

现代化教学保障条件在高职教育实践教学中的应用研究

周锐丽 何志斌 徐程鹏

陆军勤务学院训练基地

摘要：高职院校统实践教学实施保障条件已经不能适应实践教学发展的需要。将虚拟仿真、智慧实训平台等现代化教学保障条件应用于高职教育实践教学中，建立现代化教学保障模式，才能契合学生的学习需求，才能推动高职教育实践教学的现代化和信息化。

关键词：现代化；教学保障；高职教育；实践教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2023.11.012

引言

面对当前国家正在进行的职业技术教育改革，职业技术教育培养的高职学生在国家建设中起到越来越重要的作用，也带动了高职教育的快速发展。在以实践教育为特色的高职院校，传统实践教学实施方式已经不能适应高职实践教学发展的需要。而现今社会，信息化技术正以极快的速度发展，将现代信息技术与传统的高职实践教学实施相结合，建立现代化教学保障模式，推动实践教学的现代化和信息化，才能契合学生的发展需要。

一、高职教育传统实践教学保障现状

实践是检验真理的唯一标准，现代创新型社会需要兼具实践操作能力和创新意识的人才。实践性教学作为我国高职教育的一种典型形式，虽然在我国的运用历史不是很久，但在蓬勃的社会建设中却具有十分重大的教育实践意义。高职教育肩负着培养多样化专业技能人才、传承优秀专业技术、并促进岗位提升的重要职责，特别是高职教育发展模式和当前社会所需实用性的技能岗位需要相一致，因此通过高职教育的实践教学实施能够培养出具有一定岗位需要技能的技能性人才，供经济社会发展需要。但随着社会的不断发展，传统工艺快速变革，高职教育的实践性教学和实践教学保障条件有许多需要改进并完善的地方。

（一）传统实践教学保障实用性不强

高职教育的培养目标是培养应用型、技能型人才。通过实践教学可以增强教学实用性，提高学生的技能水平，这也是高职教育区别于本科教育的特征之一。但在传统实践性教学过程中，因为教学场地与实际工作环境的差距，导致课程实践内容设置与高职教育人才培养目标存在契合度不高、课时比例失衡矛盾，不能充分达到岗位所需的技能要求，使人才培养目标存在与教学环节脱节现象。因为教学场地与实际工作环境的差距，也

使实践内容安排上缺乏一定地实用性，只关注课程内容的完整性和体系性，却忽视了与社会所需岗位实践技能的联系，使实践教学学习内容具体的工作环境和过程脱离，实践教学实施过程中呈分散状，主要是机械、重复、繁琐的专业知识和操作技能，制约了学生的动手创新能力，不能在岗位实际工作中做到举一反三，灵活运用。

（二）传统实践教学保障使专业之间开放协同不足

随着高职各个专业与社会的同步开放发展，各专业之间的融合发展越来越密切，技能岗位与技能岗位之间专业技术交叉融合应用，在社会工作岗位需求中所占比重越来越高，高职传统实践性教学保障条件建设时往往只重视本专业的教学需要，对于交叉专业间的教育培训与教学融合需求关注度较低，致使高职教育中实践教学协同性较差，学生通过实践课程的学习机械地掌握了课程的实践方法和要求，却没有将各专业之间以及专业内部之间的不同技能能力相互融合，协同学习，这在一定程度上影响了高职教育培养学生的创新和创造能力，制约了开放协同任务的完成。

（三）传统实践教学保障使学生的参与热情不高

随着高尖新技术在社会领域中应用速度越来越快，教育也应该顺应时代的要求而变化，高职教育也需要时刻关注、敏锐的应对这种时代和改革的变化，顺应社会的发展。而在传统实践教学过程中，基于教学保障条件的限制，有的教师技能讲授固步自封，没有适应社会的新发展、新设备、新需要，从而使学生在授课之初就产生了一定地厌学情况；有的教师在实践操作过程中只讲技能，而忽略了调动学生自觉学习的热情，打击了学习技能的积极性；有的教师在授课过程中以自己为中心，没有以学生为主体，没有引导学生学会自主学习操作技能，使学生实践学习中处于被动阶段，被动获取，被动

构建，被动发展，学生实践学习参与度不高，影响了实践操作技能的学习。

（四）传统实践教学保障场地建设规范不够

高职学生学习实践技能过程中，实训场地是教学实施得于顺利进行的重要载体，是培养学生实践能力和创新精神的重要场所，也是高职教育开展实践教学的首要前提和保证。随着高职院校及相关业务主管部门对实训场地投入资金及力度的加大，实践教学实训场地条件有了很大地改善。但由于不断革新的实践性教学内容和过程对实训场地保障要求比较高，现有的不少实训场地仍不能很好地满足学生技能学习的需求。以实操教室为例，因高职学生体量较大，实践教学授课过程中会出现实操台位不够，设备数量不足，从而使演示性项目偏多，在实践教学过程中就不能充分发挥学生综合思考的主动性，使其学习创新性较弱。

二、现代化实践教学保障条件在高职实践教学的作用

现代化的实践教学保障条件是以信息化教学环境为载体，结合信息传递的不同方式，针对教学对象的不同，实施不同的知识信息处理，将教学信息资源与教学媒介进行全方位调动的教学保障条件系统。高职教育实践教学是培养学生生存本领、岗位能力、创新能力和技术应用能力的重要途径，也是培养学生岗位技能、科技素养的一种重要手段。将现代化的教学保障条件引入高职教育实践教学过程中，通过构建信息化教学环境，针对学生所学专业进行知识获取信息的处理，可以很好的解决实践教学与岗位需求脱节、学生学习热情不高、场地建设不规范等问题。

（一）模块化保障提高教学实用性

相较于传统的实践教学保障条件，现代化保障条件下有很多模块化的内容。模块化内容组合一起，形成多元化的保障模式。在现代化保障条件下，教师在实施教学过程中，可以根据学生学习情况选择合适的模块条件因材施教，根据专业能力掌握情况实现差异化教学。教师也可以根据信息化条件下的分析手段实时了解学生技能水平掌握的程度。在学习过程中，学生除掌握基本技能知识外，还可以根据自身基础和掌握情况来选择学习的难易和进度，也可以为后续技能学习储备相关的技能知识。现代化保障条件下的模块保障，使实践教学教学实用性提高，对于提升实践教学的教学效果起到了很好的基础保障作用，让学生学有所得，开拓了专业视野，

提高了专业素养，增强了创新能力。

（二）开放融合促进多专业协同发展

聚焦岗位需要，对高职学生自身能力有较高的要求，将多专业、交叉专业的技能知识综合运用，是高职学生做好岗位工作的必备条件。在现代化的教学保障条件下，利用现代化、安全性能高的网络高速信息传递功能，将专业与专业、院校与院校、院校与企业之间紧密融合在一起，形成了“三位一体”的技能培训闭环，涵盖了高职学生在自我学习、职业发展所需共享的教育资源和高质量的教学信息。通过现代化保障条件，使各行业各类教育资源得到了更加有效的融合和利用，这在一定程度上也降低了实践教学过程中知识传递的成本。

（三）转化主体提升学生的学习参与热情

现代化保障条件的应用，尤其是信息化教学保障条件的运用，将教学实践教学科学地与信息化条件相融合，符合高职学生的年龄和学习载体特点，激发他们的学习兴趣。使高职教育的实践性教学能够在教学过程中真正做到以学生为主体，为岗施教、因学施教、因人施教，把学习的主动权交给了学生，让他们主动参与实践教学过程，从而提升了学生学习参与的热情，在学习中实现自我进步、自我发展，达到会学，活学的目的。

（四）场地升级优化减少实体建设投入

高职教育学生的培养质量与实践教学质量的高低成正比。实践教学课程对实践教学场地的要求较高。如汽车配件组装教学就需要有一个真实的汽车配件组装环境，而仿真场景的设置需要投入大量的资金，而且随着行业技术的革新，环境设置也随时都在发生变化。现代化的教学保障条件可以打破实打实投资建设的壁垒，采用虚拟方式来实现逼真的环境条件，也能随着技能的变化不断增加模块满足训练需要，这为场地建设节约了大量的资金。在实践教学过程中，除开产地的要求，教学仪器设备的配置数量也是保证实践教学训练正常开展的必备条件之一。现代化的保障条件下，实践教学可以达到不使用真实仪器设备的状态，节约了因仪器设备价格昂贵，更新换代速度快，在使用过程中需不断地维护和保养所发生的费用支出；也避免了在实践操作过程中因学员操作不熟练对设备器材所造成的损害，以及对自身的安全隐患。

三、现代化实践教学保障条件在实践教学中的应用实践

现代化实践教学保障条件主要包括VR虚拟现实场景

设置、指挥控制大厅建设以及智慧教室构建等，集合了信息化、录播、直播等功能条件。现代化教学保障条件在实践教学中的应用是多种维度，互相搭配以及综合运用过程。

（一）打造逼真实践环境

社会岗位需要的，就是高职教育实践教学中应该主导学习的，利用虚拟现实技术构设沉浸式岗位工厂环境，打造训练环境和条件近似实际的环境，是衡量实践教学训练岗位化的一个重要指标。构建实践教学仿真训练系统，让高职教育学生在逼真条件下提升岗位技能。利用仿真训练系统，可以根据教学训练要求自主构建多种模拟环境，还可以临机设置各种特殊情况；依据训练设备的技术性能、操作规程和目标属性，帮助教师能实时评估训练效果，对学生表现出的薄弱环节有针对性的进行指导辅导，帮助学生能更好地掌握实践技能方法。

（二）实现共享共研融合学

在实践教学过程中，一个重要的环节就是狠抓实践技能的培养，就是用教师在实践教学中投入的时间与精力换取学生技能的提升。运用直播、录播等现代化保障条件，教师与教师之间，教师与学生之间、专业与专业之间、院校与企业之间可以实时对接教学训练有关问题，实时与企业管理人员及技术骨干进行研讨交流。打破专业时空壁垒，不受时间、地域的限制，随时共享学习训练资源，针对不同训练类别设立训练单元，制订训练计划。通过这样的手段，能使学生的学习渠道多元化，视野拓宽，从而实现系统融合、岗位联合，形成了常态化的合作机制。

（三）提高学生自主学习效果

高职教育学生都是青年学生。在日常生活中，信息化为其提供了丰富的娱乐学习方式。根据这一特点，现代化的教学保障条件如仿真教学系统，智能化实验室、可视化控制大厅等对青年学生有着很大的吸引力。兴趣是人生最好的老师，因为有吸引力，才会有主动学的动力。比如在物资质量检验实践教学引入仿真教学系统，学生进入虚拟世界后，模仿各种物资质量检验实验环境，每个学生可作为一个单独训练个体按照操作规程进行训练，在此过程中，学生独立思考技能要求、独立操作检验过程、独立分析解决检验问题。仿真教学系统充分调动了学生主动学的热情，教师通过观察设备，观察操作训练中的问题，有针对性的讲解具体问题，也加

深了学生的学习印象，从而使其自主学习效果得到很好的提升。

（四）实现场地建设效益最大化

只有建好用好实践教学场地，真正使教学训练与岗位实践相结合、相匹配，才能实现实践教学的教学效果。传统实践教学，每门课程需建实训场地，每个专业需建多个场地，给高职院校建设发展造成了很大的负担。现代化保障条件下，运用各种信息化手段，采用沉浸式教学方式，扩大教学训练仿真系统，网络对抗系统应用范围，将多种现代化教学方式融合，提高场地建设的科技含量，优化场地设置设施，实现同一场地通过角色转化就能满足不同课程，不同专业实践教学训练需要，从而实现场地建设效益的最大化。

结语

将现代化教学保障条件引入高职教育的实践教学模式中，加快推动了高职教育实践教学改革，改变了原有的实践教学模式，在一定程度上起到了改善和提升实践教学的效果作用。

参考文献

- [1]陈美玲.高职院校实践教学信息化管理水平的提升措施[J].西部素质教育,2019,5(23):93-102.
- [2]赵鑫,杨依依,孙纳新.利用移动互联网微信平台创新教学模式的探讨[J].办公自动化,2015(15):51-53.
- [3]李伟只.“双高计划”背景下高职院校特色专业群建设策略[J].中国职业技术教育,2020(5):34-38.
- [4]韩东,董涛,庄伟.高职院校校企协同创新中心运行模式研究[J].哈尔滨职业技术学院学报,2021(05):13-15.
- [5]董淑华.与企业价值链协同的专业群建设研究[J].当代教育科学,2012(19):51-53.
- [6]郭巍.浅谈高校教学管理信息化的建设与发展[J].中国教育信息化,2009(1):18-20.
- [7]梁鹏,周英科.实践教学管理系统开发与设计[J].哈尔滨师范大学自然科学学报,2009(4):68-71.
- [8]解红,刘建.“互联网+”背景下混合式教学模式研究与实践:以大学计算机基础课程为例[J].中国现代教育装备,2020(5):50-52.