

# 基于文献阅读与利用的中国新闻史课程教学改革探究

廖雪琴

南昌大学科学技术学院

**摘要：**本论文旨在研究中国新闻史课程教学改革中基于文献阅读与利用的方法。首先，文章探讨了中国新闻史课程的重要性，以及当前教学现状下存在的问题。其次，重点关注了课堂教学与文献阅读之间的互动，包括教学方法的创新与优化，以及文献阅读在课堂教学中的应用场景，并考察了学生对文献阅读的反馈与评价。接下来，论文讨论了多样化利用教学资源的方式，包括多媒体教学资源的开发与利用，以及在线课程与网络资源的整合。最后，本文研究了考核机制的改革与创新，包括传统考核方式的反思与改进，阅读理解与论文写作的结合，课堂讨论与平时表现的重视，以及学生综合素质的考核与评价，通过这些探讨，本研究旨在为中国新闻史课程的教学改革提供实践性建议和启示。

**关键词：**文献阅读；中国新闻史课程；教学改革

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.12.164

## 一、中国新闻史课程的重要性及现状

在当前信息时代，中国新闻史课程显现出不可忽视的重要性。这门课程不仅帮助学生深刻理解新闻传媒领域的历史发展过程和关键事件，同时培养了他们的批判性思维和分析能力，使他们能够更好地理解新闻报道的背后原因和影响。此外，中国新闻史课程为学生提供了了解新闻伦理、职业道德以及媒体责任的机会，有助于培养具备社会责任感的新闻从业者。然而，目前中国新闻史课程在一些方面存在问题，包括课程内容的陈旧，教学方法的单一，以及学生兴趣的不足。因此，本论文旨在研究并提出一种基于文献阅读与利用的教学改革方案，以提高中国新闻史课程的教育质量和教学效果，以更好地适应新媒体时代的需求和挑战。

## 二、课堂教学与文献阅读的互动

### （一）课堂教学方法的创新与优化

中国新闻史课程的教学方法对于确保学生全面理解和积极参与是至关重要的。然而，传统的课堂教学方法在面对新媒体时代的挑战时可能显得陈旧和不够灵活。为了解决这一问题，可以考虑采用更具互动性的方式，如组织学生进行讨论和辩论。通过在课堂上引入有争议的新闻事件或话题，学生将被鼓励积极参与，提出自己的观点并与同学交流。这种互动不仅有助于激发学生的思考和兴趣，还能够促进批判性思维的发展。中国新闻史课程的教学方法对于确保学生全面理解和积极参与是至关重要的。然而，传统的课堂教学方法在面对新媒体时代的挑战时可能显得陈旧和不够灵活。为了解决这一问题，可以考虑采用更具互动性的方式，如组织学生进行讨论和辩论。通过在课堂上引入有争议的新

闻事件或话题，学生将被鼓励积极参与，提出自己的观点并与同学交流。这种互动不仅有助于激发学生的思考和兴趣，还能够促进批判性思维的发展。此外，将学生分成小组，让他们共同研究和分析特定的新闻事件或时期，也是一种有效的教学方法。每个小组可以负责一项研究任务，然后在课堂上分享他们的发现和结论。这种合作项目不仅增加了学生之间的互动，还培养了团队合作精神，并提高了他们的研究和分析能力。另一种创新的方法是引入真实的新闻案例作为教学材料。通过分析这些案例，学生能够更好地理解新闻史中的重要事件和趋势，这种方法将理论与实际相结合，使学生能够更好地应用他们所学的知识，并将其应用于现实世界的情境中。借助多媒体技术，如图像、视频和互动性的在线资源，可以增加课堂的吸引力和互动性，多媒体可以帮助学生更好地理解历史事件的背景和影响，提供视觉和听觉的学习体验，从而增加他们的学习动力，这些创新和优化的课堂教学方法将有助于提高中国新闻史课程的教育质量，促进学生与文献阅读的互动，培养他们的批判性思维能力，并更好地适应新媒体时代的需求和挑战，这些方法的采用将为学生提供更丰富的学习体验，使他们能够更好地理解和应对新闻传媒领域的变化和挑战。

### （二）文献阅读在课堂教学中的应用场景

在中国新闻史课程中，文献阅读具有多种应用场景，有助于提高学生的学术参与度和批判性思维能力，首先，在课堂上，教师可以选择相关的历史文献或研究文章，鼓励学生在课前阅读并做笔记。这种做法为课堂讨论奠定了基础，学生在课堂上可以展开深入的讨论，分享他们对文献的理解和见解，教师可以提出问题或主

题,引导学生探讨,从而增强了学生的参与度和批判性思维能力。文献分析作业是另一种重要的应用场景,教师可以要求学生选择一篇与课程相关的文献并进行深入的分析,学生可以编写文献综述,提出问题,总结文献中的关键观点,甚至进行反思。这些作业有助于学生主动进行文献研究,培养了他们的独立研究和写作能力,定期提交文献阅读报告也是一种促使学生积极进行文献阅读的方式,学生可以选择特定主题或历史事件的文献,并分享他们的研究成果,这不仅鼓励了学生的主动学习,还帮助他们培养整理和呈现研究成果的能力。另一种应用场景是将学生分成小组,每个小组负责研究一篇文献并准备小组报告。在课堂上,各小组可以分享他们的文献研究成果,与同学进行交流和讨论,这种合作项目不仅促进了学生之间的合作与互动,还让他们从不同文献角度探讨同一主题,通过在课堂教学中充分应用文献阅读,不仅可以帮助学生更深入地理解中国新闻史课程的内容,还能够培养他们的独立研究和批判性思维能力,提高他们的学术素养和综合能力。这些方法也有助于学生更好地应对新媒体时代的挑战,培养他们成为具备深度思考和独立研究能力的新闻从业者。

### 三、教学资源多样化利用

#### (一) 多媒体教学资源开发与利用

在中国新闻史课程的教学改革中,多媒体教学资源的开发与利用起着重要的作用。多媒体教学资源包括图像、音频、视频、互动模拟等多种形式,能够使课堂更加生动和引人入胜,有助于提高学生的学习兴趣和理解能力。教师可以收集或制作与中国新闻史相关的视频讲座和纪录片,然后在课堂上播放。这些视频可以展示历史事件的真实场景和相关报道,帮助学生更直观地理解课程内容。同时,通过观看专家的讲解,学生可以获取更深入的见解和分析。多媒体教学资源还可以包括历史时期的照片、插图和图表。教师可以使用图片库或在线资源,将图像呈现给学生,以增强他们对历史事件的视觉理解。这些图像可以用于课堂讨论、分析和比较,促进学生的批判性思维。在中国新闻史课程中,一些重要事件的音频记录和广播剪辑也是有价值的教学资源。通过播放相关的音频,学生可以听到当时的新闻报道和评论,深入了解历史事件的声音背景,这有助于使课程更加生动和具体。教育科技的发展使得在线教育平台和课程网站成为多媒体教学资源的重要来源,教师可以利用这些平台提供的课程材料、互动活动和在线测验,为学

生提供更丰富的学习体验。这也有助于教师更好地跟踪学生的学习进展。通过开发和利用多媒体教学资源,中国新闻史课程的教学可以更具吸引力和互动性,有助于提高学生的学习兴趣和理解水平。多媒体资源不仅能够增强学生的视觉和听觉感知,还可以促进他们在历史事件和新闻报道方面的深度思考和分析。这些资源为教师提供了丰富的教学工具,有助于创造更富有启发性和互动性的教学环境。

#### (二) 在线课程与网络资源的整合

教师可以借助在线教育平台创建虚拟课堂,上传课程材料,发布作业和测验,并与学生进行在线互动,这种平台不仅能够提供学习进度跟踪,还可以增加教师与学生之间的互动和反馈机会。开放教育资源是免费或开放获取的学习材料,包括教科书、课件、视频讲座等。教师可以整合这些资源到课程中,为学生提供更广泛和多样化的学习材料,丰富课程内容,满足不同学生的学习需求,在线讨论和协作工具能够促进学生之间的交流和合作,通过组织在线讨论、小组项目和共享文档,学生可以分享观点、合作完成任务,并与同学互动,这种互动有助于培养批判性思维和团队合作能力。为了满足学生的自主学习需求,教师可以提供自主学习任务,让学生自主选择学习材料和学习进度,同时,在线测验可以用于评估学生的理解和掌握程度,帮助他们巩固知识。整合在线课程与网络资源不仅能够提高中国新闻史课程的教育质量和学习效果,还有助于适应新媒体时代的教育需求,学生可以更方便地获取学习材料和与教师、同学互动,提高学习的便捷性和灵活性,这种整合也有助于教师不断更新教育方法和工具,提供更具吸引力和实用性的教学体验。因此,整合在线课程与网络资源对于中国新闻史课程的教学改革至关重要。

### 四、考核机制的改革与创新

#### (一) 传统考核方式的反思与改进

传统的考核方式长期以来在中国新闻史课程中扮演着重要的角色。然而,随着新媒体时代的迅猛发展,我们必须审视并改进这些考核方式,以更好地满足学生的学习需求,并培养他们的综合能力,传统的期末考试通常侧重于考查学生的记忆能力,而较少注重他们的理解和分析能力。这种考核方式可能无法充分反映学生对新闻史课程的深刻理解和批判性思维。因此,我们迫切需要改进考试方式,更加注重考察学生对课程内容的深刻理解和分析能力。为了更好地反映学生的理解和分析

能力，我们可以引入开放性和案例分析作为考试的一部分。开放性问题要求学生特定主题或事件进行深入思考，提出自己的观点和分析，而不仅仅是填写选择题或简答题。案例分析可以让学生运用所学知识来分析实际新闻事件或历史情境，从中提炼关键信息和洞察。此外，我们还可以将中国新闻史课程与实际新闻生产相结合，将考核方式拓展至新闻报道的撰写、编辑和多媒体制作等实际任务。这种方式不仅有助于培养学生实际新闻技能，还使他们更好地适应新媒体时代的新闻生产要求。通过反思和改进传统的考核方式，中国新闻史课程可以更好地满足学生的学习需求，培养他们的综合能力，促进实际应用能力的提高，以更好地适应新媒体时代的挑战，这一改革不仅有助于提高教育质量，还能使学生更好地迎接未来新闻和传媒领域的挑战。

### （二）阅读理解与论文写作的结合

在中国新闻史课程中，可以为学生提供一系列历史文献或研究文章，要求他们进行全文阅读、理解和分析。然后，学生可以撰写一篇与所选文献或文章相关的论文，这种方式能够考察学生对文献的理解程度以及他们是否能够将这些理解转化为有条理、有逻辑的论文。中国新闻史课程的考核机制一直是教学改革中的一个关键领域，传统的考核方式通常集中在期末考试上，但在新媒体时代，学生需要更多的综合能力，特别是阅读理解和论文写作方面的能力。因此，考核方式需要进行改革和创新，将阅读理解与论文写作有机结合起来，一种创新的考核方式是将阅读理解与论文写作融合在一起，可以为学生提供一系列历史文献或研究文章，要求他们进行全文阅读、理解和分析。然后，学生可以撰写一篇与所选文献或文章相关的论文，这种方式能够考察学生对文献的理解程度以及他们是否能够将这些理解转化为有条理、有逻辑的论文，另一种创新的考核方式是将论文写作与口头表达相结合。学生可以撰写论文并在课堂上进行口头展示，这种方式不仅考察了学生的论文写作能力，还培养了他们的口头表达和辩论技巧。同时，可以组织同学间的互动讨论，让学生在展示中接受来自同学和教师的反馈，通过将阅读理解与论文写作相结合，并引入过程性评估和口头展示，中国新闻史课程的考核机制可以更全面地评估学生的综合能力。这种创新的方式有助于培养学生的独立思考、批判性思维和综合素质，使他们更好地适应新媒体时代的挑战。同时，这也为教师提供了更丰富的评估工具，更好地跟踪学生的学

术进展，这一改革有助于提高中国新闻史课程的教育质量，培养具备深度思考和独立研究能力的新闻从业者。

### （三）课堂讨论与平时表现的重视

在教学中，重视课堂讨论和学生的平时表现是推动文献阅读与利用的关键因素，教师可以选择相关的历史文献或研究文章，并要求学生在课前进行全文阅读和分析。在课堂上，教师可以组织讨论，引导学生分享他们的观点和分析，提出问题，并与同学进行互动。这种互动有助于学生更深入地思考课程内容，培养批判性思维，同时也增强了学生对课程的投入，平时表现同样应该受到高度重视。教师可以布置文献阅读作业，要求学生选择一篇与课程相关的文献并进行深入分析。学生可以完成文献综述、提出问题、总结关键观点或进行反思，这些作业激励学生积极主动地进行文献研究，培养他们的独立研究和写作能力。另外，教师还可以设立定期提交文献阅读报告的机制，鼓励学生分享他们对某个特定主题或历史事件的文献研究成果，这不仅激发了学生的积极性，还有助于他们学会整理和呈现研究成果。通过充分重视课堂讨论和学生的平时表现，中国新闻史课程可以更好地促进文献阅读与利用的教学和学习，这种方法有助于学生更深入地理解课程内容，培养他们的批判性思维和独立研究能力，同时也提高了学生的学术素养和综合能力，这一教学改革有助于培养学生更好地适应新媒体时代的需求和挑战，使他们成为具备深度思考和独立研究能力的新闻从业者。

### 结语

基于文献阅读与利用的中国新闻史课程教学改革有助于培养具备深度思考和独立研究能力的新闻从业者，使他们更好地适应新媒体时代的挑战，这一改革是教育质量提升的重要举措，也为中国新闻教育的未来发展提供了有益的借鉴和参考。希望本论文的研究成果能够为教育界和相关研究提供有益的启示，推动中国新闻史课程教学的不断创新与发展。

### 参考文献

- [1] 王锡靓. 基于文献阅读与利用的中国新闻史课程教学改革探究[J]. 传播与版权, 2023, (16): 100-102.
- [2] 龚宸琿. 高校图书馆地方文献阅读推广路径研究[J]. 文化创新比较研究, 2023, 7(14): 131-135.
- [3] 李时新. 刍议中国新闻史教学的文献阅读[J]. 科技创新导报, 2015, 12(30): 219-220.