

高考英语作文规范性与创新性初探

王双

盘锦市辽东湾实验高级中学

摘要: 在新高考背景下, 高考英语作文政策进行了全新的调整, 增加了读后续写的全新题型, 也对高中生写作能力提出了创新要求, 高中英语教师需要紧随高考政策创新发展步伐, 针对高考英语作文的规范性与创新性要求及时调整教学策略, 以满足新时期的高中英语写作教育教学新需求。基于此, 文章对高考英语作文规范性与创新性进行深入研究, 结合当前高中生英语作文规范性与创新性不足的主要原因, 在教育教学方面给出针对性的优化策略, 以期对相关工作者提供参考。

关键词: 新高考背景; 高考英语作文; 规范性与创新性; 主要原因; 优化策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.12.053

引言

在新高考背景下, 高考英语作文在内容上和要求上进行了创新调整, 给高中英语协作教学提出了全新的挑战。为了应对这些挑战, 高中英语教师需要全面把握高考评价体系的总体特征, 并深入理解高考的核心功能, 准确把握高考的考查内容和考查要求, 这样做有利于通过高考落实立德树人的根本任务, 也能发挥高考对素质教育的促进作用。作为新高考背景下的新题型, 读后续写打破了以往英语阅读和写作分开教学的壁垒, 强化了二者之间的关联。当前, 高中英语教学不仅要关注学生的阅读能力, 还要培养他们写作的规范性和创新性。为了达到更好的教学效果, 同时满足高考对学生能力考查的需求, 在新高考背景下, 高中英语教师在日常教学时也需要严格规范评分要求以及重视学生的英语写作创新性培养。特别是在面对读后续写这一新题型时, 更要注意避免创新性不足和不规范的现象发生。只有如此, 高中英语写作教学才能尽可能提升学生英语作文创作质量和效果, 确保学生在高考中取得良好的成绩^[1]。

一、新高考背景下英语作文的基本概述

(一) 新高考背景下高考英语作文的创新内容

随着社会的不断发展和变化, 传统的高考英语作文题型已经不能完全适应时代的需求。因此, 新高考背景下的高考英语作文更加注重培养学生的综合能力和创新思维。作文题目更加开放和灵活, 让学生有更大的自由度来发挥想象力和创造力。这样一来, 学生可以更好地表达自己的观点, 展示自己的才能, 并且激发学生的创新潜能。同时, 新高考背景下的高考英语作文更加关注学生的创新思维和创业精神。作文题目常常围绕创新、创业的话题展开, 要求学生提出自己的创意和想法, 并给出实施方案和解决办法。通过这样的训练, 学生可以

培养出勇于创新、善于创业的精神, 并为未来的发展打下坚实的基础。此外, 高考英语作文在新高考背景下诞生了读后续写这种全新的题型, 使英语阅读和英语写作产生了根本性关联, 给高中生的英语综合运用能力提出了创新要求。

(二) 新高考背景下高中英语作文教学探寻规范性与创新性发展的重要价值

新高考背景下高中英语作文教学探寻规范性与创新性发展的重要价值在于培养学生全面发展的能力和素养。新高考背景下的高中英语作文开展规范性教学能够帮助学生掌握基本的写作技巧和语言运用能力。通过学习规范的写作格式、词汇和语法, 学生能够准确表达自己的观点和思想。这对于他们未来的英语学科发展非常重要, 培养了他们的文字表达能力以及逻辑思维能力。同时, 规范性的教学也有助于培养学生的纪律意识和自律意识, 让他们养成良好的英语学习习惯。然而, 仅仅追求规范性的发展已经无法满足新高考的需求, 因此创新性的发展也变得尤为重要。在培养学生的创新意识和创造力方面, 高中英语作文教学发挥着关键作用。通过鼓励学生表达个人观点、开展独立思考和批判性思维, 作文教学可以帮助他们发展自己的创新能力。学生在写作过程中可以运用各种创新的写作技巧和手法, 探索新颖的思维方式, 从而提高他们的创造力和创新能力^[2]。

二、当前高中生英语作文规范性与创新性不足的主要原因

(一) 中式化写作思维相对固化

当前, 造成高中英语作文培养学生规范性和创新性不足问题的诱因是多方面, 学生中式化写作思维相对固化就是其中一项十分重要的影响因素。在传统的高中英语作文教学中, 过于注重格式和固定模式的训练,

这种中式化思维的训练方式导致学生往往只注重内容的填充而忽视了独立思考和创新的重要性，他们追求标准答案而缺乏个性化和独特性的表达，使得作文呈现出一种相对呆板和刻板的中式化写作思维，作文易于陷入平淡乏味的陈述模式，缺乏个性和独特性。同时，由于长期受到传统文化和教育的影响，学生在作文中常常只关注中国传统价值观和经典文化，忽视了对其他文化的理解和尊重。这种中式化思维限制了学生的创新性思考和跨文化交流能力的培养，阻碍了他们拓展视野和开拓思路的发展。

（二）内容创作方面相对空洞

当前，高中英语教师在推动英语写作教学规范性与创新性培养的过程中，为了在较短的时间内收获更好的效果，往往会更青睐于采用传统英语写作教学模式，这种注重填鸭式的知识传授，忽视了激发学生思维和表达能力的培养，容易出现内容创作方面相对空洞的问题，导致学生英语作文创作的规范性与创新性发展不足。教师在教学过程中往往过于依赖固定的模板和范例，让学生过多地套用这些模板来完成作文。这种做法使得学生的创作思维受到限制，他们只关注如何合理运用已有的模板，而缺乏自主思考和独立表达的能力。因此，学生的作文内容往往显得单一、呆板，难以体现他们个性化的观点和独特的思维方式。此外，高考的“成绩论”模式也是导致高中英语作文内容相对空洞的一个重要原因。由于高考对于作文的要求多注重语法和格式的正确性，而较少关注内容和观点的独特性与深度。这使得学生在写作过程中更加注重形式而忽视了内容的充实和言之有物。因此，学生在创作作文时往往只局限于应试需求，难以进行深层次的思考和全面的探讨^[3]。

（三）写作技巧综合运用能力相对不足

学生的写作技巧综合运用能力不足，这在很大程度上影响了他们在英语作文中的规范性和创新性。具体原因可以从以下几个方面来探讨。首先，学生缺乏对英语写作的基本知识和技巧的掌握。他们可能没有系统地学习过英语写作的规范性要求，无法准确理解和运用所学知识。例如，他们可能在句子结构、语法和拼写方面存在一些常见的错误，导致作文的表达不够准确和流畅；其次，学生对于词汇的积累和运用不够充分。在写作过程中，丰富的词汇量可以帮助学生更准确地表达自己的观点和意见。然而，许多学生仅仅停留在基础词汇的层面上，缺乏扩展和运用高级词汇的能力，导致作文的表达缺乏变化和深度。此外，学生在写作的逻辑思维和组

织结构上存在困难，许多学生在这方面缺乏训练和指导，创新思维能力也不够，他们可能无法正确地组织自己的观点，过于拘泥于模板和固定的表达方式，导致写作过程中存在跳跃和不连贯的问题，也缺乏独立思考和创新性的发挥

三、新高考背景下高中生英语作文规范性与创新性培养的策略

（一）强化学生学习主体地位，激活学生英语创作热情

在新高考背景下，培养高中生英语作文的规范性和创新性需要强化学生的学习主体地位，并激活他们的英语创作热情。首先，建立积极有效的学习环境。学校和教师应该创造鼓励学生自主学习和表达的氛围。可以通过开设写作俱乐部、举办作文比赛等方式，给予学生更多展示和交流的机会，激发他们参与英语创作的热情；其次，倡导创新思维和表达方式。除了传统的论证性作文，教师还可以引导学生进行其他形式的创新性写作，如故事、漫画、博客等。通过开展这些不同形式的写作活动，可以激发学生的创造力和想象力，培养其独特的写作风格和思维模式^[4]。此外，相比于单纯的高考英语作文创作而言，新高考背景下诞生的读后续写创新题型给学生的英语综合能力提出了更高的要求，要求学生需要同时具备文本阅读理解能力和继续创作能力，而激活学生英语创作的主观能动性则是强化学生读后续写能力的关键要素，高中英语教师要秉承“以学生为主体”的教育思维，充分结合信息技术和多媒体技术来丰富阅读与写作的衔接教育，以更加灵活和生动的方式激活学生的英语创作热情。

（二）注重培养学生英语语用思维以及创新能力

新高考背景下高中英语教师在高中生英语作文规范性与创新性培养的过程中，需要解决当前学生中式化写作思维相对固化的问题，要通过着重培养学生英语语用思维以及创新能力的方式，改善学生的英语作文创作思维模式。首先，学校和教师需要注重培养学生的英语语用思维能力。在英语教学中，除了传授语法和词汇知识外，更应注重培养学生对英语在不同交际情境下的灵活运用能力。教师可以设计一系列的语用活动，帮助学生理解和运用不同的语言表达方式，如演讲、辩论、角色扮演等。这样的活动有助于学生培养语境意识，提高他们的沟通和表达能力；其次，学校应鼓励创新性的英语写作培养。传统的英语作文往往局限于固定格式和模板的套用，缺乏创新和个性化。为了培养学生的创新能

力,学校可以引入更加开放和自由的写作主题,鼓励学生发挥想象力和创造力,写出独特而有个性化的作文。同时,教师也应给予学生更多的自主发展空间,提供指导和反馈,帮助他们不断提高写作水平。另外,学校和教师还应重视跨学科的英语学习方式。在新高考背景下,英语教学应与其他学科进行有机融合,促进学生全面发展。例如,可以将英语与科学、历史、文学等学科相结合,通过项目学习的方式培养学生的创新思维。

(三) 夯实高级词汇基础,引导学生积累精妙语句

在新高考背景下,高中生的英语作文规范性与创新性培养需要帮助学生不断夯实高级词汇基础,引导学生充分积累精妙语句,让学生掌握更加丰富的英语创作素材,进而提升学生英语作文创作的综合能力^[5]。一方面,针对学生的高级词汇基础,高中英语教师可以开设专门的词汇拓展课程。通过这些课程,学生将有机会接触到更广泛、更深入的词汇,从而丰富自己的词汇量。同时,还可以结合生活实际,设计一些趣味性的词汇游戏或挑战,激发学生的学习兴趣 and 动力。例如:高中英语在课堂教学设计过程中,可以以某主题高考作文的层次较低作文为例,引导学生进行阅读并找出语句、语法错误,更针对作文中较为普通的连接词和过渡词进行针对性讲解,然后关联性引入一些句式丰富、描写细腻的高级词汇,比如副词开头 *Desperately*、介词短语开头 *With his shaky hands* 或者倒装句开头 *Hardly had he* 等,让学生进行对比感悟,不断积累;另一方面,在积累精妙语句方面,学生可以通过大量的阅读来提高自己的写作水平。高中英语教师可以推荐一些经典文学作品和优秀的英语文章给学生,鼓励他们进行深入阅读和欣赏。同时,老师可以指导学生分析优秀作品中使用的精妙语句,并引导他们进行模仿和创作。

(四) 增强规范化写作讲解,养成良好写作习惯

在新高考背景下,高中生的英语作文规范性与创新性培养成了一个重要的任务。为了满足这一需求,高中英语教师需要加强对写作的规范化讲解,帮助学生学会如何正确地审题和进行规范写作,从而培养他们形成规范化的英语作文写作习惯。首先,高中英语教师应该通过系统化的教学方法和实践培训,引导学生理解写作题目的要求以及语言表达的技巧。他们可以利用讲授常见写作题型和解析范文的方式,向学生传授各种写作技巧和策略。教师可以选取不同主题的写作素材,引导学生进行文章结构的构思和逻辑的展开,同时注重语法、词汇和句子结构等方面的准确性,使学生在写作过程中能

够做到富有条理、严谨准确^[6];其次,教师还可以通过批改学生的作文,给予具体的反馈和建议,帮助他们发现并纠正自己在写作过程中存在的问题。教师可以着重指导学生如何进行篇章结构的调整和段落之间的过渡,以及如何运用合适的连接词和过渡词,使文章的内容更加连贯流畅。同时,教师还应鼓励学生进行多次修订和修改,培养他们对自己作品的审美意识和批判思维,从而不断提高写作的规范性。

(五) 探索创新语法和创新句型的专项教学

在新高考背景下,高中生英语作文的规范性与创新性培养成了高中英语教师不可忽视的任务。为了满足日益增长的学习需求,高中英语教师需要不断探索创新的语法和句型的专项教学方法。首先,高中英语教师可以通过引入多种教学资源 and 活动来培养学生的创新思维。举例来说,教师可以设计一些有趣的写作任务,鼓励学生运用新学的语法知识和创新的句型结构进行表达。同时,教师还可以鼓励学生积极参与讨论,提出自己独特的观点和见解。通过这样的活动,学生可以在实践中逐渐掌握新的表达方式,培养创新性思维并运用于写作中;其次,高中英语教师可以采用个性化的辅导方法,针对学生的具体需求进行培养。教师可以通过分析学生的写作问题和薄弱环节,有针对性地进行教学。比如,针对学生在语法运用上的困惑,教师可以制定专项练习,引导学生加强对语法规则的理解和应用。同时,教师还可以提供一些经典范文或写作素材,供学生参考和借鉴。通过这样的个性化辅导,学生在规范性和创新性方面都能够得到有效的提升。

参考文献

- [1] 钱霞. 指向逻辑思维能力培养的高中英语读后续写教学模式及其应用[J]. 教学月刊: 中学版(外语教学), 2022(21): 58-63.
- [2] 赵瞰. 新高考背景下高考英语读后续写的教学实践[J]. 甘肃教育研究, 2022(2): 64-66.
- [3] 陈雪, 曾佳. 英语阅读促进高中英语写作教学的研究[J]. 英语广场, 2019(12): 141-142.
- [4] 罗云珍. 在高中英语语篇阅读教学中开展读后续写的方法研究[J]. 考试周刊, 2020, 16(79): 85-86.
- [5] 姜庆燕. 思维可视化工具在高中英语读后续写中的应用[J]. 中国教育学刊, 2022(1): 106.
- [6] 林彩娟. 浅析修辞手法在高中英语读后续写中的巧妙运用[J]. 读与写(中旬), 2021(12): 151.