

# “三全育人”视域下中职学校创新学生 心理健康教育的路径

袁红丽 苟巧玲

石河子卫生学校

**摘要：**随着教育改革的深入，素质教育已经成为教育发展的必然趋势。心理健康教育是素质教育的重要组成部分，也是学生全面发展的基础。“三全育人”即“全员育人、全程育人、全方位育人”，在此视域下，中职学校作为人才培养的重要基地，需要适应教育改革的要求，重视学生的心理健康教育，提高学生的心理素质和能力。基于此，本文以“三全育人”为指导思想，首先阐述“三全育人”视域下开展中职心理健康教育的必要性，其次分析当前中职学校心理健康教育问题，重点探究中职学校创新学生心理健康教育的路径。

**关键词：**“三全育人”；中职学校；学生心理健康教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.11.160

随着社会竞争的加剧，学生的心理压力和心理问题不断增加。中职学校的学生正处于青春期和价值观形成的关键时期，需要得到更多的关注和支持。“三全育人”是中职道德教育的基本内容，它涵盖全过程和全面的教育，给中职的心理健康学科和教育团队的建设带来新挑战。中职学校作为职业教育的主体，需要适应社会发展的需要，加强人才培养的质量和效益。心理健康教育是学校教育的重要组成部分，也是学校人才培养的重要保障。因此，中职学校需要加强心理健康教育，提高教育的质量和效益。

## 一、“三全育人”视域下开展中职心理健康教育的必要性

### （一）全面落实素质教育

加强中职学校学生心理健康教育是全面落实素质教育，有效培育高素质人才的迫切需要。全员参与是实现素质教育的基础。在心理健康教育过程中，需要学校、教师、家长等各方面的共同参与，形成教育合力。只有全员参与，才能更好地促进中职学生的心理素质提升和全面发展。全程衔接是实现素质教育的关键。心理健康教育应该贯穿于中职学生的整个学习阶段，从入学到毕业，从课堂到课外，从理论到实践，实现全程衔接，满足学生在不同阶段的心理需求，帮助他们解决不同阶段的心理问题。全方位融合是实现素质教育的保障。心理健康教育应该与思想道德教育、科学文化教育、专业技能教育等各个方面相互融合，形成有机整体，有效发挥出教育的综合效益，提高中职学生的综合素质和适应能力。

### （二）提升学生综合素质

心理健康教育注重培养学生的自我调节能力、社会交往能力、创新思维能力等综合能力。通过引导学生积

极参与各种心理健康教育活动，如心理剧表演、心理拓展训练等，可以锻炼学生的组织能力、协调能力和沟通能力，培养学生的团队合作精神和创新思维能力。其次关注学生的内心世界和情感体验，通过引导学生树立正确的价值观和情感品质，如自尊、自信、自律、坚韧、乐观等，可以帮助学生形成积极向上的人生态度和良好的道德品质，对于学生的成长和发展具有重要意义，同时也可以影响学生周围的人，促进社会和谐发展。

### （三）引导学生健康成长

青春期是人生的重要阶段，也是心理问题的高发期。中职学生正处于青春期和价值观形成的关键时期，面临着学习压力、人际关系、自我认知等多方面的挑战，容易出现一些心理问题和心理障碍。心理健康教育关注学生的情感体验和心理健康，通过引导学生正确认识和处理心理压力和心理问题，增强学生的心理素质和自我调节能力，对于学生在面对挫折和困难时保持积极心态、增强自信心具有重要意义。通过提供专业的心理辅导和咨询服务，有助于预防和解决学生的心理问题，保障学生的心理健康。

### （四）促进学生职业发展

在“三全育人”理念下开展心理健康教育，可以促进中职学生的职业发展。通过心理健康教育，学生可以更好地了解自己的职业兴趣和职业能力，制定合理的职业规划，提高自己的职业竞争力。同时，通过心理健康教育，引导学生正确认识和处理好人际交往中的冲突和矛盾，学会与他人建立良好的关系，提高学生的社会交往能力和社会适应能力。

## 二、“三全育人”视域下中职学校心理健康教育问题

### （一）教育主体缺乏全员参与

在当前的心理健康教育中，主要参与者通常只有学校教师和心理咨询师，而其他对心理健康教育有重要影响的群体，如家长、各科教师等，却往往被忽视或者没有得到充分的利用。家长是孩子成长过程中的重要陪伴者和支持者，他们对孩子的心理健康状况有着最直接的了解和影响。然而，在现有的中职心理健康教育中，家长的参与程度并不高，他们缺乏相关的心理健康知识和技能，无法有效支持孩子的心理健康发展。同时，由于学校与家长之间的沟通不足，家长无法全面了解孩子的心理状况，这也在一定程度上影响了心理健康教育的效果。

除此之外，各科教师作为学生接触最频繁的教育者之一，对学生的心理健康状况有着重要的影响。但心理健康教育课程往往只是由专门的心理健康教师或者心理咨询师来承担教育责任，而其他科目的教师参与度较低，没有充分发挥各科教师在心理健康教育中的作用。

### （二）教育模式缺乏全程衔接

中职学校往往只关注学生的技能培养和文化课学习，而忽视了学生的心理健康教育。在课程设置和教学资源分配上，心理健康教育往往被边缘化，导致许多学生无法接受系统的心理健康教育。同时，在心理健康教育方面缺乏连贯性和系统性，大多零散地开展一些活动或者课程，没有形成一个完整的心理健康教育体系，导致学生在接受心理健康教育时，无法获得全面的知识和技能，也无法有效地解决心理问题。

### （三）教学方法缺乏多元视角

中职学校的心理健康教育仍然偏重于理论教学，缺乏实践操作。这导致学生在学习过程中无法真正理解和掌握心理健康知识，也无法有效地将知识应用到实际生活中。同时，心理健康教育应该采用多种教学方式，以激发学生的学习兴趣 and 参与度。然而，部分教师在心理健康教育过程中，采用单一的讲授方式，导致教学效果不佳。

除此之外，心理健康教育应该与德育、智育、体育等其他教育领域协同合作，共同促进学生的全面发展。然而，教师在开展心理健康教育时孤军奋战，缺乏与其他领域的协同合作，这导致教育效果有限。

## 三、“三全育人”视域下中职学校创新学生心理健康教育的路径

（一）精准定位教育目标，提高心理健康教育的思想认识

中职学校应该根据学生的实际情况和需求，制定具体的心理健康教育目标，明确要解决的问题和要达到的

效果。首先，心理教育目标应该涵盖学生的认知、情感、行为等多个方面，不仅关注学生的心理健康状况，还要注重培养学生的心理素质和自我调节能力，以促进学生的全面发展和自我实现。其次，心理教育目标应该根据学生的年龄、性别、专业等特点进行差异化定位，避免一刀切，针对学生的实际需求和问题，制定具体的、可行的教育目标，以提高教育的针对性和实效性。同时，具有可衡量性，以便于评估教育的效果。在制定教育目标时，需要明确具体的指标和标准，例如学生心理健康状况的改善率、心理素质的提升程度等。其次，心理教育目标应该具有可操作性，以便于教师在实际教育中实施。因此，在制定教育目标时，需要明确具体的方法和步骤，例如开设心理辅导课程、组织心理拓展训练等。最后，心理教育目标应该紧跟时代步伐，根据当前社会的发展趋势和学生的特点进行适时调整和完善。例如，在当前信息化社会中，心理教育目标应该注重培养学生的信息素养和网络安全意识等。

（二）激发学生学习意识，构建课程全员参与的育人氛围

为激发学生的学习意识，中职学校应该积极构建全员参与的育人氛围。学校可以制定相关的规定和制度，明确各个部门和人员在心理健康教育中的职责和任务，确保教育工作的全面推进。对此，学校可以建立由学生处、教务处、团委等部门组成的心理健康教育委员会，统筹规划和管理学校的心理健康教育工作。基于此，学校可以开设心理健康教育课程，针对不同年级、不同专业的学生，制定相应的教育计划和教学大纲，确保教育的针对性和实效性。同时，在课程设置上，可以采取必修课、选修课、专题讲座等多种形式，以满足不同学生的需求。定期组织各类心理健康活动，如心理剧表演、心理知识竞赛、心理拓展训练等，让学生在参与活动的过程中提高心理素质和能力。同时，可以定期组织心理健康宣传周、心理健康月等活动，营造良好的心理健康教育氛围。最后，建立完善的心心理辅导与咨询体系，为学生提供专业的心理辅导和咨询服务。可以设立心理咨询室、心理测试室等场所，配备专业的心理辅导人员，为学生提供个性化的心理辅导和咨询服务。

不可忽略的是，教师是实施心理健康教育的重要力量，心理健康教育的关键实施者，因此需要加强教师队伍的心理健康教育培训，提高教师的心理健康意识和教育能力。例如，组织教师参加心理健康教育培训班、听取专家讲座、参加学术会议等，使教师能够更好地关注学生的心理健康问题，并采取有效的措施进行干预和帮

助。

（三）注重课程教学模式，推动心理健康教育的全程衔接

中职学校创新学生心理健康教育注重课程教学，推动心理健康教育的全程衔接。首先，针对不同年级、不同专业的学生，可以设计不同的教学内容和教学目标，以实现心理健康教育的全程衔接。针对中职一年级新生，开设心理健康教育入门课程，帮助他们适应新的学习和生活环境；针对中职二年级学生，开设心理学基础课程，帮助他们了解心理学的基本知识和理论；针对中职三年级学生，开设心理健康实务课程，帮助他们掌握心理辅导和心理咨询的实际操作技能。在教学过程中，采用多种教学方法，以实现不同年级、不同专业学生的心理健康教育之间的衔接。对于中职一、二年级学生，采用案例分析、小组讨论等教学方法，以提高他们的学习兴趣和参与度；对于中职三年级学生，采用实践操作、项目研究等教学方法，以提高他们的实践能力和研究能力。通过组织不同年级、不同专业的学生参加各种实践活动，以实现心理健康教育的全程衔接。组织中职一年级学生参加心理测试和心理咨询活动，帮助他们了解自己的心理状况；组织中职二年级学生参加心理讲座和心理训练活动，帮助他们掌握心理学的基本知识和理论；组织中职三年级学生参加心理辅导和心理咨询实践活动，帮助他们提高心理辅导和心理咨询的实际操作能力。在教学评估方面，采用多种评估方式，以实现不同年级、不同专业学生的心理健康教育之间的衔接。对于中职一、二年级学生，主要采用考试、作业等评估方式，以了解他们的学习情况和理论知识掌握程度；对于中职三年级学生，采用实践操作、项目研究等评估方式，以了解他们的实践能力和研究能力。

基于新课程改革背景下，心理健康教育应该与其他学科教育相互融合，共同促进学生的全面发展。例如，在德育教育中可以融入心理健康教育的相关内容，帮助学生培养良好的道德品质和行为习惯；在语文教育中可以融入情感教育的内容，帮助学生提高情感表达和情感沟通能力。

（四）进行教学资源整合，构建多方合作的心理教育机制

资源整合是推动心理健康教育的关键环节。整合校内资源为首要措施，将心理健康教育纳入学校的课程体系，根据学生的不同需求和特点，制定相应的心理健康教育课程，如心理健康知识普及课程、心理辅导课程、心理训练课程等。同时，注重课程的实用性和针对

性，以帮助学生解决实际心理问题。建立完善的心辅导体系，包括心理咨询室、心理测试室、心理疏导室等，为学生提供专业的心理辅导服务。同时，加强对心理辅导人员的培训和管理，提高服务质量。其次，组织各类实践活动，如心理剧表演、心理知识竞赛、心理拓展训练等，让学生在参与活动的过程中提高心理素质和能力。同时，加强对实践活动的策划和管理，确保活动的针对性和安全性。通过校园广播、校园网、宣传栏等渠道，加强心理健康知识的宣传教育，提高学生对心理健康的认识和理解。同时，加强对宣传教育内容的审查和管理，确保宣传教育的科学性和准确性。

整合校外资源为心理健康教育提供多元发展方式，与政府部门建立紧密的合作关系，申请政府的心理健康教育项目资金，参与政府组织的心理健康教育活动和培训，以获取更多的支持和指导。与企业合作，共同开展心理健康教育活动。邀请企业心理咨询师到学校进行讲座和培训，或者组织学生到企业参观学习，了解企业的心理健康教育和心理辅导工作，以培养学生的实践能力和职业素养。与社区合作，共同开展心理健康教育活动。组织学生到社区进行心理健康宣传、心理辅导等活动，或者邀请社区心理健康工作者到学校进行讲座和培训，以培养学生的社会责任感和服务意识。与公益组织合作，共同开展心理健康公益活动。参加公益组织的心理援助活动、心理疏导活动等，以培养学生的公益意识和爱心精神。

### 结语

综上所述，“三全育人”视域下开展中职心理健康教育对于提升学生综合素质具有重要意义，有助于全面落实素质教育、提升学生综合素质、引导学生健康成长以及促进学生职业发展。针对中职学生进行心理健康教育过程中，应分析当前的教育问题，并以此为立足点，精准定位教育目标、激发学生学习意识、注重课程教学模式并进行教学资源整合，形成心理健康教育的有机整体，为学生提供全面、系统的心理健康教育服务，促进学生的健康成长与发展。

### 参考文献

- [1]高兵兵,廖丽娟.“三全育人”视域下中职学校创新学生心理健康教育的路径[J].四川劳动保障,2023(08):110-111.
- [2]王香芝.中职学校心理健康教育问题分析及对策[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2023(01):221-224.