

参与式教学法在中职财经法规教学中的应用价值

李志江

邯郸市峰峰矿区职业技术教育中心

摘要：本文探讨了参与式教学法在中职财经法规教学中的应用价值。首先明确了财经法规课程的教学目标，包括法律法规知识体系的掌握、财经活动中的法治思维以及法规运用与实务解决问题的能力。随后，文章分析了传统填鸭式教学法在财经法规教学中的局限性，如知识理解的局限性、缺乏实际应用能力、学生参与度低、创新思维缺失以及教学方法单一。最后，提出了参与式教学法在该课程教学中的应用策略，包括案例教学法、角色扮演和模拟法庭、小组讨论和合作学习、项目式学习以及互动式讲座和翻转课堂等方法，旨在提高学生的实际操作能力和创新思维，促进其全面发展。

关键词：财经法规；参与式教学法；案例教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.11.005

引言

在中职教育中，财经法规课程是培养学生法律意识和专业实务操作能力的重要环节。随着教育模式的演变，传统的填鸭式教学方法已不能满足当前职业教育的需求。参与式教学法以其互动性和实用性，成为提高教学效果的有效手段。本文旨在探讨参与式教学法在中职财经法规教学中的应用价值和策略，以期改革传统教学模式、提高教学质量提供理论指导和实践参考。

一、财经法规课程的教学目标

（一）法律法规知识体系

财经法规课程的首要教学目标是构建和传授一个完整的法律法规知识体系。这一体系不仅包括基本的法律概念、法律术语和法律规则，而且涉及具体的法律程序和法律实务。在这个过程中，学生应该学会如何解读和理解各种法律文件，包括法律、法规和司法解释。此外，还应当让学生了解法律法规的形成过程、实施机制和其在社会经济中的作用。通过这样的教学，学生能够建立起对法律的基本认识，为进一步深入学习和实际应用打下坚实的基础。

（二）财经活动法治思维

第二个教学目标是培养学生在财经活动中的法治思维。这意味着学生不仅要学习法律知识，还要学会如何在经济活动中运用法律思维来指导和规范行为。法治思维的培养有助于学生在面对复杂的财经问题时，能够从法律的角度进行分析和判断，确保其决策和行为符合法律规范。这包括了解法律在调节财经关系中的作用、识别和分析法律风险，以及在经济活动中有效遵守和利用法律规定。通过这一目标的实现，学生能够更好地适应法治社会的要求，提高其在财经领域的专业素养和职业能力。

（三）法规运用与实务解决问题能力

第三个教学目标是提高学生运用法规解决实际问题的能力。这不仅仅是理论知识的学习，更重要的是将这些知识应用于实际情境中。学生应该通过各种案例分析、模拟法庭和项目实践等方式，学会如何将法律法规应用于具体的财经问题解决中。这包括分析案例、识别问题、运用法律规定来制定解决方案等。通过这样的实践操作，学生能够增强其对法律知识的实际运用能力，提高解决复杂财经法律问题的技能，为其未来的职业生涯奠定坚实的基础。

二、传统填鸭式教学法的问题

（一）知识理解局限性

传统的填鸭式教学法主要问题之一是导致学生对知识的理解存在局限性。在这种教学模式下，教师通常是信息的唯一来源，而学生被动接受知识，这种单向传输的教学方式往往忽视了学生的主观能动性和理解能力的差异性。由于缺乏对知识深入探究的机会，学生很难形成对法律法规深层次的理解和批判性思考。这种表层的记忆学习不利于学生形成对财经法规系统性和逻辑性的认识，难以满足日益复杂的社会实践需求。

（二）缺乏实际应用能力

填鸭式教学法还面临着学生实际应用能力不足的问题。由于过分注重理论知识的灌输，而忽略了知识应用的实践教学，学生在完成课程学习后往往难以将理论知识应用于实际情况。特别是在财经法规这样需要密切结合实际的领域中，这种脱离实际的学习方式极大限制了学生在未来职业生涯中运用法律知识解决实际问题的能力。

（三）学生参与度低

传统教学法中，学生的参与度普遍较低。在课堂

上, 学生多数时间处于被动听讲的状态, 缺乏足够的机会主动参与到学习过程中。这种被动学习的状态不利于学生积极性和主动性的培养, 也难以激发学生对学习内容的兴趣和好奇心。长此以往, 学生可能形成对学习的抵触情绪, 从而影响学习效果。

(四) 创新思维缺失

填鸭式教学法还常常导致学生创新思维的缺失。这种教学模式过分强调知识的传授和记忆, 而忽略了思维能力和创新能力的培养。学生在这种环境中往往习惯于接受现成的知识, 而缺乏对知识进行独立思考和创新性应用的能力。对于财经法规这一需要高度创新和思考的学科来说, 这种缺乏创新的学习方式无疑限制了学生未来在职业领域中的发展潜力。

(五) 教学方法单一

最后, 传统的填鸭式教学法通常采用单一的教学方法, 如讲授法, 这种方法缺乏多样性和灵活性。单一的教学方式不仅难以满足不同学生的学习需求, 也无法适应不同教学内容的特点。在财经法规教学中, 这种单一的教学方法难以有效地传达复杂的法律概念和实务操作, 也不利于激发学生的学习兴趣和主动性, 从而影响了教学效果和学生的学习体验。

三、参与式教学法在中职财经法规教学中的应用策略

(一) 案例教学法

案例教学法是参与式教学法中的一种重要方式, 特别适用于中职财经法规的教学。这种教学方法通过引入实际的法律案例, 使学生能够在真实或贴近真实的情境中学习和运用法律知识。案例教学法的核心是让学生主动参与到案例的分析和讨论中, 通过这种互动式学习, 学生不仅能够更好地理解和记忆法律概念, 还能培养其批判性思维和问题解决能力。在财经法规的案例教学中, 教师可以选择与课程内容密切相关的实际案例, 如商业合同纠纷、税务问题、知识产权保护等。通过分析这些案例, 学生可以了解法律规定在实际中的应用, 理解不同法律规定之间的关系及其对财经活动的影响。同时, 案例教学还可以让学生学会从不同角度分析问题, 如从法官、律师、企业家的角度对案例进行分析, 这有助于学生理解法律的多维性和复杂性。在案例教学过程中, 教师的角色更多是引导者和协助者, 而不是单纯的知识传授者。教师可以通过提问、引导讨论、激发思考等方式, 促使学生积极参与到案例分析中。例如, 教师可以引导学生讨论案例中的关键问题, 分析案例中的法律适用, 以及探讨不同法律选择对案例结果的可能影

响。此外, 案例教学还可以结合小组合作的形式进行。学生可以分组讨论案例, 每个小组负责案例的某一方面分析, 然后在班级中分享他们的发现和观点。这种小组合作不仅能够提高学生的参与度和兴趣, 还有助于培养他们的团队合作能力和沟通能力。案例教学法的实施需要教师具备丰富的实践经验和较高的教学能力, 以确保案例的选择和分析既符合教学目标, 又能激发学生的兴趣。同时, 教师还需要不断更新案例库, 确保案例的时效性和相关性, 以适应不断变化的法律环境和财经领域的实际需求。

(二) 角色扮演和模拟法庭

角色扮演和模拟法庭是参与式教学法中极为有效的一种应用策略, 特别适合于中职财经法规的教学。这种方法通过让学生扮演不同的角色, 如法官、律师、被告、原告等, 模拟真实的法庭环境, 从而使学生在亲身体验的过程中深入理解法律知识和法律程序。在模拟法庭活动中, 学生不仅能学习到法律知识, 还能培养他们的沟通能力、辩论技巧和批判性思维。例如, 扮演律师的学生需要深入研究案例, 准备法律辩论, 这不仅要求他们对法律条文有准确的理解, 还要求他们能够灵活运用法律知识来支持自己的论点。扮演法官的学生则需要公正地审理案件, 做出判决, 这不仅需要对法律有深入的了解, 还需要具备良好的判断力和决策能力。模拟法庭的实施可以分为几个阶段。首先, 教师需要挑选合适的案例, 并根据案例的具体情况分配角色给学生。接着, 学生需要对所扮演的角色进行深入研究, 准备相关的法律论证和辩论材料。在模拟法庭进行时, 学生要根据自己的角色进行表演, 进行法律辩论和案件审理。最后, 教师可以引导全班进行案例的回顾和讨论, 帮助学生从中吸取经验和教训。在进行角色扮演和模拟法庭时, 教师的角色是非常重要的。教师不仅要负责设计案例和指导学生准备, 还需要在模拟法庭活动中扮演裁判员的角色, 确保活动的顺利进行。此外, 教师还需要在活动结束后, 对学生的表现进行点评, 帮助他们理解自己的不足之处, 并鼓励他们在未来做得更好。

(三) 小组讨论和合作学习

小组讨论和合作学习在参与式教学法中占有重要地位, 尤其适用于中职财经法规的教学。这种方法鼓励学生在小组内进行深入的交流和合作, 通过集体智慧来解决问题和学习新知识。小组讨论和合作学习的核心是培养学生的团队协作能力、沟通能力和批判性思维, 同时也促进知识的深入理解和应用。在财经法规教学中, 小组讨论可以围绕特定的法律案例、法律问题或者理论

概念进行。教师可以提出具体的问题或主题，让学生小组进行研究和讨论。这些问题或主题应该具有一定的挑战性和实用性，以激发学生的学习兴趣 and 探究欲望。通过小组内的讨论，学生可以分享彼此的观点和信息，相互学习，共同构建知识。合作学习则更加强调学生之间的协作和共同完成任务。在这种教学模式下，学生小组可能需要共同完成一个项目，如模拟企业的合规审查、法律咨询报告或者是法律案例分析。在这个过程中，每个学生都承担一定的责任和角色，需要与其他小组成员紧密合作，共同解决问题。这种合作不仅促进了学生之间的相互理解和尊重，还提高了他们解决复杂问题的能力。在实施小组讨论和合作学习时，教师的角色是引导者和协调者。教师需要根据教学目标和学生的实际情况，设计合适的讨论主题和合作项目，并在整个学习过程中提供必要的指导和支持。此外，教师还需要对学生的表现进行评估和反馈，帮助他们识别自己的优势和不足，促进持续学习和成长。

（四）项目式学习

项目式学习的核心在于让学生主动参与到项目的规划、执行和评估中，通过实践活动提高学生的综合素质和职业技能。在这个过程中，学生不仅需要运用所学的法律知识，还要发展项目管理、团队协作、问题解决等多方面的能力。在财经法规的项目式学习中，教师可以设计与课程内容相关的项目任务，如企业合规审计、商业合同的草拟、模拟税务筹划等。这些项目应该既具有实际应用价值，又能够激发学生的学习兴趣。学生在项目中扮演不同的角色，如法律顾问、项目经理等，需要协同合作，共同完成项目目标。项目式学习的实施过程中，教师的角色转变为导师和顾问。教师需要在项目开始阶段提供指导，帮助学生明确项目目标和计划，并在项目执行过程中提供必要的支持和干预。同时，教师还应该监督项目进展，确保学生在学习过程中能够有效地运用法律知识，并在必要时进行调整和优化。在项目完成后，学生需要对项目进行总结和反思，这包括项目执行的过程、遇到的问题、解决策略和最终的成果。教师应该指导学生进行深入的反思和评价，帮助他们从实践中学习和成长。同时，同学之间的评价和反馈也是项目式学习中不可或缺的部分，它能够促进学生之间的互动和学习。

（五）互动式讲座和翻转课堂

互动式讲座不同于传统的单向讲授，它强调教师与学生之间的互动。在这种教学模式下，教师不仅传授知识，还设计各种活动来激发学生的参与和反思。这些活

动可以包括问题讨论、即时反馈、小型工作坊等，目的是让学生在课堂上积极思考和应用所学知识。在财经法规的教学中，教师可以通过提出开放式问题、案例分析等方式，鼓励学生参与到课堂讨论中。例如，教师可以针对一个具体的财经法规案例，让学生分析案例中的法律问题，并提出自己的观点。这种方式不仅能够提高学生的参与度，还能够促进他们对法律知识的深入理解。翻转课堂则是一种将课堂教学和家庭作业颠倒的教学模式。在翻转课堂中，学生在家通过观看视频讲座、阅读材料等方式学习理论知识，而在课堂上主要进行讨论、问题解决和项目实践。这种模式使学生能够在教师的指导下更加深入地探讨和应用所学知识。在财经法规的翻转课堂中，学生可以在家预习法律条文和理论，而在课堂上参与案例讨论、模拟法庭等活动。这种教学模式使得课堂时间更加高效和有针对性，教师可以更多地关注学生的理解和应用能力。互动式讲座和翻转课堂的实施需要教师精心设计课程内容和活动。教师需要选择适合的的教学材料，并设计有效的课堂活动来吸引学生的注意力和参与。同时，教师还需要对学生的学习进度和理解情况进行跟踪和评估，确保每个学生都能从课程中获得最大的收益。

结语

教育的目标不仅仅是传递知识，更是培养学生综合素质。中职财经法规教学中的参与式教学法，不仅使学生在法律领域取得更为扎实的基础，同时为其职业生涯的发展提供了更广阔的空间。通过学以致用，学生能够更好地适应法治社会的要求，提高专业素养，为未来的职业生涯奠定坚实的基础。在实践中持续改进和优化参与式教学法，将进一步推动中职财经法规教育的发展，培养更具实际能力和创新精神的人才。

参考文献

- [1] 胡艳芳. 参与式教学法在中职英语教学中的应用初探[J]. 校园英语, 2016(36): 1.
- [2] 曹伟萍. 参与式教学法在高职《财经法规与会计职业道德》教学中的应用探析[J]. 科技风, 2016(8): 1.
- [3] 彭芸. 浅谈案例教学法在中职财经法规教学中的应用[J]. 职业, 2014(20): 2.
- [4] 单彩虹, 鞠桂玲, 刘翠香, 等. 浅谈参与式教学法在高等数学教学中的应用[J]. 信息系统工程, 2019.

本文是邯郸市教育科学十四五规划一般课题《参与式教学法在中职财经法规教学中的应用研究》阶段性成果，课题编号21YB032。