

“双减”背景下的小学英语作业设计与实践路径探索

陈丽

江西省南昌市进贤县实验学校

摘要：现阶段，小学生面临着巨大的英语作业挑战，他们每天都需要花费较多的时间来完成英语作业。但是英语课程的学习是一个不断积累的过程，作业量巨大的英语作业并不能给学生带来更多的进步，因此教师需要减少学生的作业压力，在减负增效中提升学生的英语学习效果。在当前“双减”背景下，设计英语作业时需要对小学生的身心状态进行充分考虑，让学生在适当的英语作业量中得到缓冲，为后续的英语学习提供保障。

关键词：“双减”；小学英语；作业设计；实践路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.11.197

引言

小学学生虽大多具有自我意识，也对英语课程有一定认识，但依然处于成长阶段，英语思维和学习能力还需逐步完善。在进入到高年级后，英语学习难度较以往更高，许多学生在此期间开始出现学习困难、学习兴趣下降等情况。英语作业是课堂教学的一种延伸，合理的英语作业设计能够在巩固学生知识点的同时，促进学生课堂知识理解，帮助学生建立新旧知识联系。为达到英语作业合理化设计，本文基于“双减”背景，分析如何优化小学英语作业设计与实践路径。

一、“双减”政策对小学英语作业设计的要求

（一）减负增效

“双减”政策实施的目的之一，就是要降低学生的作业负荷，从而让学生有更多的课余时间自由成长，帮助青少年更加健康地成长。但作业量的减少，更多是因为以前重复性的、机械的、枯燥的作业过多，大量占用学生的课余时间。“双减”政策要求降低作业负荷，并非否定作业本身的价值，这需要教师通过优化作业设计，减少作业绝对数量的基础上，保证作业的质量，从而使作业的价值得到有效发挥，让学生能够通过作业实现对所学知识的巩固，提升自身能力，提高自己的综合素养，从而获得更好的学习效果。所以对于小学英语教师来说，“双减”政策的实施，意味着作业的布置要得到减负增效的目标，以更少的作业量，实现更优的英语学习效果。

（二）以生为本

新课改实施以来，以学生为本，强化学生的主体地位成为小学英语教学中的公式。“双减”政策的出台从本质上来看，与新课改的要求有着异曲同工之处。作业设计需要充分考虑学生的主体地位，需要从作业的数量、难度、趣味性、作用等方面进行综合考虑，从而在降低数量的基础上保证质量。也就是说，“双减”政策下的作业，要能够有效调动学生的主动性和积极性，让学生能够充满乐趣地、高效地完成作业，进而使作业的

效果得到充分体现，实现对学生英语综合素养的培养，让学生能够快乐健康地全面发展。这就要求教师在作业设计过程中，必须始终坚持以生为本，充分结合学生的实际情况，按照因材施教的要求设计针对性的作业，同时还要尽量提高作业的趣味性，让学生能够更加积极主动地、愉快高效地完成作业，获得良好的学习效果。

二、“双减”背景下小学英语作业设计的价值

（一）有利于优化教师的作业设计思路

立足于“双减”政策进行作业设计有利于优化教师的作业设计思路，发挥作业的价值和作用。“双减”政策要求作业的总量和时长都应该减少。在具体的作业设计过程中，教师需要结合具体的教学内容，科学合理地设计作业，删除重复的、有难度的作业内容，还要重点思考在减少作业总量的基础上，如何维持或者提升作业原有的教育效果。总的来说，在“双减”背景下，小学英语教师在设计作业的时候，要综合考量作业的结构、形式、内容、目标及评价，根据具体的教学内容及学生的实际情况，对这些方面进行调整，积极转变作业的设计思路，以此为基础展开的作业设计将更为科学，能够对学生产生积极的影响，充分发挥作业的育人作用。

（二）有利于增强学生自主学习意识

“双减”政策要求彰显学生的主体地位，让学生在课后展开更有意义的实践探索。教师立足于“双减”政策来实施作业优化设计，能够增强学生的自主学习意识。立足于“双减”政策，教师在设计作业的时候会尝试从课前、课中及课后三个环节着手优化作业布局，并且整个作业的设计还会体现方法的渗透、思维的启发，这样的作业内容更能够激发学生的自主学习兴趣，让学生掌握更多自主学习的方法和自主探索的路径。以此为基础，便能够有效地培养并提升学生的自主学习能力，让他们在更为科学且合理的作业实践操作过程中发挥智慧，激活思维，获得更为深远且全面的发展。

三、“双减”背景下小学英语作业的设计原则

（一）挑战性原则

教师所设计的小学英语作业需要富有挑战性,要引导学生靠自己完成作业,这样不仅能使学生内在源动力得到激发,还能让学生始终带着浓厚的兴趣去学习英语。设计具有挑战性的作业能够让学生收获自信与成就感,在这种良性学习状态下有利于为学生后续的学习打下坚实的基础,使学生逐渐提升自己的英语学习能力及水平。教师在设计作业时,需要结合“最近发展区理论”,让学生在稍微具有难度的英语作业中完成自主学习、合作学习与探究学习。

(二) 参与性原则

英语教师所设计的作业要将学生在学习中的主体性充分体现出来,让学生能够在整个学习过程中都参与进来。教师首先需要解决作业过于形式化的问题,为学生设计能够得到沉浸式体验的英语作业,并突出英语作业实践性的特点,将理论教学与实践教学紧密结合,除了对学生自主学习的时间进行合理安排外,还需要指引学生在合作学习中提升自己与同伴共同解决问题的能力,让学生在与同学思维碰撞的过程中感受到英语学习的魅力。

(三) 适度性原则

包括作业时间和作业数量要有限度,精选作业,避免题海战术,减轻学生负担,还要权衡练习时间,以提高作业的实效性。设计梯度式的作业,控制作业难易程度,以满足不同层次学生需求。

四、小学英语作业设计的现状

一是英语作业忽视了学生的全面发展,内容和形式较为单一,缺乏个性化。目前英语作业的类型主要有抄写、背诵课文、听录音、做练习册、试卷等。作业内容,固定不变,枯燥无味,学生不感兴趣,往往应付了事。

二是作业的难易程度设计不佳,缺乏层次性,多采用“一刀切”式的作业设计模式。每节课每位学生都做一样的作业,这样的作业没有选择性和针对性。优等生吃不饱,后进生又吃不了,因此就产生了不做作业,乱做作业甚至抄袭作业的现象。

三是学生作业时间控制不当,加重学生负担。在课后完成英语作业的时间方面教师未考虑其他学科总时长,尤其背诵和手抄报类作业,学生反应耗时较长,学生大多草草应付。一些学生不按时完成作业,不听从教师的要求,回家罚抄罚背,这样的作业也时有出现。

四是学生在课堂之外,或者日常生活中缺乏对英语的关注和使用,很少会将课堂上学到的英语知识应用于日常生活中,教师在作业设计中也未做好引导工作。实践表明,英语作为一门语言学科,学生的习得离不开生活环境,这就要求教师在作业设计中,将课本上的英语

知识与学生的生活实践紧密联系起来,并赋予语言学习的真正意义。

五、“双减”背景下的小学英语作业设计与实践路径

(一) 设计生活化作业

在“双减”政策的背景下,教师应该在英语作业中融合日常生活的元素,设计与学生日常生活相关的作业,让学生了解生活中的英语,进而提高学生的英语实践运用能力。首先,教师可以布置学生与学生之间模拟在超市中买东西的情境作业,通过展示顾客和商店工作人员之间的交易流程,让学生们运用所学英语知识进行情景交流,掌握单词正确的拼写方法。如shoes, socks, umbrella等,并掌握It is/They are...yuan.这一句型。其次,教师可以划分小组,让学生在小组之间融合生活中的元素用Hello造句并进行模拟对话。最后,教师可以让学生讲述一下自己在日常生活中遇到的有趣的小事情,将自己的感受写下来。教师通过这样的设计有效地唤醒学生学习英语的兴趣,从而使学生的学习能力得到进一步提升。

(二) 找准角度,融合学生特点,靶向作业精准施策

新课标强调,学校和教师应当关注学生个性化、多样化的学习和发展需求。体现在作业设计上,教师应转变作业设计思路、积极开拓创新。在以往的教学,教师习惯性地布置千篇一律的作业,没有考虑学生的学习水平、学习效率和家庭环境等个体差异,导致布置的作业很难满足学生的需求。为了改变这一现状,教师应尝试布置靶向作业,根据不同学生的学习水平和认知能力设计作业,实现作业设计形式有变化、作业设计内容有坡度、学生学习效果有提升。

如教师可以采用“1+X”作业模式,即先布置1份基础作业,涵盖课堂主要内容,在此基础上布置若干其他作业,即“X作业”。“X作业”充分考虑了不同学生之间的差异,根据学生的学习水平和时间安排设计个性化作业,使学生能够按照自己的需求选择适合自己的作业,以实现学习能力提升。这样的作业设计模式既满足了学有余力的学生的更高需求,又减轻了其他学生的作业负担。又如,教师还可以采用自主设计作业模式,即不制定统一的作业标准,让学生根据自己的学习能力选择或者设计适合自己的作业,从而提高学生的作业参与度,让不同层次的学生都能有所进步。这类作业设计模式需要教师找到不同学生之间的差异,进行有目的的引导,在初期给学生提供一些选择,如单词挑战、以语法知识为核心的练习等,让学生根据意愿自由选择,然后逐步放手,引导学生自主设计个性化作业。

靶向作业的设计理念能够帮助学生补足短板,挖掘自身潜能,契合“双减”背景下作业设计的目标与理念。同时,该类型的作业设计也对教师提出了较高的要求,需要教师全面地了解学生,找准不同学生之间的差异;需要教师耐心评价,对多元化的作业完成情况进行批改和反馈;需要教师聚焦创新,让作业设计常变常新。

(三) 布置创造类作业,保证学生能力的突破和创新

作业的作用不只是巩固当堂的教学内容,还可以发展学生的能力,开阔学生视野,帮助学生积累更多知识。传统教学观念使教师在教学中更倾向于循规蹈矩,作业上极少会有创新学生思路和推动学生进阶发展的意识,即便会设计一些思考题和探究题,也大多会因为学生的参与积极性不高而草率收场。这种心理使许多师生逐渐忽略了作业也是促进英语能力提高的一种有效途径。基于此,教师在设计英语作业时便可以添加一些具有创造性的内容,让学生在具有一定难度的作业引导下,在英语学习中不再以一种被动的姿态来参与,而是主动投入和积极探究,不断促进自身英语能力的发展和英语综合素养的形成。

(四) 小组合作型

在新课标提倡的自主、合作、探究学习方式下,小学英语无论是课堂教学还是课后作业,都可以发挥小组合作学习的优势,设计小组合作型的作业。实践也表明小组合作型的作业,有利于增强学生英语学习的信心,有利于培养学生创造性思维,有利于促进学生建立良好的人际关系,有利于培养学生的团队精神。在小组合作性作业的设计中,教师要有意识培养学生的合作技能。

一是合理设置合作小组。合作性作业成功与否首先应以学生合理分组为前提。由于学生之间水平差异较大,很容易形成各组内“孤芳自赏”或“暗淡无光”的情况。因而,教师在进行合作小组分组时,要能够根据学生的成绩、个性、思维、发言和学习方法等多方面情况进行综合、平等组合,并精心搭配合作小组的成员构成,使每个小组都有高、中、低三个层次的学生,从而促进学生之间的优势互补和相互促进,为全班各小组之间的公平竞争奠定基础,进而创造出小组内人人敢说、敢做的学习氛围,建立愉快、兴奋的课堂,促进学生的积极参与。

二是选难度合适的合作任务。合作性作业任务应难度适宜,如果难度太大,小组成员通过努力不能达成目标,就会觉得有挫败感,频繁地尝试,就会使学生逐渐失去合作学习的兴趣与积极性;过于简单的话,学生基本上不用别人的帮助,自己就可以完成任务,合作性作业也就会变得毫无意义了,学生会丧失合作的动力。因而,教师所设定的作业任务应当在促进学生思维活动的

同时,考虑到学生的认知特点,将任务的难度确定在学生“跳一跳就能摘得到”的层面上。为了确保小组合作的顺利进行和富有意义,教师需要深入研究学习任务,综合考虑本班学习的具体情况,并提出适当的合作性作业要求。

(五) 以“增效”为目标,完善作业评价

根据“双减”政策的要求,小学英语教师在设计作业的时候,还应该以“增效”为目标,完善作业评价。科学合理的评价对学生的可持续发展具有重要的推动作用,所以教师要建构较为完善的作业评价体系。比如,教师要进行多元主体评价,根据学生的作业完成成果,先让学生进行自我评价、小组互评,再对学生的作业进行评价。多元主体评价能够让作业评价更为科学、全面且具体,也能够让学生了解自身的作业完成情况,清晰地认识到自身的不足,有针对性地查漏补缺,发挥作业的育人实效。再如,教师要以激励性评价为主。过去,大多数教师的作业评价基本上集中于学生的错误,这会在一定程度上打击学生的自信心。在“双减”背景下,教师要以激励性评价为主,激发学生完成作业的自信心与积极性,促使他们更为积极主动地完成英语作业,更加专注于英语知识的学习,这样能够发挥作业独特的育人功能。

结束语

综上所述,“双减”背景下的小学英语作业,需要教师结合小学生的兴趣爱好进行设计,以减轻他们的作业负担,减轻他们英语学习的压力,为他们构建良好的英语作业环境,在适应英语作业特点的基础上真正落实减负增效,使学生的英语学习能力及水平得到全面提升。

参考文献

- [1] 李孝燕.“双减”背景下的小学英语课外作业设计与实施[J].小学教学设计,2021(36):65-67.
- [2] 高海燕.“双减”下优化小学英语作业设计的思考[J].上海教育,2021(33):75.
- [3] 杨丽.“双减”背景下的小学英语作业设计研究[J].教学管理与教育研究,2021(23):52-53.
- [4] 何晓澜,刘明东.“双减”背景下的小学英语作业设计:理念、原则及实施[J].湖南第一师范学院学报,2021,21(05):21-26.
- [5] 曲东梅.“双减”背景下初中英语作业分层布置实践[C]//华教创新(北京)文化传媒有限公司,中国环球文化出版社.2021教学改革成果交流暨专业发展战略研讨会论文集(三).[出版者不详],2021:5.
- [6] 唐玲玲.“双减”落地优化作业减轻负担——“双减”背景下小学英语作业设计的优化策略[J].求知导刊,2021(50):20-22.