

# 新课标背景下应提高中职体育教师的综合素养

滕小四

辽宁省凤城市职业教育中心

**摘要:** 教师应有较高的能力和素养。无论是哪一学科的教师,都应具备一定的综合素养,要有阔大的文化视野和综合的职业素养。特别是新的课程标准背景下拥有较高素养的教师才能培育出拥有核心素养的学生。教师的素养指的不仅是教师本身所具备的学识水平以及知识结构,同时还包含着教师个人的思维品质以及其是否具备着创新意识和审美能力等一系列的内容。这些在教师的教学中会形成一股强劲的软实力,会使教学底蕴深厚,课堂设计富有创意,对学生核心素养的培育具有较大的作用。

**关键词:** 新课标; 中职体育教师; 综合素养; 信息技术应用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2023.12.042

## 一、新课标背景下的“育人”需要体育教师具备综合素养

《新课程标准(2017版)》对于体育与健康课程也进行了相应的表述,在该文件当中认为体育与健康课程是中职学校课程体系其中的一个绝对不能够缺少的构成部分,普通中职体育与健康课程本身就是一个以对于身体进行练习作为主要手段的,以各种知识包括技能跟方法作为主要学习内容的来有效地培养中职学生的体育与健康学科核心素养,并且促进学生身体健康的一个非常重要的课程。该课程在展开的过程当中,面向全体的中职学生,属于一种非常重要的基础性教育,对于实现立德树人的根本任务,包括培养学生做到全面发展来说都有着独特的价值。可以说体育与健康学科的核心素养就是学科育人价值其中的一个非常重要的体现,主要就是通过该学科来逐步的形成在学习以及发展过程当中的关键能力包括必备的人格品格。体育与健康学科的核心素养主要包含着运动能力以及学生的健康行为,包括个人的体育品德等。而对于体育品格素养来说,其指的就是在展开体育运动的过程当中,必须要遵循相应的行为规范,与此同时还需要形成具有价值的精神风貌,对于维护社会规范,包括树立好良好的社会风尚都会产生非常积极的作用,其主要的构成部分包含着三个方面,分别是体育精神、体育道德以及体育品格。

## 二、当前中职体育教师存在的问题

### (一) 教育理念与观念滞后

有一些体育教师在展开教育教学的过程当中,针对自身职业并没有产生非常深刻的认知,这些教师认为体育学科本身就是不重要的,而且无论是学校还是家长以及社会,针对体育这一学科都不是非常的重视,并且其他学科的老师也经常会上占用体育课程,再加上误认为体育课程本身就是一个只训练四肢,并不训练头脑的科

目,所以这些片面的认知也导致体育教师虽然说从事这一项工作,但是却没有真正的认同这一项工作,进而导致很多体育教师在进行工作过程当中缺乏相应的热情,没有树立更加正确的职业观念。而只有体育教师真正的热爱这份职业,才能够全身心的投入到体育教育教学当中,高质量的完成整体课程的教育。

### (二) 体育教师综合素养不高

大部分体育教师虽说毕业于专业体育学校,但是他们的文化素养普遍不足,内在涵养及审美修养都需要提升。对于学科思想的深度认识也有待提高。他们是实施运动教学的过程中对于运动能力的训练与教学能够驾驭熟练些,而对于健康行为和体育品德的灌输有时就显得力不从心。特别是体育精神、体育道德和体育品格等方面,以及对运动美学的培育方面由于综合素养不足而无法完成“育人”的过程。

### (三) 体育教师对专业培训认识不到位

某些体育教师认为中职教育教学的改革是学校的领导,包括一些重点学科教师的事情,而体育本身就是学校课程当中的一种副科,所以自己作为副科老师是不需要参与改革的,甚至有很多体育教师认为之后培训和自己没有任何的关系,并没有意识到之后培训针对自身教育教学所产生的重要影响。而这种思想的出现必然会导致体育教师在展开教育教学时存在着固步自封的现象。除此之外,还有很多中职学校对于体育学科本身就是一种搁置的态度,也就是说默许其他课程的教师对于体育课程的时间进行占用,同时也会有意识的减少体育教师在校或者是外出培训的机会,直接影响了体育专业的不断发展。因此体育教师对于职后培训的参与度会越来越低,这对于体育教师的未来专业化发展来说会造成非常大的影响,与此同时也影响了体育教师提升综合素质的内在诉求。

### 三、提高中职体育教师综合素养及专业能力的措施

#### （一）转变教育观念，树立新的体育课程观

遵循新课标思想，加强体育课堂改革，创新体育教学模式，突出师生互动过程，凸显核心素养的培育。高质量的师生互动具备“主体互动”的属性，强调要把教学活动作为主体，把学习生活的有机融合作为方向，完成师生、生生之间的运动肢体互动，并贯穿体育课堂的始终。为此，教师需要以这种教学模式为基础条件，使之成为培育学生学科素养的抓手，科学分析新课标的内涵，从而深入理解中职学生对高质量体育课堂的诉求，确定教学目标的同时，也完成体育品格、精神的锻炼。同时融入“大单元”教学的理念，根据新课标背景下的总体要求，结合中职生的实际情况，为学生们提供多样化、且具备情境化特征的教育活动。在此基础上研究体育教学评价的科学性、层次性，使体育教学源于生活，并服务于学生们的成长。

#### （二）开设专题培训课程，提高教师综合素养

在目前不断针对教育进行深化改革的过程当中，中职学校一定要积极的展开关于体育教师的专题培训，为教师提供更加广阔的发展平台。对于体育教师来说，可以根据体育课程本身的特点来开设更加具有专业性的培训课程，如可以开展新课标精髓的培训、体育课程创新教学方式培训，还可以将运动文化、运动美学、运动精神等纳入培训体系中，还可以开展运动心理和运动营养学的培训等等，以进一步提高新体育教师的专业能力和综合素养。

#### （三）不断提高中职体育教师的科研能力与创新能力

无论是一个国家还是民族，如果想要得到有效的发展，都必须完成创新，与此同时体育教育也必须要完成相应的创新，而且创新能力其实目前已经成了一名教师是否具有专业水准的衡量标准之一，只有不断的完成创新，才能够更好的提升体育教师的教育教学水平。从本质上来看，体育运动本身就是一个不断进行创新的项目，无论是运动技术还是竞技战术，都必须完成相应的创新，也只有这样才能够更好的提升运动的成绩，同时也可以更好的推动体育运动事业的不断发展，并且创新也是教师在进行发展的过程当中的非常重要的灵魂。在对于中职体育教师的创新能力进行相应提升的过程当中，一定要不断提高其科研能力，使教师具备着相应的科研能力，才能够更好的完成创新，避免出现走弯路的问题。由此便可以看出，对于体育教育的未来发展来说，科研能力包括创新能力是非常重要的推动力，同时

也是中职体育教师在提升自身专业素养时的基本能力。

#### （四）明确职业规划，增强体育教师自我发展意识

在目前社会不断发展的过程当中，年轻人已然成了社会当中的主体，依据相关研究可以发现，目前大部分的中职体育教师都属于青年教师，基本上都是刚毕业就直接步入了中职校园任教，和社会的接触本身是比较少的，针对自己的职业，也没有进行非常明确的规划。依据相关事实证明可以发现，如果想要取得成功的话，那么其重要的前提条件之一就是必须要针对职业规划进行非常清晰的明确，必须要根据自己的实际情况来制定好发展的目标，长久以目标作为发展的动力，坚持下去才能够实现最终的成功。

### 四、充分利用现代信息技术，转变教学观念

“教学改革”这四个字早已红遍了中国各个学校，各学校也掀起一片改革浪潮，当然，我们学校也不例外，也在这个浪潮中。基础教育的改革以及发展可以说为每一位教师都带来了更多的挑战，与此同时，这也是教师的一个非常重要的机遇，不仅能够有效的针对传统的观念进行改变，同时也可以改变教师在日常教育教学过程当中的教学方式包括行为。这对许多人来说，痛苦、艰难性是不言而喻的。结合自己所见所闻和对新课程的理解，就在新课标实施过程中存在的局部问题，谈谈自己的观点。

#### （一）要改变观念，更新思想

很多教师对新课改理解不够，不相信新课改，也没有在新课改中尝到甜头；有的是怀疑自己的能力，对自身信心不足，说到家是害怕新课，死啃书本，中规中矩，完完全全的把一节生动而又充满激情的课上的呆板，沉闷。

#### （二）只求“你会一点”的课堂教学

为了让体育课运用信息技术不在沉闷，提前预习让学生先“会一点”是很重要的。表面看起来课堂气氛异常活跃，但不能盲目追求课堂气氛，虽然有效果，但要让这“一点”发挥出大大的作用也是我们一直在思考的问题。现在家庭条件都好，家家有电脑，在课前布置一些内容，让学生自己先预习，当来到课堂时，我们可以让他们说说这“一点”的大作用。一节课上来，很多内容是在借助这“一点”再加上同学间讨论、发言而解决的问题。这样，积极配合教师与其他同学，在一定程度上，有效地实现了学生针对整体课堂的参与度，通俗来讲，也就是说并没有真正的对于学生的参与是主动参与还是被动参与进行相应的区分，同时也没有对于实质性的参与还是形式性的参与进行区分。

### （三）不要过于追求教学的情境化

教学情境本身就是一种非常特殊的教育教学环境，是教师为了能够有效的促进学生在学习过程中的积极性，根据相应的教育教学目标所打造出来的一种教学环境。在体育教学的过程当中，将信息技术体现出来也是一样的目的。针对教学情境进行创造，不仅能够有效的帮助学生更好地掌握关于学习方面的知识以及技能，同时也可以让学生更好的体验教学内容中所包含着的各种情感，使原来更加抽象的知识变得更加的具有生动性。但是根据目前的情况来看，有很多体育教师在展开信息化教学的过程当中，过于重视整体教学的情境化，课堂讲的非常多，而且学习氛围过于专业化，为了能够达到所谓的效果，反而，偏离了原来的书本，这种情况的出现并不是新课程标准理念下所要求的体育信息课程。过于的追求教学的情境化，反而会导致学生完全被老师所打造出来的情境所吸引，导致其无法顺利的进入到学习的状态条件中。因此教师一定要对于教材进行创造性的应用，体现出教材当中所产生的基本的思路，不能够完全把教材抛开。而且教师所创设出来的情境一定要符合每一个不同年龄段学生所产生的认知特点，也需要根据具体的教学内容来进行相应的变化，而且所创设出来的情景应该带着有着一定的时代气息。需要注意的一点是，在对于情境进行创设的时候，其整体的表现形式必须要是多样化的，不要单纯地用“生活化”方式。众所周知，整个世界都离不开信息，信息技术应用在世界的每一个角落，如果让学生了解其应用性，结合课本也是一种很好的情境，这样也可以培养学生看书的好习惯。

### （四）鼓励学生“吵架”，运用信息竞技体育教学

我们教师为了能够顺应新课程标准的理念要求已经开始有意识的将各种现代化的教育教学方法引入到课堂当中，但是仔细进行分析就可以发现，目前所引入的新的教育教学方法更加趋向于一种形式，缺乏实质性方面的改变，所以导致所引入的教学方法存在着不适用的现象，而且学生对于整堂课的参与度也并不均衡，导致学生之间在进行合作的时候非常的不主动，教师无法给予学生更加充分的时间，同时也忽视了针对学生的各种技能方面的培养。有些教师虽然说选择组织学生进行讨论，但是这种讨论却变成了一种形式，成了一种为了讨论而讨论的场面，有一些并不需要进行讨论的问题，也盲目的组织学生进行讨论，这是非常的没有意义的。而对于某些本身就on需要讨论的问题，给予的时间却非常的不充分，学生还没有真正的去讨论，就草草收场。老师害怕达不到自己想要的目的，就把操作步骤讲解了，这

样，就谈不上新的课堂模式了。要让课堂适应新课改，让新课改适用于课堂，我们老师不妨大胆一点，提出质疑让学生们“吵一架”，争个“你死我活”，让学生们为求“真理”争“面红耳赤”吧。

### （五）忽视学生的学习活动

目前在展开课堂教学的过程当中，所强调的主题都是一定要以学生作为课堂的主体，把所有的学习时间都还给学生，让学生能够在学习的过程中感受到自我空间，现在已经有许多任课教师以此作为教育教学过程中的主要思想。但是在强调学生主体作用的过程中，仍然存在着一些问题，例如在冬季学生上室内操作课时，教师只是自己坐在一旁，并没有真正的走下讲台，深入到学生的学习当中，这其实就是一种认知方面的偏颇。实际上在展开以学生作为主体的教育教学的过程中，并不意味着完全削弱教师的作用，反而是对教师提出了更加严格的要求。作为一名教师，必须要关注学生在学习过程中的具体情况，并且调动学生的积极性，学生在对于电脑进行操作的时候，教师所做的不能是等待，而是成为学生学习过程中的一个构成部分，真正的参与到学生的学习当中，同时也需要针对学生展开必要的指导，教师需要适当的进行巡视，与此同时也需要关注学生在进行学习，包括讨论时的具体方向，掌握学生所产生的情感变化，真正的做到心中有数，及时的对于学生的学习进行调控。

### 结束语

在对于课程进行改革的过程当中，其重要的环节之一就是必须要完成课程的实施，课程实施的基本途径就是进行相应的教学，只有我们针对一直以来习以为常的教学方式包括整体的工作方式相应的改变，才能够有效的推进目前的课程改革的发展。所以教师在进行教育教学的过程中，必须要不断的针对各种先进的教学理论进行学习，同时需要针对自己的日常教学进行反思，只有这样才能够走进新时期的新课程教学模式。

### 参考文献

- [1] 教育部. 中小学体育与健康课程标准[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2001.
- [2] 付晓蒙: 成都市初中体育《体育与健康》中体育游戏分析, 成都体育学院 2012
- [3] 《论体育教学中如何全面推进素质教育》- 徐辉 - 太原市职业技术学院学报(期刊)
- [4] 毛振明. 体育教学改革新视野[M]. 北京: 北京体育大学出版社, 2003.