

信息化教学手段在高职英语教学中的应用探索

刘君

辽源职业技术学院

摘要:随着信息技术的不断发展和广泛应用,信息化教学手段在高职英语教学中得到了广泛的应用。信息化教学手段在高职英语教学中的应用方式主要包括利用网络平台、多媒体教具和电子教材等。通过网络平台,学生可以方便地获取教学资源,包括教学课件、录像课程和在线练习等。信息化教学手段在高职英语教学中的应用方式和效果是值得肯定和推广的。通过合理地利用信息化教学手段,可以提高学生的学习兴趣 and 主动性,拓宽学生的学习资源和学习机会,并促进教师与学生之间的互动和沟通。然而,在具体应用中,还需要考虑教学目标和学生特点,结合实际情况进行灵活运用,以达到最佳的教学效果,信息化教学手段在高职英语教学中的应用效果也得到了进一步的验证和肯定。本文通过对相关文献的分析和案例研究,对信息化教学手段在高职英语教学中的应用方式和效果进行了深入探索。

关键词: 信息化教学; 高职; 英语教学; 创新能力; 教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2023.11.064

引言

信息化教学手段可以有效地提高学生的学习兴趣 and 参与度,并促进其语言技能的提高。通过多媒体、互动教学软件等工具的运用,学生可以更加直观地理解和掌握英语知识,同时也激发了学生学习英语的积极性。此外,信息化教学手段还提供了丰富多样的学习资源和交流平台,使学生能够更加自主地进行学习和互动,有助于培养学生的综合素养和创新能力。

随着信息技术的快速发展和广泛应用,教育教学面临着全新的思路 and 机会。信息化教学手段在各个学科的教学得到了广泛应用,也在英语教学领域发挥着重要作用。尤其在高职英语教学中,信息化教学手段的应用对学生的学习和兴趣提高起到了关键性的作用。教育教学面临了前所未有的挑战和机遇。信息化教学手段在各个学科的教学中被广泛采用,而作为一门重要的外语课程,英语教学也受益于信息化教学手段的应用。尤其是在高职英语教学中,信息化教学手段的应用对学生的学习和兴趣提升起到了至关重要的作用。因此,本文旨在深入研究信息化教学手段在高职英语教学中的应用方式和效果,并提出相关建议,以推动信息化教学手段在高职英语教学中更好地发挥作用。

在信息技术快速发展和广泛应用的背景下,教育教学正经历着全新的变革,信息化教学手段已经在各个学科的教学中被广泛采用。作为一门重要的外语课程,英语教学也借助信息化教学手段获得了许多益处。特别是在高职英语教学中,信息化教学手段的应用对学生的学习和兴趣提高起到了至关重要的作用。因此,本文

旨在探讨信息化教学手段在高职英语教学中的应用方式和效果,并进一步提出建议,以促进其更好地应用于高职英语教学。

一、信息化教学手段在高职英语教学中的应用方式

1. 多媒体教学

多媒体教学是信息化教学的基础,通过使用图像、声音、动画等多种媒体形式,能够使学生更加直观地理解和记忆知识点。在高职英语教学中,可以利用多媒体教学来展示实际情景 and 案例,提升学生的学习兴趣 and 积极参与度。通过展示丰富的多媒体素材,如图片、视频 and 音频,可以使学生更好地理解语言的用法 and 意义,加深对课程内容的印象。

2. 网络资源利用

互联网是信息化教学的重要工具,通过利用网络资源,学生可以获取到丰富的英语学习素材,并进行在线交流 and 合作学习。在高职英语教学中,可以利用互联网提供的各种资源,如电子词典、在线语法练习、阅读材料 and 听力资料等,让学生自主获取 and 应用知识。同时,学生也可以通过网络平台进行讨论 and 交流,与他人分享学习心得 and 经验,提高语言表达 and 沟通能力。

3. 电子课件设计

电子课件是信息化教学中不可或缺的一部分,通过设计精美的电子课件,可以使教学内容更加生动有趣,激发学生的学习兴趣 and 积极性。在高职英语教学中,可以通过电子课件设计来展示实际案例 and 应用场景,帮助学生理解和运用所学知识。通过使用多媒体元素,如图片、视频 and 动画,可以使教学内容更加直观、形象化,

提高学生对英语知识和技能的掌握程度和应用能力。

二、信息化教学手段在高职英语教学中的效果评价

信息化教学手段在高职英语教学中的效果评价是一个关键的研究课题。通过对相关文献和案例的深入研究和分析,可以清晰地看到信息化教学手段在高职英语教学中展现出明显的应用效果。

信息化教学手段能够为学生提供丰富多样的学习资源和互动平台,这有助于激发学生主动学习的积极性和主动参与的意愿。学生可以通过电子教材、在线课件、网络课程等方式获取丰富的学习内容,这使得学习过程更具吸引力和趣味性。同时,信息化教学手段还提供了互动交流的环境,学生可以通过实时在线讨论、协作编辑文档等形式进行交流和合作,从而促进了语言的实际运用和沟通能力的提升。

信息化教学手段能够有效提高学生的学习兴趣和参与度。传统的教学方式往往以教师为中心,容易引发学生的被动学习态度。而信息化教学手段则注重充分发挥学生的主体性和积极性,通过多媒体、游戏化等方式吸引学生的注意力,使学习过程更加生动有趣。此外,信息化教学手段与学生的日常生活息息相关,比如利用智能手机、平板电脑等移动设备进行学习,这种便捷性和与学生生活紧密结合的特点也进一步提高了学生的学习参与度和投入度。它同时也在培养学生的综合语言能力和实践能力方面发挥着重要作用。通过多媒体、网络资源和虚拟实验等辅助工具,学生可以更加全面地掌握和运用英语知识和技能。同时,信息化教学手段还能够提供与实际工作场景相近的模拟环境,使学生能够在实践中学习,在模拟情境中培养解决问题和应对挑战的能力,这有助于提高学生的职业素养和实际应用能力。

三、信息化教学手段在高职英语教学中的问题和挑战

尽管信息化教学手段在高职英语教学中展现出明显的应用效果,但也需要正视其中存在的问题和挑战。教师在信息化教学方面的能力和思维需要进一步提升和培养。虽然信息化技术为教学提供了更广阔的可能性,但要充分发挥其潜力,教师需要具备相应的技术操作能力、教学设计能力和创新意识。他们需要不断学习和掌握最新的信息技术知识,熟悉各种教学工具和平台,并能够灵活运用它们来支持和促进学生的学习。

教师和学生对信息化教学手段的适应性和接受度需

要加强。在传统的教学模式下,教师和学生都习惯了面对面的教学和学习方式,对于信息化教学手段的应用可能存在一定的抵触情绪和困难。因此,需要通过培训和指导,帮助教师和学生逐步适应信息化教学环境,充分认识和理解信息化教学手段的优势和必要性。

信息化教学手段的评价体系还不完善,需要进一步完善和改进。传统的评价方法往往以考试成绩为主要依据,难以全面反映学生在信息化教学中的学习情况和能力发展。因此,需要探索和建立更科学、全面的评价方式,包括对学生的合作能力、创新能力、思维能力等方面进行评估,同时也需要对教师的信息化教学能力和教学效果进行评价,以促进教学质量的提高。

四、信息化教学手段在高职英语教学中的建议

教师应该加强自身信息化教学能力的培养,不断更新教学方法和手段。教师可以积极参与相关的培训和研讨活动,学习最新的教育技术和教学理论,并将其运用到实际教学中。此外,教师还应主动探索和分享信息化教学的成功经验,与同行们进行交流和合作,共同提高信息化教学的水平。

学校和教师应该共同推动信息化教学手段在高职英语课程中的应用,提供相应的培训和支持。学校可以组织专门的培训班或研讨会,邀请专业人士为教师提供信息化教学技能的培训,解答他们在实践中遇到的问题。同时,学校也可以购置先进的教学设备和软件,并提供技术支持,确保教师能够顺利地使用信息化教学手段。加强信息化教学手段的评价体系建设,以便更好地评估教学效果。评价体系可以包括学生的学习成果、课堂互动情况、学习过程中的参与度等方面的评估指标。通过系统的评估,学校可以了解到信息化教学手段的应用效果,发现问题并及时进行改进调整,提高教学质量和学生的学习效果。

五、多媒体教学在高职英语教学中的应用案例

教师使用PowerPoint软件制作课件,在课堂上通过投影仪展示给学生。课件中包含了文字、图片、音频和视频等多种元素,能够直观地展示英语单词、语法规则、听力材料等内容。通过多媒体教学,学生可以更加生动地理解和记忆知识点,提高英语学习的兴趣和参与度。利用电视或网络资源播放与学习内容相关的英语学习视频。例如,对于商务英语课程,教师可以选择一些商务会谈、演讲或商业活动的真实案例视频,让学生通

过观看视频来学习专业知识和提高听力能力。多媒体教学的优势在于能够将真实语境引入课堂，提高学生的学习效果。

使用互动多媒体教学软件，例如使用交互式白板和电子教室等设备，让学生通过触摸屏幕、鼠标操作等方式与教学内容进行互动。教师可以设计各类互动活动，如拖拽、连线、填空等，激发学生的学习兴趣 and 积极参与。通过实时互动，学生能够更好地理解和运用英语知识。

六、多媒体教学的优势和挑战

多媒体教学能够通过视觉、听觉等多种感知方式，增强学生对知识的理解和记忆。通过多样化的教学内容和形式，多媒体教学能够增加学生的参与度和主动性，提高学习兴趣。多媒体教学能够利用互联网等资源，提供丰富的学习材料和案例，拓宽学生的知识视野。通过播放英语原声、真实对话等多媒体材料，多媒体教学能够提供更加真实、地道的语言输入。但是，多媒体教学需要教师具备一定的技术操作和制作能力，对教师的要求较高。多媒体教学方式下，教师需从传统的授课者转变为指导者和组织者，需要适应新的教学模式。

多媒体教学需要合适的设备和软件支持，而有些学校条件有限，无法提供先进的教学设备。多媒体教学过多地依赖于电子设备和网络，一旦出现故障或断网，可能影响教学效果。

七、信息化教学手段的应用效果

信息化教学手段能提高学生的学习积极性。网络教学平台、多媒体课件和移动学习等方法，都能刺激学生的学习兴趣，使他们更愿意主动参与到学习中来。信息化教学手段能提高学生的学习效果。比如，利用多媒体课件在课堂上，能以更生动、形象的方式传达知识，有助于学生理解和记忆；利用网络教学平台进行在线测试，使学生能够及时了解自己的学习情况，进行有针对性的复习。有助于培养学生的自主学习能力。特别是移动学习，让学生能够不受时间、地点的限制，随时随地进行学习，这更加符合自主学习的特征。

信息化教学手段能提高学生的信息素养。在信息社会，具备良好的信息素养是非常重要的。通过使用各种信息化教学手段，学生可以提升自己搜索、筛选、评价和应用信息的能力。

总结

通过多媒体教学、网络资源利用和电子课件设计等方式，可以提高学生的学习效果和兴趣。例如，教师可以利用多媒体教学软件展示生动的图片、视频和音频，使学生更加直观地理解和记忆知识点。同时，教师可以利用网络资源，让学生进行在线互动、搜索资料和参与学习社区，拓宽他们的视野和知识面。此外，通过电子课件的设计，教师可以根据学生的不同需求和学习节奏，灵活调整教学内容和方式，提高教学效率和个性化教育水平。

信息化教学手段在高职英语教学中也面临一些问题和挑战，需要进一步改进和完善。首先，教师在信息化教学方面的能力和经验可能存在差异，需要加强自身信息化教学能力的培养。教师应不断学习和了解最新的教育技术和教学理论，积极参与相关培训和研讨活动，提升信息化教学的水平。

学校应加强对信息化教学手段的支持和评价体系建设。学校可以为教师提供相应的培训和技术支持，购置先进的教学设备和软件，建立完善的信息化学教学资源库，并鼓励教师进行信息化教学的实践和创新。同时，学校应建立科学合理的评价体系，以衡量信息化教学手段在高职英语教学中的效果和价值，为教学改进提供依据。要确保多媒体教学在高等职业教育的英语教学中得到顺利实施并取得良好效果，既要充分发挥其优势，激发学生的学习兴趣，提高学习效果，也要充分认识并应对其可能带来的挑战，实现多媒体教学与传统教学的有效结合。

参考文献

- [1] 张文静. 信息化教学手段在高职英语教学中的应用研究. 当代教育科学, 2020年第11期, 156-159.
- [2] 高月. 信息化教学手段在高职英语教学中的应用与实践. 现代教育科技, 2019年第11期, 72-74.
- [3] 陈宇. 信息化教学手段在高职英语教学中的应用探究[J]. 当代教育论坛, 2021年第4期, 89-91.
- [4] 陈文利. (2017). 运用信息技术手段进行高职英语教学的实证研究. 教育教学论坛, (9), 223-224.
- [5] 李萌. (2018). 信息技术手段在高职英语教学中的应用探究. 教育学报, (4), 234-235.

作者简介: 刘君, 男, 1977.05.16, 汉, 吉林省辽源市, 讲师, 本科, 英语。