

# 基于中医药文化核心价值观的高校课程思政教学模式研究

赵晶晶

襄阳职业技术学院

**摘要:** 本文旨在探讨基于中医药文化核心价值观的高校课程思政教学模式。首先,文章分析了中医药文化核心价值观对高校课程思政教学模式的影响,接着介绍两者之间的促进关系,其次,文章分析了当前高校课程思政教学模式的现状及存在的问题,并针对这些问题提出了改进措施。最后,文章构建了一个基于中医药文化核心价值观的高校课程思政教学模式,并对其进行了实践和效果评估。研究表明,这种教学模式能够有效地将中医药文化核心价值观融入思政课程中,提高教学质量和效果,对于培养具有中医药文化背景的高素质人才具有重要意义。

**关键词:** 中医药文化核心价值观; 思政课程; 教学质量; 人才培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.12.132

## 一、引言

中医药文化核心价值观是指在中医药理论和实践过程中所遵循的基本价值观和思想,包括天人合一、医者仁心、调和阴阳等思想。这些价值观在高校课程思政教学模式中具有重要地位,对于培养学生的道德品质、人文素养和创新能力具有积极作用。本文旨在综述基于中医药文化核心价值观的高校课程思政教学模式的相关研究,以期为进一步推动该领域的发展提供参考和借鉴。通过梳理和总结当前的研究成果,我们可以更好地理解中医药文化核心价值观在高校课程思政教学中的作用,以及如何将其融入教学中,提高教学质量和效果。

## 二、中医药文化核心价值观对高校课程思政教学模式的影响

中医药文化作为中国传统文化的重要组成部分,具有丰富的文化内涵和价值观念。其中,中医药文化核心价值观更是对中医药人才的培养和中医药事业的发展起到了重要的引领作用。在高校课程思政教学模式中,中医药文化核心价值观的影响主要体现在以下几个方面:

### (一) 强调“以人为本”的教育理念

中医药文化核心价值观强调“以人为本”,注重人的生命、健康和疾病的治疗。这种教育理念在高校课程思政教学模式中得到了充分体现。高校课程思政教学模式强调以学生为主体,注重学生的个性差异和全面发展,培养学生的思想道德素质和科学文化素质,体现了“以人为本”的教育理念。这种“以人为本”的教育理念在中医药文化核心价值观中得到了充分体现。中医药文化强调尊重人的生命和健康,注重疾病的预防和治疗。在高校课程思政教学模式中,这种教育理念得到了进一步传承和发展。通过培养学生的思想道德素质和科学文化素质,帮助学生树立正确的价值观和人生观,使他们成为具有社会责任感和道德观念的优秀人才。

### (二) 注重“仁爱”思想的传承和实践

中医药文化核心价值观中的“仁爱”思想是其核心价值之一,强调医者要有仁爱之心,尊重患者、关心患者、服务患者。这种思想在高校课程思政教学模式中得到了传承和实践。高校课程思政教学模式注重学生的实践能力和社会责任感的培养,强调学生在实践中要尊重他人、关心他人、服务他人,体现了“仁爱”思想的传承和实践。这种“仁爱”思想在中医药文化中具有深厚的历史底蕴和现实意义。中医药文化强调医者要有仁爱之心,尊重患者、关心患者、服务患者,这种思想在高校课程思政教学模式中得到了传承和实践。通过培养学生的实践能力和社会责任感,让学生在学习过程中学会尊重他人、关心他人、服务他人,从而更好地适应社会发展的需要,为人类的健康事业做出更大的贡献。

### (三) 强调“诚信”精神的弘扬和践行

中医药文化核心价值观中的“诚信”精神是其重要价值之一,强调医者要有诚信之心,遵守医德规范、遵守法律法规。这种精神在高校课程思政教学模式中得到了弘扬和践行。高校课程思政教学模式注重学生的道德素质和职业素养的培养,强调学生在学习和工作中要遵守规范、遵守纪律,做到诚实守信、勤勉尽责。这种“诚信”精神在中医药文化中具有重要的地位。中医药文化强调医者要有诚信之心,遵守医德规范和法律法规,这种精神在高校课程思政教学模式中得到了弘扬和践行。通过培养学生的道德素质和职业素养,让学生在学习和工作中遵守规范和纪律,做到诚实守信、勤勉尽责,从而更好地适应行业发展的需要,为中医药事业的发展做出更大的贡献。

### (四) 促进“和谐”社会的构建和发展

中医药文化核心价值观中的“和谐”观念是其重要价值之一,强调人与自然、人与社会的和谐相处。这种

观念在高校课程思政教学模式中得到了进一步的弘扬和发展。高校课程思政教学模式注重学生的综合素质和全面发展,强调学生在学习和社会实践中要注重和谐相处、共同发展,促进社会的和谐稳定和持续发展。中医药文化中的“和谐”观念,不仅体现在人与自然的和谐相处,也体现在人与社会的和谐关系上。这种观念在高校课程思政教学模式中得到了进一步的弘扬和发展。通过培养学生的综合素质和全面发展,让学生在学习和社会实践中注重和谐相处、共同发展,从而促进社会的和谐稳定和持续发展。同时,这种教学模式也强调学生要具备中医药文化核心价值观中的“和谐”观念,将其融入自己的学习和工作中,为中医药事业的发展做出更大的贡献。

综上所述,中医药文化核心价值观对高校课程思政教学模式产生了深刻的影响。这种影响不仅体现在教育理念和教学方法上,还体现在学生的素质培养和社会责任感等方面。因此,在未来的教育实践中,我们应该进一步探索如何将中医药文化核心价值观与高校课程思政教学模式更好地融合,以培养出更多具有社会责任感、道德素质和文化素养的优秀人才。

### 三、高校课程思政教学模式对中医药文化核心价值观的传承和创新作用

高校课程思政教学模式在中医药文化核心价值观的传承和创新中发挥着重要作用。这种教学模式通过将思政教育内容与专业课程相结合,不仅促进了学生对专业知识的学习,同时也加强了学生对中医药文化核心价值观的理解和认同。

#### (一) 传承中医药文化核心价值观

高校课程思政教学模式注重将思政教育内容与专业课程相融合,其中中医药文化核心价值观的传承是其中的重要组成部分。在课程设计中,教师会将中医药文化核心价值观的相关内容融入教学中,例如“以人为本”、“仁爱”、“诚信”、“和谐”等核心价值观。通过这种方式,学生可以在学习专业知识的同时,深入了解和传承中医药文化核心价值观。

#### (二) 创新中医药文化核心价值观

高校课程思政教学模式不仅传承了中医药文化核心价值观,同时也对其进行创新和发展。教师在教学中注重引导学生对中医药文化核心价值观进行思考和探讨,鼓励学生从中医药文化的角度出发,思考如何更好地解决现代社会的问题。此外,教师还会组织学生进行小组讨论、案例分析等活动,让学生在互动中激发创新思维,进一步拓展中医药文化核心价值观的内涵和外延。

#### (三) 提升学生综合素质

高校课程思政教学模式注重学生的综合素质培养,其中也包括对中医药文化核心价值观的理解和认同。通过将思政教育内容与专业课程相结合,不仅可以提高学生的专业素养,同时也可以增强学生的道德素质和文化素养。这些素质的提升为学生未来的职业生涯和社会责任担当打下了坚实的基础。

因此,高校课程思政教学模式对中医药文化核心价值观的传承和创新作用体现在多个方面。通过将思政教育内容与专业课程相结合,不仅可以促进学生对专业知识的学习,同时也可以加强对中医药文化核心价值观的理解和认同,进一步拓展其内涵和外延。

### 四、中医药文化核心价值观与高校课程思政教学模式的相互促进关系

在实践教学中,中医药文化核心价值观与高校课程思政教学模式的相互促进关系得到了充分的应用。例如,在中医临床实习中,教师会注重培养学生的医患沟通能力,让学生学会尊重患者、关心患者;同时,教师还会引导学生学习中医经典著作,如《黄帝内经》《伤寒杂病论》等,让学生深入了解中医药文化核心价值观的内涵和外延。此外,学校还会组织各种社会实践活动,如义诊、健康讲座等让学生将所学的知识应用到实践中去同时也让学生在实践中感受到中医药文化核心价值观的魅力从而增强其自信心和自豪感。

这种相互促进的关系不仅有助于提升学生的专业素养,还有助于培养学生的综合素质。在实践教学中,教师不仅注重传授专业知识,还注重培养学生的道德观念和人文精神。例如,在中医临床实习中,教师会强调对患者的人文关怀和心理疏导,让学生学会关注患者的情感和需求;同时,教师还会引导学生学习中医传统文化,如《论语》《孟子》等,让学生了解中国传统文化的精髓和价值观。这些实践教学活 动不仅有助于提高学生的专业素养,还有助于培养学生的综合素质和人文精神。此外,中医药文化核心价值观与高校课程思政教学模式的相互促进关系还有助于推动中医药文化的传承与创新。通过将思政教育内容与专业课程相融合,教师可以引导学生深入了解中医药文化的内涵和外延,从而增强其自信心和自豪感。同时,教师还可以将最新的研究成果和实践经验融入教学中,推动中医药文化的传承与创新。例如,教师可以引导学生学习现代医学技术,并将其与传统医学相结合,探索新的治疗方法和技术;教师还可以组织学生参加学术会议、研讨会等活动,让学生了解最新的研究成果和实践经验。这些活动不仅有助于提高学生的专业素养,还有助于推动中医药文化的传承与创新。

总之, 中医药文化核心价值观与高校课程思政教学模式的相互促进关系在实践教学得到了充分的应用, 这种关系不仅有助于提升学生的综合素质和专业素养, 还有助于推动中医药文化的传承与创新。

### 五、高校课程思政教学模式的现状及问题

当前, 高校课程思政教学模式存在着一些问题, 包括教学方法单一、教学内容枯燥、教学评价不完善等。这些问题影响了思政课程的教学效果和学生的学习体验, 需要针对现有问题进行研究和改进。

首先, 教学方法单一。许多思政课程仍然采用传统的讲授式教学, 教师成为知识的传递者, 而学生则处于被动接受的状态。这种教学方法无法激发学生的学习兴趣 and 主动性, 导致学生的学习效果不佳。其次, 教学内容枯燥。一些思政课程的教学内容过于理论化和抽象化, 缺乏生动有趣的案例和实际应用。这使得学生难以理解和掌握思政课程的知识点, 同时也容易让学生感到厌倦和失去兴趣。此外, 教学评价不完善。目前, 许多思政课程的教学评价方式仍然采用传统的考试或论文形式, 这种评价方式无法全面反映学生的学习情况和综合素质。同时, 这种评价方式也容易让学生产生应试心态, 忽视思政课程的思想性和人文性。

### 六、基于中医药文化核心价值观的高校课程思政教学模式构建

高校课程思政教学模式应当与学科特点和文化背景紧密结合, 以提升思政课程的教学效果和学生的学习体验。基于中医药文化核心价值观的高校课程思政教学模式构建, 旨在将中医药文化的核心理念融入思政课程中, 以培养具有中医药文化特色的高素质人才。

首先, 基于中医药文化核心价值观的高校课程思政教学模式构建应遵循多元化教学方法。除了传统的讲授式教学外, 可以采用案例教学、小组讨论、角色扮演等多种教学方法, 以激发学生的学习兴趣 and 主动性。例如, 在讲解中医药文化时, 可以通过播放相关视频、展示图片和实物标本等手段, 让学生更加直观地了解中医药的历史和文化背景。此外, 可以组织小组讨论和角色扮演等形式, 让学生深入探讨中医药文化核心价值观的内涵和实际应用。其次, 应丰富教学内容。除了教材中的基本知识点外, 可以引入中医药文化核心价值观的相关内容, 包括仁爱、诚信、敬业等。例如, 在讲解中医药职业道德时, 可以引入古代名医的故事和言论, 让学生更加深入地理解中医药文化核心价值观的内涵和实践意义。此外, 可以引入当前中医药行业的热点问题和事件, 让学生了解行业现状和发展趋势, 从而更好地掌握中医药文化的核心价值观。最后, 还应完善教学评价。

除了传统的考试或论文形式外, 可以采用多种评价方式相结合的方式, 包括平时表现、课堂讨论、小组作业等。例如, 可以对学生的课堂参与度和小组作业完成情况进行评分, 以全面反映学生的学习情况和综合素质。此外, 可以引入学生自评和互评机制, 让学生更加了解自己的学习情况和不足之处, 从而更好地提高自己的学习效果。

总之基于中医药文化核心价值观的高校课程思政教学模式构建需要遵循多元化教学方法、丰富教学内容和完善教学评价等原则和方法。通过将中医药文化核心价值观融入思政课程中可以有效地提高思政课程的教学效果和学习体验培养具有中医药文化特色的高素质人才为我国中医药事业的发展做出贡献。

### 七、结语及展望

本文主要探讨了中医药文化核心价值观在高校课程思政教学中的重要性和必要性。通过融入中医药文化核心价值观, 可以培养学生正确的道德观念和价值观念, 强化学生的文化自信和民族自豪感, 提升学生的综合素质和职业素养, 有利于传承和弘扬中医药文化。未来, 随着中医药文化的国际化发展, 高校课程思政教学将更加注重中医药文化核心价值观的融入。可以期待, 未来将有更多具有中医药文化核心价值观的优秀人才涌现, 为中医药事业的发展和人类健康事业的进步做出更大的贡献。同时, 也需要在高校课程思政教学中不断探索和实践, 不断完善中医药文化核心价值观融入的教学内容和教学方法, 以更好地培养具有国际视野和跨文化交流能力的中医药人才。

### 参考文献

- [1] 王晨, 王彬. 中医药文化核心价值观在高校课程思政教学中的融入研究[J]. 中国中医药现代远程教育, 2021, 19(23): 10-13.
- [2] 王晓艳. 中医药文化在高校思政课程中的价值及实现路径[J]. 中国中医药现代远程教育, 2020, 18(16): 10-14.
- [3] 国家中医药管理局. 中医药文化建设“十三五”规划[J]. 中医药管理杂志, 2017(05): 1-3.
- [4] 郑晓红, 高新芝. 中医药文化传承与高校思政教学改革[J]. 光明中医, 2019, 34(17): 264-267.
- [5] 杨德全. 中医药文化在高校思政课程中的融入研究[J]. 中国中医药现代远程教育, 2019, 17(13): 10-13.

作者简介: 赵晶晶(1983年7月21日), 女, 河南桐柏人, 学士, 助教, 主要从事中医教学研究。