

高中思政课“一案到底”教学法的实践价值探究

——运用乡村振兴案例讲好生态文明实践

陈昱伶 范帆

湖州师范学院

摘要：本文通过对“一案到底”教学法概念厘清，对其在思辨性与探究性、逻辑性与综合性、完整性与连贯性、生活性和实践性特点的剖析，挖掘其在高中思想政治课实践价值。“一案到底”有利于促进深度学习，培育学生思维能力和学科核心素养；有利于学生全面连贯地理解教学内容；有利于简化教学过程；有利于凸显思政学科实践性等优势。在讲解生态文明的实践做法中将运用乡村振兴的成功案例与“一案到底”教学法结合，在教学中发挥了积极作用。

关键词：高中思想政治教育；“一案到底”教学法；乡村振兴

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.12.030

一、“一案到底”教学法概念

“一案到底”教学法以案例教学法为基础，要充分理解和掌握“一案到底”教学法，我们首先要厘清案例教学法的概念和定义。学界对案例教学法定义研究中郑金洲教授将案例教学法定义为教师通过创设具体的教育情境，带领学生对这些现实情境进行讨论的教学方法。靳玉乐教授认为案例教学法是一种基于学生对案例的分析与讨论，进而提升发现、分析和处理问题能力的教学方法。以“一”、“案”、“到底”三个关键词为切入点是真正理解“一案到底”教学法内涵的关键所在。

首先，“一”既可以指数量上的单一，也可以是整体意义上的“一”。简单来说，“一案”可以一则典型案例贯穿教学过程始终。其次，“案”的形式丰富多样，不只局限于一则叙事案例，一个视频、一幅漫画、一个故事、一项国家政策等都可以作为“案”的表现形式。最后，“到底”并不是指时间意义上贯穿一堂课的始末，而是以知识点的内在联系与深层逻辑为判断标准。

可以将“一案到底”教学法的核心总结为：教师以教材内容为出发点与根本落脚点，设计和编写一个能够串联覆盖所有知识点的典型案例或主线案例贯穿整个教学过程，引导学生自主建构知识，在分析、探究案例的过程中培养多方面能力，是师生互动、生生交流的双边互动过程。

二、“一案到底”教学法的特点

（一）思辨性与探究性

古语有云：“不愤不启，不悱不发。”“一案到底”教学法转变传统的填鸭式教学模式，创设教学情境，将学生置于问题情境中，通过设置一连串环环相扣、由浅入深、具有思辨性的问题链激发学生思考探究，从而促进学生知识储备水平与综合素养的协同发

展。通过以问题为导向对案例进行纵向挖掘研究，学生逐渐形成了由表及里、透过表象看本质、由感性认知上升为理性认知的高阶思维能力和认知水平，有利于推动构建“问题-原因-措施”的完整认知链条。

“一案到底”教学法旨在唤醒学生的自觉探究意识，提升学生的自我探索能力和自主研究的能力，从而产生驱动学习的内生动力。在“一案到底”教学法的课堂实施中，各个小组围绕教师布置的任务探讨，组内合作、组间竞争的关系更为讨论进入白热化阶段奠定了坚实基础。学生实现了由被动灌输到主动合作探究的学习模式转换，敢于质疑，勇于在合作中探究，在探究中领会真理。

（二）逻辑性与综合性

“一案到底”教学法以一个主线案例串联起所有教学内容为一条逻辑线索，构建起逻辑严密、层次清晰的知识网络。在课堂实施过程中，教师依据学生的认知规律引导学生逐步深入探究问题，从而自然而然地得出相应理论知识点，帮助学生由浅入深、循序渐进地搭建系统知识网络。一案与知识体系相对应的教学方式不仅可以有效促使学生理清教材知识点之间的内在逻辑联系，理解不同层次的知识之间衔接递进与互相支撑的关系，而且也可以培养学生的全面性思维，从而全面理解并掌握清晰的知识脉络与逻辑关系。

此外，“一案到底”教学法还具有综合性的特点。

“一案到底”教学法运用的主线案例必须涵盖所有教学知识点，兼具知识的丰富性与情境的复杂性，能够从多个角度多个维度分析得出结论。学生通过剖析综合性案例，进而生成丰富且关联密切的知识，亲身体会到不同知识点间的内在逻辑，这对形成清晰完整的知识架构大有裨益。

（三）完整性与连贯性

“一案到底”教学法的完整性与连贯性主要表现在两个方面：一是主线案例的完整连贯性。一则主线案例是完整连贯的，而不是掐头去尾、断章取义地截取案例的某个部分或某一方面孤立地阐释某一知识点。偶尔出现的主题相同的辅助案例也是为了补充主线案例，为主线案例服务的。从呈现案例、分析案例、总结案例到延伸案例，整个“一案到底”教学法的运用过程都是紧密围绕一个主线案例展开的。二是知识结构的完整连贯性。不同于案例教学法多则案例使得知识点零散且关联性不强，“一案到底”教学法仅用一则主线案例串联起所有知识点，主题明确，衔接自然，体现出知识的衔接性和连贯性。随着学生对案例抽丝剥茧、深入挖掘，知识点由浅入深、由易到难地逐渐展现出来，凸显出知识点间阶梯式、递进式的内在关联，有利于学生构建起完整的知识架构。

此外，“一案到底”教学法的完整连贯性还在于利用一则主线案例创设完整教学情境。“一案到底”教学方式的实质是情境教学。学生深受情境感染，在一以贯之的真实情境中探索案例，享受完整情境下的沉浸式学习体验；一个完整情境也可以渲染案例，增强案例的生动性与实效性。由此可见，案例与情境同向同行，相辅相成，共同贯穿于整个教学过程，促使教学过程更加完整。

（四）生活性和实践性

“一案到底”教学法以生活化的案例促进知识点的理解，而运用知识点为生活服务才是最终目的。选编的案例既可以源于社会热点与时政新闻，也可以参照与学生息息相关的现实生活事件，蕴含着浓厚的生活气息。学生在教师的引导下很容易产生情感共鸣与探索欲望，有利于丰富学生的生活阅历，在案例呈现的生活性事件中加深对理论知识的理解和对现实的关注，从而在遇到生活中的真实情景和具体问题时能学以致用。

“一案到底”教学法在灌输理论知识的同时十分注重实践性。在“一案到底”教学过程中，学生从贴合生活实际的案例中探寻、挖掘背后蕴含的深刻思想政治教育原理，结合案例深刻领会教材中的知识点，并运用课本知识指导实践，将课堂上灌输的政治立场、价值导向等理论知识内化为思想自觉与价值追求，外化为行为习惯与处事方法。“一案到底”教学法以实践为认识的出发点和根本落脚点，遵循由实践上升为认识，再由认识落实到实践的科学认知规律，真正将理论与实践相结合原则落到了实处。

三、“一案到底”教学法在高中思政课中的实践价值

（一）有利于促进深度学习，培育学生思维能力和学科核心素养

高中思想政治课程核心素养主要包括政治认同、科学精神、法治意识、公众参与四个部分^[8]。培育学生核心素养要引导学生通过深度学习达成核心素养形成，深度学习的使命在于促进核心素养的发展。

首先，“一案到底”教学法秉承“以学生为主体”的教学理念，以活动助推学科核心素养的发展，采用体验式、互动式、探究式教学模式。“一案”针对性强，有利于学生集中精力从多角度、多个方面对案例进行深层解剖，有利于学生在自主思考、磋商探讨的过程中培育学生的辩证思维、发散思维、创造性思维等多方面思维能力，内生学科核心素养。

其次，在“一案到底”教学法运用过程中，学生借助教师提供的适宜于探索发现的问题情境和主线案例，通过独立自主的探索、认识与发现活动，对案例进行层层剖析中完成思维推演、思维进阶，形成完整严密的思维逻辑链。创设能够引发持久性思考的问题链，能够使学生意识到原有认知水平已无法解释新问题，激疑促思，促使学生深度思考，在多维互动中挖掘隐藏于案例背后的价值观念并内化于心。

最后，“一案到底”追求掌握知识基础上更高层次的核心素养的提升。学生在思考辨析解决案例问题过程中获得宝贵的实践体验，逐渐掌握发现问题与解决问题的方法与步骤，培养创新精神和实践能力。当学生在实践生活中遇到复杂、不确定的实际问题便能够从容不迫，从而促使思想政治教育由知到信、由信到行的重大跨越，真正贯彻落实学科核心素养。

（二）有利于学生全面连贯地理解教学内容，完整把握知识框架与内在联系

首先，“一案到底”教学法克服了运用多则案例孤立讲解各知识点的弊端，将琐碎、零散的知识点整合为系统的知识体系，促使学生在层层深入探究一案的过程中掌握知识点间的内在联系，有利于学生全面连贯地理解教学内容，归纳、梳理总体框架。知识的连贯系统性也为学生回忆教学内容提供了便利，学生只要根据一案的线索和知识点间的逻辑链条便可以复原、串联起所有知识点。其次“一案到底”教学法以一案贯彻始终，学生始终置于完整的教学情境中，根据一条完整连贯的情境主线挖掘出案例中蕴含的一系列互有关联的知识点，有利于学生完整把握知识体系与内在关联。

教学不仅局限于课堂，实践教学也是人才培养和素质教育推行的重要内容，实践教学和理论教学构成综合性教学体系。思政课充分利用课外实践环节，创造良好

的学习氛围。在工作中以浙江湖州为例，这里作为“绿水青山就是金山银山”理念发源地，具有丰富的思想政治教育实践教学资源。组织学生集体参观余村等实践基地，给学生布置实践作业，让学生利用课余时间自行到安吉、德清等乡村振兴的样板地考察、调研，与绿水青山亲密接触，真实感受浙江生态形象建设成果。有利于学生对生态文明的实践有切身体会。

（三）有利于简化教学过程，实现高效教学

在前面提到的湖州乡村振兴案例在教学中的运用，也使“一案到底”教学法实施过程中，实现了学生从书本到社会，从实践到理论的一次提升。在前面提到的湖州乡村振兴案例在教学中的运用，也使“一案到底”教学法实施过程中，实现了学生从书本到社会，从实践到理论的一次提升。

“一案到底”教学法是提升思想政治教学效率的重要抓手。知识结构的连贯完整性贴合高中学生认知发展规律，更有利于学生理解和接受。教师引导学生通过一系列学习探究任务使案例背后的知识点有序地显现出来。学生只要抓住主线案例这条线索便可以完整把握总体知识框架，有利于增强学生的理解力，高效掌握教学内容。

（四）有利于构建知识与生活之间的桥梁，凸显思想政治学科实践性特点

思想政治学科本质上是一门实践性课程，不仅要把道理讲透、讲深，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，还要以科学的理论指导实践，实现由思想到行为的转变。“一案到底”教学法将理论联系实际的原则贯彻于思想政治教学活动中，实现了思想政治理论灌输与实践落实的有机统一。

“一案”源于现实生活，能够反映实践生活中可能出现的真实问题，本身就兼具生活性与实践性。“一案到底”教学法为学生创设了真实案例情境与宝贵的试错平台，学生解决案例中的问题过程相当于间接解决实际问题的模拟操练过程。乡村振兴的案例就发生在学生周围，这样的案例在“一案到底”教学法运用中更容易让学生在问题串的指导下，运用已有的经验和所学知识，多角度、多方位地进行深入思考，积极尝试，学会发现问题、分析问题并在此基础上逐步摸索出并熟练掌握处理问题的方法和步骤。在此过程中，学生亲身体验到理论与实践的关系，深刻意识到思想政治学科的实践性特征，从思想层面上转变灌输教学模式下重理论轻实践的思维模式，厚植实践意识和实践能力。学生有效提升了动手操作能力，能够抓准理论与实践的结合点，实现由认识世界到改造世界的转变，有利于推动思政课堂与社

会大课堂有机融合，助力构建“大思政”育人格局。

（五）有利于打造高素质、专业化的思想政治教师队伍

首先，“一案到底”教学法真正落实了新课标“以学生为本”的新型教学理念，通过一系列案例设计与探究活动引导学生自主探索归纳知识点、提出问题的解决方案，提升自我教育能力。

其次，案例的选编不仅要求教师十分熟悉教材内容，精准把握教材知识体系并符合时代要求的新解读，同时案例综合性特点要求教师广泛涉猎多学科知识，不断扩大知识面。此外由于“一案到底”教学法教学中的不确定性增加，教师要从容应对学生天马行空、偏离课堂预设目标的想法，不出现冷场局面，就必须不断以丰富的专业知识武装头脑，促进教育理论素养的提升。

最后，鉴于思想政治教师个体生活阅历和知识储备的局限性，通过集体备课集合每一个思想政治教师的智慧，在教师相互的交流与合作中实现合作备课、经验共享，成为“一案到底”教学法下提升思想政治教师课堂教学素养的重要途径。缺少经验的年轻教师与老教师交流心得，获得宝贵的教学经验，从而快速入手并熟练掌握“一案到底”教学方法，增强思想政治教师队伍的总体教学能力。

综上所述，“一案到底”教学法有利于提高每一位思想政治教师的专业素质与综合能力，构建高素质、专业化、合作型的思想政治教师队伍。

参考文献

[1]刘青雲,范帆.新时代城市环境教育场域作用探析[J].皮革制作与环保科技,2023(5)

[2]成崛雄.“一案到底”在高中思想政治课教学中的优化策略研究[D].华中师范大学,2022.

[3]武丽莎,王晓宇,靳小玲,朱立明.核心素养视域下深度学习的操作性定义[J].教育科学研究,2021(09).

第一作者:陈昱伶,2003年6月出生,女,汉族,浙江省宁波市人,湖州师范学院,本科在读,研究方向:思想政治教育,教育。

通讯作者:范帆,1986年4月出生,女,汉族,黑龙江哈尔滨人,湖州师范学院,马克思主义学院教师,博士,讲师,研究方向:思想政治教育。

本文为2023年湖州师范学院“四新”教育教学改革研究项目:利用社会调研和翻转课堂将“两山”理念融入大学生思政课路径研究(项目号JG202354)的研究成果。