

# 基于主题语境的小学英语“教-学-评” 一体化教学及其策略

刘燕林

江西省赣州市红旗大道第二小学

**摘要:** 在小学英语教育领域, 教学评估一直是一个备受关注的话题。随着教育教学理念的不断更新和发展, 基于主题语境的小学英语“教-学-评”一体化教学模式日益受到重视。然而, 当前教学评估存在着一些问题, 如评价内容与实际教学内容脱节、评价方式单一等, 这些问题制约了教学评估的准确性和有效性。因此, 解决这些问题并提出相应的对策对于促进小学英语教学质量的提升具有重要意义。通过本研究, 可以期待找到一种更加贴近实际教学需求的评估方式, 并提出相应的策略和对策以解决当前教学评估存在的问题。这将有助于提升小学英语教学的实效性和有效性, 为小学英语教学改革提供可行的路径和方向。

**关键词:** 主题语境; 小学英语; 一体化教学; 教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.12.054

## 引言

英语是现代社会中不可或缺的语言之一, 而小学阶段正是英语学习的关键时期。如何有效地进行小学英语教学已经成了教育领域关注的热点问题。近年来, 越来越多的教育工作者认识到主题语境对小学英语教学的重要性, 并开始探索基于主题语境的小学英语“教-学-评”一体化教学模式。本研究旨在深入探讨基于主题语境的小学英语“教-学-评”一体化教学及其策略, 探究该教学模式在促进小学生英语学习方面的优势和应用效果, 并就相关技术参数进行探讨与分析。

### 一、主题语境在小学英语教学中的重要性

主题语境是指以某个主题为基础, 将相关的语言知识和话题进行整合, 构建一个具有一定语境的学习环境。该学习环境能够帮助学生更好地理解 and 掌握英语语言知识, 同时也可以促进学生对于相关话题的思考和探究。

#### (一) 主题语境对小学英语学习的价值

##### 1. 增强学生的学习兴趣

在传统的教学模式中, 学生往往需要死记硬背大量的单词和语法规则, 这样容易让学生产生厌烦和疲劳的情绪。然而, 在主题语境中, 学生可以通过探究一个有趣的话题, 比如“动物世界”, 来学习相关的单词、语法和表达方式。这样的学习方式可以增强学生的学习兴趣, 提高他们的学习积极性。

##### 2. 提高语言应用能力

主题境的教学方式可以帮助学生更好地理解英语语言知识, 并能够在实践中灵活运用所学知识。在主题

语境中, 学生不仅需要了解相关的单词和语法规则, 还需要学会如何将这些知识应用到语言交际中。这样的学习方式可以有效提高学生的语言应用能力。

##### 3. 促进学生的思辨能力

主题境的学习环境可以给学生提供一个思考和探究问题的机会。学生可以通过讨论、发表意见和写作等方式, 来深入探究某个话题, 并结合所学英语知识进行表达。这样的学习方式可以促进学生的思辨能力, 提高他们的综合素质。

#### (二) 主题语境对小学生学习的影响

##### 1. 帮助学生形成良好的英语学习习惯

主题境的教学方式可以帮助学生形成良好的英语学习习惯。在主题语境中, 学生需要不断地探究和思考某个话题, 并通过各种方式进行表达。这样的学习方式可以帮助学生养成自主学习和思考的习惯, 促进他们的全面发展。

##### 2. 培养学生的团队合作意识

在主题语境中, 学生需要通过讨论、合作等方式来共同探究一个话题。这样的学习方式可以培养学生的团队合作意识, 并提高他们的沟通能力和交际能力。

##### 3. 促进学生的情感交流

主题境的学习环境可以让学生更好地融入学习中, 并与同学、老师进行情感交流。在主题语境中, 学生可以通过表达自己的观点和感受, 来增强彼此之间的感情联系。

### 二、小学英语“教-学-评”一体化教学的理论基础

首先, 教学整体性理论强调教学目标的整体性。在“教-学-评”一体化教学中, 教师需要明确整体的教学

目标，并将其分解为具体的学习目标和评价标准。通过整体性的教学目标，可以使教学过程更加有针对性和系统化。其次，教学整体性理论强调教学内容的整体性。在小学英语教学中，教师需要将单元或主题相关的词汇、语法、听说读写等语言知识进行整合，构建一个有机的学习体系。通过将语言知识与话题相结合，学生能够更好地理解和应用所学内容。最后，教学整体性理论强调教学方法的整体性。在“教-学-评”一体化教学中，教师需要综合运用多种教学方法，如讲授、讨论、合作学习、任务型学习等，以促使学生全面发展。通过整体性的教学方法，学生能够在语言能力、思维能力和情感态度等方面得到全面提升。

### 三、基于主题语境的小学英语“教-学-评”一体化教学策略

#### （一）教学目标的设定与解读

首先，教师可以设定语言知识目标。根据主题内容，教师可以确定学生需要掌握的词汇、语法和句型等语言知识。例如，在主题为“My Family（我的家庭）”的教学中，教师可以设定学生能够正确运用家庭成员的称谓和描述家庭成员特征的句子为语言知识目标。其次，教师可以设定语言能力目标。除了掌握语言知识，学生还需要培养听、说、读、写等语言技能。在基于主题语境的教学中，教师可以设定学生能够听懂、口头表达、阅读并理解与主题相关的信息，以及书面表达的能力为语言能力目标。最后，教师可以设定综合素养目标。综合素养包括思维能力、沟通能力、合作能力等。在基于主题语境的教学中，教师可以设定学生能够运用英语进行思考、表达自己的观点，与他人进行合作等为综合素养目标。

#### （二）课程设计与主题选择

首先，教师可以根据学生的兴趣和实际情况选择主题。主题应该与学生的日常生活和学习内容相关，能够引起学生的兴趣和积极性。例如，选择“My Hobbies（我的爱好）”作为主题，可以使学生在学习英语的过程中，了解自己和他人的爱好，提高学习的积极性。其次，教师可以通过主题来设计教学活动。教学活动应该紧密围绕主题展开，增加语言输入和输出的机会，培养学生的语言实际运用能力。例如，在主题为“My Hobbies（我的爱好）”的教学中，教师可以设计听力材料和口语练习，让学生通过听取他人的爱好描述和进行口头表达来提高听说能力。最后，教师可以通过主题选择适合的教材和资源。教师可以寻找与主题相关的课文、图书、多媒体资料等，为学生提供多样化的学习资源。

这些资源可以丰富教学内容，激发学生的学习兴趣 and 探究精神。

#### （三）教学活动设计与组织

首先，教师可以设计启发式的问题引导学生思考和探究。通过提出开放性问题，鼓励学生从不同角度思考和表达观点。例如，在主题为“My Dream（我的梦想）”的教学中，教师可以提问：“What is your dream? Why do you have this dream? How can you achieve it?”等问题，引导学生思考并进行口头表达。其次，教师可以设计合作学习活动。合作学习可以促进学生之间的互动和合作，培养他们的合作能力和沟通能力。例如，在主题为“Our Community（我们的社区）”的教学中，教师可以组织学生分组进行小组讨论，让学生合作完成社区地图的绘制和口头介绍。最后，教师可以设计任务型学习活动。任务型学习通过给学生真实的任务，激发他们的学习兴趣和动机。例如，在主题为“My Favorite Food（我最喜欢的食物）”的教学中，教师可以要求学生调查并制作一个关于不同国家食物的小册子，提高学生的调查研究能力和书面表达能力。

#### （四）评估方法与策略

首先，教师可以通过观察学生的课堂表现来评估。教师可以观察学生在听说读写等不同环节的表现，了解他们掌握的程度和存在的问题。例如，在主题为“My Daily Routine（我的日常生活）”的教学中，教师可以观察学生在口语练习中的流利度和准确度，以及在书面作文中的表达能力。其次，教师可以设计小组合作评估。通过小组合作评估，可以评估学生的合作能力和分工合作情况。例如，在主题为“Protecting the Environment（保护环境）”的教学中，教师可以要求学生分组进行环保宣传海报的设计和展示，评估学生的合作能力和创造力。最后，教师可以设计个性化评估任务。个性化评估任务可以根据学生的兴趣和水平进行量化评估。例如，在主题为“My Dream Job（我理想的工作）”的教学中，教师可以要求学生编写一份关于自己理想工作的英文求职信，并根据求职信的内容、语法和语言运用情况进行评估。

### 四、教师角色与教学管理策略

（一）教师在小学英语“教-学-评”一体化教学中的角色转变

#### 1. 引导者和激励者

在基于主题语境的小学英语教学中，教师不再局限于简单地向学生传授知识，而是扮演着引导者和激励者

的角色。作为引导者，教师需要通过设计富有启发性的教学内容和活动，引导学生主动参与学习过程。他们应当注重培养学生的自主学习能力和创造性思维，引导他们通过主题语境的构建，积极探索、发现和理解知识。同时，教师还需运用适当的教学策略，确保学生在学习过程中能够根据自身的认知水平和兴趣特点，主动地获取、整合和应用所学知识。作为激励者，教师应当善于利用多媒体资源、情境设置等手段，激发学生的学习兴趣 and 积极性。他们需要关注学生的个体差异，通过差异化的教学方式和材料来激发每个学生的学习动力。此外，教师还可以通过鼓励和肯定学生的学习成果，激发他们的学习热情和自信心，使他们更加愿意参与到教学活动中去。

### 2. 学习设计者和组织者

在基于主题语境的小学英语教学中，教师不仅是引导者和激励者，同时也是学习设计者和组织者的角色。作为学习设计者，教师需要根据学生的需求和实际情况，精心设计教学内容和活动。他们应该对教材进行深入研究，了解学生的学习水平和兴趣特点，以此为基础，设计出能够激发学生学习兴趣并达到教学目标的方案。在设计教学内容时，教师应该注重主题语境的选择和构建。通过选取与学生生活经验和兴趣相关的主题，将学习与现实生活联系起来，增加学习的意义和可感性。同时，教师还需要合理安排教学活动的过程和顺序，确保学生能够逐步建立知识的框架和内化所学内容。作为学习组织者，教师需要善于组织和管理课堂时间。他们应该根据教学目标和教学内容的复杂程度，合理设置学习的时间框架，并充分利用课堂时间，确保学生在有限的时间内获得最大的学习效果。同时，教师还应该制定清晰的学习任务和指导学生进行合作学习，以激发学生的学习动力和促进他们之间的交流与合作。

### 3. 学习者和反思者

在基于主题语境的小学英语教学中，学习者和反思者是教师必须扮演的重要角色。作为学习者，教师应该不断学习和探索新的教学理念和方法，以提高自己的教学能力和专业素养。他们应该关注国内外最新的教育研究成果和教学实践案例，积极参与教育培训和学术研讨会，不断更新自己的教育教学知识和技能。此外，教师还应该注重自我反思和评估。教师应该清醒地认识到自己的优势和不足，并根据学生的反馈和教学效果进行调整和改进。他们应该对自己的教学实践进行深入地反思和剖析，总结成功经验和不足之处，不断完善自己的

教学策略和方法。作为反思者，教师应该具备批判性思维和创新意识。他们应该善于发现问题和挑战，勇于探索新的教学途径和方法，以满足学生不断变化的学习需求。同时，教师还应该积极与教研团队和同行进行交流和合作，借鉴他人的成功经验和教学方法，不断拓展自己的教育视野和思维能力。

## (二) 教学管理策略与措施

### 1. 课堂管理策略

教师应该制定合理的课堂管理策略，包括设置明确的规则和纪律要求，确保课堂秩序良好。同时，教师还可以采用积极激励和奖惩措施，鼓励学生的积极参与和表现。

### 2. 学习资源管理策略

教师应该合理利用各种学习资源，包括教材、多媒体资源、网络资源等，为学生提供丰富的学习材料和环境。同时，教师还应该根据学生的需求和实际情况，选择合适的资源进行教学。

### 3. 学习评估策略

教师应该制定科学有效的学习评估策略，包括形成性评价和终结性评价。形成性评价可以帮助教师了解学生的学习情况，及时调整教学策略；终结性评价可以对学生的学习成果进行总结和评估。

### 4. 教学反思与改进策略

教师应该不断进行教学反思，从教学中总结经验教训，找出问题并及时改进。他们可以通过观察学生的学习情况、听取学生的反馈意见等方式，改善自己的教学方法和策略。

## 结语

小学英语“教-学-评”一体化教学是未来教育改革和发展的方向之一。教师应该不断学习和探索，不断提高自己的教学能力和专业素养，以更好地支持学生的学习和成长。

## 参考文献

- [1] 梁莉. 基于主题语境和英语学习活动观的高中英语读写一体化教学策略[J]. 基础教育研究, 2022(13): 61-64.
- [2] 梁莉. 基于主题语境和英语学习活动观的高中英语读写一体化教学策略[J]. 基础教育研究, 2022, (13): 61-64.
- [3] 冯少民. “教-学-评”一体化引领下的小学英语单元整体教学设计[J]. 英语教师, 2022, 22(23): 123-126.