

天津市高等职业教育与区域经济发展的适应性研究

张猛¹ 汪毅^{2*}

1. 天津电子信息职业技术学院; 2. 天津市电子信息技师学院

摘要: 高等职业教育以培养高素质高技能人才为宗旨, 与区域经济组合成一个发展共同体。本文以天津市职业院校为研究对象, 通过分析天津市高等职业教育与区域经济发展规模、产业结构和经济发展水平的适应性, 提出促进高等职业教育与区域经济协调发展的有力建议。

关键词: 高等职业教育; 区域经济; 适应性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.11.032

引言

职业教育作为培养高素质技术技能人才的摇篮, 是促进社会就业和经济发展的重要力量。今年以来, 现代职业教育制度进一步完善, 《政府工作报告》将职业教育摆在前所未有的重要位置, 我国职业教育的重要性进一步凸显。职业教育与经济发展密切相关, 是一个发展的共同体(崔晓迪, 2013; 许尚丽等, 2022; 徐海峰, 2023)。因此, 如何使职业教育适应社会经济发展是一个必须解决的问题。

本文以天津市职业院校为研究对象, 考察了高等职业教育与区域经济发展的适应性, 旨进一步提高高等职业教育对经济发展的支撑能力, 以及发挥好经济发展对高等职业教育发展的促进作用。

一、天津市高等职业教育和区域经济发展现状

(一) 天津市高等职业教育发展现状

天津市高等职业教育学生规模。《天津市高等职业教育年度报告2023》显示, 2022年, 天津市共有23所独立设置高职院校, 全日制在校生总数为199472人, 2022届毕业生总数为52025人。

天津市高等职业教育教学质量。《天津市高等职业教育年度报告2023》显示, 2022年, 天津市高职院校共有在职教师9641人, 其中双师型专任教师比例为58.52%。此外, 开设在线精品课程888门, 其中国家级、市级、校级在线精品课程分别是30门、67门、491门, 接入国家智慧平台的比例分别为6.67%、43.28%和8.35%; 建设教学资源库169个, 国家级、省级、校级教学资源库分别是12个、30个、124个, 接入国家智慧平台的比例分别为91.67%、53.33%和8.07%。

天津市“双高”院校建设情况。天津有7所高职院校入选“双高计划”建设名单, 包含3所高水平学校建设单位和4所高水平专业群建设单位。按照“双高”院

校建设数量排名, 天津市位列全国各省市第11名。

天津市高水平专业群建设情况。天津市深入推进职业教育产教融合, 优化师资资源配置和专业架构, 引导高职院校形成重点突出、特色鲜明、结构合理的专业群布局。2022年, 天津市高职院校共建设国家级和市级高水平专业群37个, 高等职业教育发展效果突出。

(二) 天津市区域经济发展现状

天津市区域经济发展规模。据天津市统计局官网数据显示, 截至2022年末, 全市地区生产总值为16311.34亿元, 常住人口总量为1363万人, 人均生产总值为11.92万元。其中, 第一产业、第二产业、第三产业增加值分别为273.15亿元、6038.93亿元、9999.26亿元。

天津市经济社会发展新格局。天津市主动服务非首都功能化解, 推动一基地三区项目落地, 为京津冀协同发展注入了强大动力。打造科技创新新高地, 持续加大研发投入, 加速科技成果转化。坚持制造业立市, 以产业链为重要抓手, 实施建链补链延链强链计划, 制造业发展取得新成效。

二、天津市高等职业教育与区域经济发展的适应性评价

(一) 高等职业教育与区域经济规模的适应性评价

区域经济规模作为支撑一个地区产业发展、提高科技水平、改善财政收入的重要力量, 与高等职业教育密切相关(徐尚立等, 2022; 徐海峰, 2023)。高等职业教育为区域经济发展提供人才支撑, 而区域经济发展技能人才需求促使高等职业教育快速发展, 两者相互依存、相互促进。从表1可知, 2020-2022年, 天津市地区生产总值从最初14083.73亿元增长至16311.34亿元。相应地, 天津市高职院校的全日制在校生人数也从167000人上升至199472人, 毕业生人数则从46500人上升至52025人, 均呈逐年上升态势, 两

者之间适应性较好。与北京相比，2022年天津地区生产总值仅为北京的39.20%，而天津高职院校全日制在校生人数约为北京的3.33倍，天津高职院校毕业生人数约为北京的2.30倍。

表1 2020-2022年天津和北京高等职业教育规模和区域经济规模

年份	天津				北京			
	常住人口 (万人)	地区生产总值 (亿元)	全日制在校生人数 (人)	毕业生人数 (人)	常住人口 (万人)	地区生产总值 (亿元)	全日制在校生人数 (人)	毕业生人数 (人)
2020	1386.60	14083.73	167000	46500	2189.00	35943.30	60972	21380
2021	1373	15695.05	181161	50543	2188.60	40269.60	62919	22187
2022	1363	16311.34	199472	52025	2184.30	41610.90	59883	22594

数据来源：天津的数据出自于《2021高等职业教育质量年度报告》《天津市高等职业教育年度报告2023》《天津市高等职业教育年度报告2022》《天津统计年鉴2022》，北京的数据出自于《2021高等职业教育质量年度报告》《北京市高等职业教育年度报告2023》《北京市高等职业教育年度报告2022》《北京统计年鉴2022》。

(二) 天津市高职院校专业布局与区域产业结构的适应性评价

高等职业教育发展要符合产业结构变动规律和就业趋势，要紧跟产业升级方向和区域经济发展趋势。本文用第一、二、三产业增加值占地区生产总值(GDP)的比重来表示区域产业结构，用每年在第一、二、三产业就业的毕业生比例来表示高职院校专业的适应性较差。

表2 2022年天津和北京高职院校专业布局 and 区域产业结构

产业分类	天津				北京			
	产业增加值 (亿元)	占GDP比重 (%)	毕业生就业人数 (人)	按产业划分毕业生比例 (%)	产业增加值 (亿元)	占GDP比重 (%)	毕业生就业人数 (人)	按产业划分毕业生比例 (%)
第一产业	225.41	1.44	466	0.91	111.50	0.27	433	2.51
第二产业	5854.27	37.30	12152	23.72	6605.10	15.87	2209	12.79
第三产业	9615.37	61.26	38608	75.37	34894.30	83.86	14624	84.70
合计	15695.05	100.00	51226	100.00	41610.90	100.00	17266	100.00

数据来源：天津的数据来源于《天津统计年鉴2022》《天津市高等职业教育年度报告2023》，北京的数据来源于《北京统计年鉴2022》《北京市高等职业教育年度报告2023》。

(三) 天津市高职院校教育质量与区域经济发展水平的适应性评价

区域经济水平与地区的财政水平密切相关，较好的财政水平往往反映较高的高职院校教育质量(徐海峰，2023)。表3用人均GDP表示区域经济发展水平，用其余四个指标表示高职院校教育质量。从表3可知，2020-2022年，天津市高职院校生均财政拨款水平分别是14165.00元、14097.73元和28305.07元，生师比分别是16.48、17.12和20.69，双师教师占比分别是60.07%、60.80%和58.52%，2021和2022年毕业生三年晋升比例分别为40.85%和53.53%，而人均地区生产总值分别为101068万元、113660万元和119235万元，天津市高职院校教育质量与区域经济发展水平适应性较好。显然，与北京相比，天津市高职院校教育质量与区域经济发展水平适应性更好。

表3 2020-2022年天津和北京高职院校教育资源与区域经济发展水平

年份	天津					北京				
	生均财政拨款水平 (元)	生师比	双师素质专任教师比例 (%)	毕业三年晋升比例 (%)	人均地区生产总值 (元)	生均财政拨款水平 (元)	生师比	双师素质专任教师比例 (%)	毕业三年晋升比例	人均地区生产总值 (万元)
2020	14165	16.48	60.07	40.85	101068	62292.99	14.70	69.20	52.36	16.42
2021	14097.73	17.12	60.80	40.85	113660	67514.97	14.90	72.00	55.50	18.40
2022	28305.07	20.69	58.52	53.53	119235	64737.51	15.90	68.70	53.81	19.05

数据来源：因缺乏2020年毕业生三年晋升比例数据，我们将其定义为与2021年一致，这并不会影响分析结果；其余数据来源同表1。

从主观角度来看，表4采用在校生满意度、应届毕业生满意度、毕业三年内毕业生满意度、教职工满意度、用人单位满意度、家长满意度等指标来表示高职院校教育质量。从表4可知，2022年天津的满意度分别是97.40%、95.77%、90.36%、95.72%、97.30%、97.13%，均高于北京。与北京相比，天津高职院校教育满意度较高，高职院校教育质量较好。

表4 2022年天津和北京高等职业教育满意度

地区	在校生满意度 (%)	应届毕业生满意度 (%)	毕业三年内毕业生满意度 (%)	教职工满意度 (%)	用人单位满意度 (%)	家长满意度 (%)	平均满意度 (%)
天津	97.40	95.77	90.36	95.72	97.30	97.13	95.61
北京	95.02	89.83	89.49	96.11	94.16	93.04	93.06

数据来源：天津的数据来源于《天津市高等职业教育年度报告2023》，北京的数据来源于《北京市高等职业教育年度报告2023》。

三、天津高等职业教育与区域经济协调发展的对策建议

（一）发挥区域经济辐射带动作用，助力高等职业教育发展

基于“制造业立市”目标，天津市聚焦汽车制造、电子信息技术造等领域，打造了一批支柱产业。因此，要立足上述优势产业，进一步发展一批适应经济发展的专业，加快培养企业急缺的高技能人才，将职业教育成果转化为经济发展的强大力量。

（二）优化天津市产教联合体，打造产教融合新范式

2023年10月，天津市产教联合体挂牌成立，新联合体将借助职业教育优势与产业链深度融合，助力天津市经济高质量发展。因此，还应做好以下三点工作。首先，建立供需对接机制，在企业端、学校端和政府端，建立信息共享机制和合作评价机制，拓宽职业人才成长渠道。其次，建立人才培养动态调整机制，立足产业发展规划，动态调整专业群布局，满足产业发展需求。最后，制定产教融合长远规划，开展更高层次科研合作，助力产品迭代升级，让人才培养与企业发展同频共振。

（三）建立现代职业教育体系，提升高等职业教育水平

首先，加强思想政治教育能力，举办红色主题思政课程大赛，建立具有天津特色的思政教育模式。其次，加强课程开发能力，立足天津市产业发展规划，开发一

批核心课程和主流生产技术教材。最后，提升教学设备的现代化，完善配套教学资源，做好教育教学和实验培训的硬件支撑。

参考文献

[1]白浩. 职业教育与区域经济发展的协调性研究[J]. 河北师范大学学报(教育科学版), 2014, 16(02): 87-89.

[2]崔晓迪. 现代职业教育与区域经济协调发展研究——以天津市为例[J]. 教育与经济, 2013, (01): 31-35+72.

[3]雷凯. 京津冀高等职业教育与区域经济发展的适应性研究[J]. 中国成人教育, 2022, (21): 26-30.

[4]徐海峰. 北京高等职业教育与区域经济发展的适应性研究[J]. 职业教育改革实践, 2023, 17(3): 47-51.

[5]许尚丽, 张晓平, 梅象化. 基于LSRA 的高等职业教育与区域经济发展关联性实证研究[J]. 职业技术教育, 2022, 43(35): 40-44.

作者简介：张猛（1992.10-），男，汉族，内蒙古通辽市，天津电子信息职业技术学院，博士研究生，教师，研究方向：数理经济学。

通讯作者：汪毅（1993.03-），女，汉族，安徽省安庆市，天津市电子信息技师学院，硕士研究生，助理讲师，研究方向：统计学。