的需求,也影响了学生技能的提升和实践经验的积累。

(四) 产教融合度不高

高职体育教学与行业实际需求的融合度不高,使得学生在校学习的技能往往与社会需求存在一定的脱节。一些高职院校在体育教学上缺乏与企业、社区等外部组织的合作,无法及时了解和反馈行业最新的需求,也无法为学生提供实践机会,影响了学生的就业竞争力。

(五) 评价体系有待完善

当前的高职体育教学评价体系面临着重大的挑战。评价体系过于侧重于理论知识的考核,而对于技能的考核相对较弱。这种评价方式往往会导致教学过程中对理论知识的过度强调,而忽视对实践技能的培养。同时,由于缺乏对学生实际操作能力和技能运用能力的评价,学生可能会缺乏对技能训练的积极性。此外,目前的评价体系大多采用单一的考试成绩作为评价标准,缺乏对学生体质、技能运用、团队协作和创新能力等多维度的评价,无法全面反映学生的真实水平。

三、基于技能型人才培养的高职体育教学改革路径

(一) 优化课程体系,建构职业化课程内容

为了更好地满足技能型人才培养的需求,优化课程体系并建构职业化的课程内容是至关重要的。这一过程需要密切关注行业需求和就业市场的动态,以保持课程内容的前瞻性和实用性。首先,课程体系的优化应以行业技能标准为指导。通过深入了解和研究各类职业技能需求,可以将相关的专业技能训练整合到课程中,使课程内容与职业技能要求紧密对接,提高学生的就业竞争力。其次,引入更多实践性的课程和教学方法是建构职业化课程内容的重要途径。我们可以通过案例教学、模拟实训、实地实习等方式,让学生在实践中学习和掌握专业技能,理解职业角色的工作内容和要求。此外,要强化课程之间的内在联系,提升课程的系统性和连贯性,也是优化课程体系的重要环节。例如,基础课程、专业课程和实践课程之间应建立起有效的衔接,让学生能够在系统的学习过程中,逐步掌握和应用所学的专业知识和技能。

(二) 实施分层教学,满足学生差异化需求

在现代教育中,分层教学是一种有效的教学策略,它可以满足学生的差异化需求,提高教学效果。一方面,要根据学生的基础知识和技能水平,将学生分为不同的学习层次,设置不同难度的课程。例如,可以设立基础级、进阶级和高级课程,以满足不同水平的学生。同时,为了更好地满足学生的个性化需求,可以提供一些选修课程,让学生根据自己的兴趣和目标选择学习内容^[3]。另一方面,教师需要根据学生的学习层次和个性化需求,灵活调整教学策略和方法。例如,对于基础级的学生,教师可以采用更多的示范和引导,帮助学生掌握基本技能;对于高级的学生,教师可以提供更多的实践机会,促进学生的创新能力和批判性思维。此外,学校需要提供一个开放和包容的学习环境,鼓励学生根据自己的能力和兴趣进行学习,尊重学生的差异,并提供适当的支持和资源,以帮助所有学生实现最大的学习潜能。

(三) 强化教师专业发展,提升专业教学能力

教师的专业发展是提升教学质量的关键。教师不仅需要深厚的体育专业知识和技能,还需要掌握先进的教学理念和方法,以适应技能型人才培养的需求。因此,强化教师专业发展,提升专业教学能力是必要的。第一,学校应定期举办教师培训,以增强教师的专业理论知识和技能训练。例如,可以邀请行业专家进行讲座,教授最新的体育理论和技术;也可以组织教师参加体育

技能培训,提升其教学技能。第二,学学校应鼓励教师参与教育科研活动,以拓宽其专业视野,提升其教学水平。参与科研活动不仅可以帮助教师了解最新的教学理念和方法,还可以提高其科研能力,有助于其在教学实践中发现和解决问题^[4]。第三,学校应支持教师参与国内外学术交流,以提升其专业素养。通过学术交流,教师可以了解其他地区和国家的教学实践,吸取其成功经验,促进自身专业发展。

(四) 扩充训练场地设备,完善专项培训条件

扩充训练场地和设备,可以为学生提供更为丰富和专业化的训练条件,使他們有更多机会进行实践操作,提升技能水平。首先,学校应投入资源,优化和扩大训练场地,使其满足多样化的训练需求。这包括增加专业运动场所、健身设施、以及专门的训练室等。场地应具备足够的面积和设施,以适应各类体育项目的训练。其次,更新和丰富训练设备也是关键。这意味着引进更先进、专业的设备,为学生的专业训练提供保障。设备的选择应根据课程需求和行业标准来定,保证学生能够在学校中学习和掌握最新的实操技能。此外,除了硬件设施,软件环境也同样重要。学校应建立和完善专项培训的管理制度,包括设备的维护管理、场地的使用规定、以及安全训练等,确保学生在良好和安全的环境中进行训练。

(五) 加强校企合作,提高学生的就业竞争力

校企合作是一个有效的途径,旨在通过实际的、有针对性的教学和训练,帮助学生提高他们的就业能力和竞争力。一是,学校应主动寻找并与相关企业建立合作关系。这种合作可以通过签订合作协议、设立联合实训基地等形式进行,以保证其稳定性和长期性。这种合作能够使学生更直接地了解行业发展动态和企业需求,从而在选课、实践和就业等方面做出更有针对性的选择。二是,企业应被积极引入课程建设和教学过程中。企业可以参与课程的设计,提供真实的案例和问题,使教学内容和教学方法更加贴近实际。此外,企业还可以通过提供实习、实训等机会,使学生有机会将在课堂上学到的理论知识应用到实际工作中,从而提高其职业技能和工作能力^[5]。三是,校企合作还应包括后期的就业指导 and 跟踪服务。学校和企业可以共同为学生提供就业咨询、职业规划等服务,帮助学生更好地过渡到工作状态。同时,通过对毕业生的就业情况进行跟踪,可以反馈到教学过程中,从而不断优化教学内容和方法,提升教学质量。

(六) 建立完善的评价体系,全面评价学习效果

在技能型人才的培养过程中,建立全面、科学的评价体系至关重要。评价体系不仅要能够准确地反应学生的理论知识掌握程度和实践技能水平,还需要考察学生的学习态度、团队协作能力和创新思维等素质。一方面,理论知识和实践技能的评价应结合课堂测试和实践考察两个方面。课堂测试可以通过笔试、口试等形式,检验学生对理论知识的理解和掌握;实践考察则主要通过实习、实训、竞赛等方式,考察学生的实际操作能力和问题解决能力。另一方面,针对学生的学习态度、团队协作能力和创新思维,可以通过课堂表现、团队项目、创新项目等多种形式进行评价。例如,课堂表现可以反映学生的学习态度和参与度;团队项目可以考察学生的协作能力和责任感;创新项目则可以检验学生的创新思维和解决问题的能力。此外,评价结果应反馈到教学过程中,作为教学改进和课程优化的重要依据。同时,评价结果也应向学生反馈,帮助他们了解自身的优点和不足,制定个人的学习计划和目标,从而实现自我提高和发展。

结语

综上所述,技能型人才培养对于高职体育教学改革具有重大意义。然而,教学改革面临着多方面的挑战。为此,我们提出了一系列的改革建议和策略,包括优化课程体系、实施分层教学、强化教师专业发展、扩充训练场地设备、加强校企合作和完善评价体系等。我们坚信,通过这些改革措施的实施,可以有效提升高职体育教学的质量和效果,培养出更多具备专业技能的人才,推动我国的体育事业发展。

参考文献

- [1]任鹏.基于技能型人才培养的高职体育教学改革探究[J].江西电力职业技术学院学报,2022,35(11):28-30.
- [2]李洁;郭海辉.技能型人才培养目标下的高职体育教学改革研究[J].当代体育科技,2021,11(27):248-250.
- [3]张倩.新时期基于技能型人才目标的高职体育教学改革思考[J].山西青年,2021,(10):173-174.
- [4]刘磊.培养技能型人才目标下的高职体育教学改革[J].文科爱好者(教育教学),2020,(03):19-20.
- [5]吴频波.基于技能型人才目标的高职体育教学改革思考[J].经济师,2020,(05):184-185.