

开展生活化情境课堂提升低段智力障碍儿童生活自理能力的实践研究

张倩

新疆和田地区特殊教育学校

摘要: 本文围绕智力障碍儿童的生活自理困境展开,以生活化情境课堂为理论基础,通过创设实际生活情境、引导实际操作与体验、培养合作与沟通能力以及关注个体差异等策略,提升低段智力障碍儿童的生活自理能力。实践结果表明,通过生活化情境课堂的教学方式,不仅能够有效提升智力障碍儿童的实际生活技能,还能增强儿童的自信和自尊心,为其更好地融入社会生活奠定基础。

关键词: 生活化情境课堂; 低段智力障碍儿童; 生活自理能力; 实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.12.008

引言

智力障碍儿童在生活自理方面常面临巨大困境,传统教学方法难以满足其需求。因此,本文以生活化情境课堂为理论基础,探讨如何通过创设实际生活情境、引导实际操作与体验等方式,提升智力障碍儿童的生活自理能力。通过新颖的教学模式,有望为智力障碍儿童的全面发展提供更有针对性的教育策略。

一、智力障碍儿童的生活自理困境

智力障碍儿童由于认知能力的限制,面临学习、社交和生活技能方面的挑战。尤其是低段智力障碍儿童,由于认知能力的限制,生活自理能力发展较为滞后,给低段智力障碍儿童的日常生活带来了不小的困扰。这不仅仅是一种实际技能的滞后,更对其社交能力和自尊心的建立产生了负面影响。

创新的教学方法对于提高低段智力障碍儿童的生活自理能力至关重要。在教学中引入新颖而实用的方法,可以更有效地激发学生的学习兴趣,提高低段智力障碍儿童的实际应用能力。创新教学方法不仅仅关注于传授知识,更注重培养学生在日常生活中实际运用这些知识的能力,使其更好地适应社会环境。创新教学方法提高生活自理能力有助于儿童更好地融入社会。这不仅仅是一种技能的提升,更是为其建立自信心和自尊心奠定基础。创设实际生活情境,让学生在实践中学习,能够增强低段智力障碍儿童的学习动力和兴趣,培养积极的学习态度。使得学生更加专注于学习过程,提高了低段智力障碍儿童在日常生活中解决问题的能力,从而更好地适应社会的各种挑战^[1]。

二、生活化情境课堂的理论基础

生活化情境课堂作为一种教育方法,以儿童的实际生活为基础,通过在日常场景中进行教学,使学习更具体和贴近生活。这一方法的理论基础主要包括基于经验学习理论和建构主义教育理念。

基于经验学习理论,生活化情境课堂强调通过亲身经历、实践和体验来进行学习。这意味着儿童在教育过程中不仅仅是被动的接受信息,而是通过参与实际活动,亲自动手解决问题,从而更深刻地理解和掌握知识。通过实际应用,能够将所学知识融入具体的情境中,使学习更为实用和有意义。建构主义教育理念在生活化情境课堂中得到了应用,强调学习者在知识建构过程中的主动参与。这意味着儿童通过与环境的互动,通过自己的经验和思考,逐渐建构起对知识的理解和认知结构。教育者的角色是引导和激发学生思考,而不仅仅是传授知识。互动的教学方式有助于培养学生的独立思考能力和解决问题的能力。生活化情境课堂将这两种理论有机地结合起来。通过创设实际生活情境,教育者为儿童提供了一个与日常经验相关的学习场景。在这个情境中,儿童能够亲身参与,通过实际操作和体验来学习知识,而不仅仅是靠传统的书本知识。这样的教学方法有助于培养儿童的实际应用能力,激发儿童的学习兴趣,促使其更好地理解和掌握所学内容。

三、生活化情境课堂提升低段智力障碍儿童生活自理能力的实践

(一) 创设实际生活情境

创设实际生活情境,生活化情境课堂能够提供一个

贴近现实的学习环境。在购物场景中，学生可以学会选择商品、计算价格等实际技能，而在做饭和清理卫生的情境中，可以培养出更加独立的生活技能。这样的实际体验不仅有助于巩固知识，更能够使学生将所学的内容更好地应用于实际生活中。因此，生活化情境课堂作为一种教学方法，以儿童的实际生活为基础，通过模拟真实生活场景，让儿童在课堂中全面体验日常生活的各个方面。其中，模拟学习场景是一项重要的活动，通过为儿童提供学习用品，如书、笔、橡皮等，教育者可以引导儿童正确使用这些物品的方法。

在这个活动中，教育者首先可以创建一个仿真的学习环境，将课堂打造成一个小型的学习空间。为儿童提供各种学习用品，并以书桌椅的形式布置，使其感受到真实的学习场景。通过这样的布置，儿童能够更容易投入学习的氛围中，增加儿童的学习兴趣。教育者可以示范正确使用学习用品的方法。例如，如何正确拿起笔、打开书本，以及如何谨慎使用橡皮。通过实际的操作演示，儿童能够清晰地看到每一步的正确执行方式。亲身示范不仅有助于提升儿童对正确使用学习用品的认知，还能够激发儿童模仿的欲望，从而培养良好的学习习惯。教育者鼓励儿童动手尝试。为了促使其更积极地参与，可以提供一些简单的任务，例如在纸上进行涂鸦、打开一本图书并尝试写字等。这样的练习旨在让儿童逐渐熟悉学习用品的使用，并在实践中逐渐掌握相关的技能。在儿童动手的过程中，教育者要给予积极的鼓励，让儿童感受到成功的喜悦，从而增强儿童对学习的兴趣和自信心。通过这一系列的活动，儿童不仅仅是在学习使用学习用品的技能，更是在实际操作中体验学习的乐趣。生活化情境课堂的教学方法，使儿童在模拟的学习场景中得到全面的感知，不仅提高了儿童对学习用品的正确使用技能，同时也为其建立了积极的学习态度。在这个过程中，通过亲身体验，儿童能够更好地理解和掌握学习的实际意义，培养了儿童对学习的主动性和积极性^[2]。

（二）引导实际操作与体验

在生活化情境课堂中，教师的引导与实际操作对于低段智力障碍儿童的生活自理技能的深入理解和掌握起着至关重要的作用。注重实际动手操作，教师能够为这些学生提供更具体、更贴近实际的学习体验，促使其

更好地适应并掌握生活自理技能。通过引导儿童亲自动手，进行实际操作和体验，特别是在教授洗涤物品等技能方面，旨在培养儿童的动手能力和自主性。这一过程不仅仅关注技能的学习，更注重培养儿童的独立思考和解决问题的能力。

教育者可以创建一个仿真的洗涤场景，模拟日常生活中洗涤衣物的情境。为此，可以准备一些小件衣物、肥皂、水盆等实际使用的洗涤工具，使儿童置身于真实的洗涤环境中。教育者可以进行示范，演示正确的洗涤步骤和方法。例如，展示如何用手揉搓衣物、正确使用肥皂、注意水温等。通过生动的示范，儿童能够直观地理解洗涤的过程，并为后续的实际操作做好准备。教育者引导儿童亲自动手，实际参与洗涤过程。这包括让其用手揉搓衣物、清洗污渍等。在这一阶段，重要的是让儿童充分体验洗涤的感觉，培养儿童的手部协调和触觉感知能力。同时，鼓励儿童在实际操作中思考问题，解决可能出现的困难，培养独立思考和解决问题的意识。教育者在整个过程中要提供及时的指导和反馈，鼓励儿童表达儿童的想法和体验。通过亲身参与的方式，儿童将更深刻地理解洗涤的技能，并在实际操作中逐渐培养起自主性和主动性。教育者可以通过设置一些小组合作的情境，让儿童共同参与洗涤任务。在团队合作中，能够学会分工协作、相互支持，培养社交技能和团队协作的精神。通过反思和总结的环节，教育者可以与儿童一起回顾整个洗涤过程，强调技能的应用和实际意义。鼓励儿童分享在洗涤中的体会和感悟，促使儿童在学到技能的同时，也形成对动手能力和自主性的自我认知。

（三）培养合作与沟通能力

生活化情境课堂在培养低段智力障碍儿童的合作与沟通能力方面发挥着举足轻重的作用，与同伴紧密合作完成任务，这一教学方法为其提供了一个丰富而实际的学习平台，不仅促进了团队协作的精神，同时在实际情境中培养了沟通能力，对其语言表达和理解能力产生积极影响。

生活化情境课堂与同伴合作完成任务，培养了低段智力障碍儿童的合作精神。在模拟的生活情境中，学生需要共同努力、相互协作，才能成功完成任务。合作过程不仅促进了学生之间的互动，还培养了低段智力障碍儿童理解和尊重他人的意识。与同伴的合作，能够学

会互相支持，分享资源，形成积极向上的学习氛围，从而促使其在团队中更好地融入、发挥作用。生活化情境课堂促使低段智力障碍儿童培养团队协作的精神。在模拟的生活情境中，任务通常需要多人共同完成，这要求学生之间进行有效的沟通和协作。共同面对任务挑战，逐渐形成了团队协作的意识，学会了如何分工合作、相互支持，从而培养了团队协作的精神。这对于未来在社会生活中更好地融入团体、完成协同工作具有积极的影响。在实际情境中的沟通需求也成为促使低段智力障碍儿童提高语言表达和理解能力的动力。在合作的过程中，为了更好地与同伴协调工作，学生需要进行有效的沟通。这不仅包括语言表达的能力，还涉及理解他人意图的能力。实际情境中的沟通需求，低段智力障碍儿童逐渐提高了语言沟通技能，使其更好地融入社会中，与他人进行更有效的交流^[3]。

（四）关注个体差异，个性化教学

在面对智力障碍儿童这一特殊群体时，个性化教学是一种关键而有效的教学策略。由于这些儿童存在着明显的个体差异，教师在实践中必须深入了解每个学生的独特特点，以便能够提供更有针对性的个性化教学，尤其是在帮助其克服生活自理方面的障碍。

个性化教学要求教师对每个学生进行全面的评估和了解包括了解低段智力障碍儿童的认知水平、学习风格、兴趣爱好等多个方面。系统性的评估，教师能够更准确地把握每个学生的需求，明确其在生活自理方面的困难和挑战。一旦了解了学生的个体特点，教师就能够有针对性地制定个性化的教学计划。对于那些在生活自理方面存在特定困难的学生，教师可以根据低段智力障碍儿童的具体情况，采用个别辅导或小组辅助等方式，提供更具体、更贴合低段智力障碍儿童需求的支持。对于某些可能需要额外帮助的学生，可以安排个别辅导，一对一的指导帮助其更深入地理解和掌握生活自理技能。小组辅助也是一种有效的手段。将有相似困难的学生组成小组，教师可以更好地利用集体智慧和合作学习的优势。小组成员可以互相学习、互相支持，形成一种合作共赢的学习氛围。个性化教学还需要注重灵活性和及时性。教师应该时刻关注学生的学习情况，根据实际表现对教学计划进行及时调整。如果发现某个学生在生活自理方面取得了明显的进步，教师可以及时提供更高

难度的任务，激发学习兴趣和动力。反之，如果某个学生在某方面遇到了困难，教师要能够及时调整教学策略，提供更具体的辅导和支持^[4]。

四、实践效果

（一）提升实际生活技能

通过生活化情境课堂的实践，儿童在模拟真实生活场景中学习使用学习用品和洗涤衣物等实际生活技能。实践培养了儿童的实际操作能力，使其更熟练地掌握日常生活所需的技能，从而提高了儿童的生活自理能力。这样的学习方式不仅强调知识的传授，更注重培养儿童在实际情境中的应用能力，为儿童的日常生活奠定了坚实的基础。

（二）增强自信和自尊心

成功完成实际生活任务让儿童体验到成就感和自豪感，这对于塑造儿童的自信心和自尊心至关重要。通过面对挑战，克服困难，儿童在成功中感受到内在的满足感，进而培养积极的学习态度。正面的体验促使儿童对自身能力产生信心，相信通过努力和坚持能够克服各种难题。积极的学习态度不仅影响着儿童对待生活的态度，还为未来的学习和成长打下了坚实的基础。

结语

生活化情境课堂在提升低段智力障碍儿童生活自理能力方面表现出良好的实践效果。通过切实关注个体差异，个性化教学，不仅使儿童提升了实际生活技能，还增强了其自信和自尊心。未来，我们应进一步研究和推广这种教学模式，为智力障碍儿童提供更多个性化、有效的教育支持，促进儿童更好地融入社会生活。

参考文献

- [1] 钱志亮, 沈玉, 黄佳欣等. 智力障碍儿童与普通儿童入学成熟水平的比较——智力障碍儿童随班就读的循证支持[J]. 邯郸学院学报, 2021, 31(03): 64-72.
- [2] 颜慰欣. 智力障碍儿童音乐课堂上有效教学方法的应用研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2018, (12): 122-123.
- [3] 郎艳. 智力障碍儿童的课堂适应探微[J]. 才智, 2018, (33): 154.
- [4] 冯秋霜. 智力障碍儿童师源性焦虑的成因及缓解对策探析[J]. 白城师范学院学报, 2018, 32(05): 67-70.