

关于农村家庭大专新生入学适应性问题及对策的刍议

贾健红

和田师范专科学校 生地学院

摘要:农村家庭大专生考入大学后,受原生家庭环境、既往学习行为习惯养成、自我认知、校园新环境、社会环境等诸多方面的影响,不可避免地会出现学习、人际交往、生活环境及心理等各方面不适应问题,若不能尽早发现并进行干预,可能会诱发学生行为越轨等系列不良后果。而帮助新生尽快适应并融入校园生活,需要学生、学校、家庭、社会等各方协同努力。

关键词:农村家庭;大专新生;适应性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.12.216

农村家庭中长大的孩子,受原生家庭环境、既往学习行为习惯养成、自我认知、校园新环境、社会环境等诸多方面的影响,对新环境适应性慢,且更加敏感。帮助这类学生尽快解决入学适应性问题,早已成为开学初期辅导员、班主任的重要任务之一,更是新生入学教育的首要工作。因此,笔者随机抽样了和田S专科学校某学院312名来自农村家庭的新生,通过日常行为观察、问卷调查、走访谈话、查阅文献等多种方法,研究了此类学生的入学适应性问题及主要成因,希望能对开展好新生入学教育工作有所作用。

一、入学适应问题表现

(一)生活方面

一是集体生活不适应。寝室同学都来自不同地方,互不相熟,生活习惯也不同,导致部分学生会出现不愿意回寝室休息,夜间无法正常入睡等睡眠障碍问题,对集体生活不适应。二是生活自理能力较差。来自农村的新生普遍较城市学生的内务管理意识要差一些,他们追求自我舒适感,不太在乎床铺的整洁、美观,很少关心宿舍集体卫生环境,生活用品往往随意堆积,不能进行有效分类收纳整理。三是喜欢课后宅寝。与高中相比,大学课业较为宽松灵活,学生自由时间更多些,且没了家长的贴身监督,很多学生放纵自我,只要得空往往都是宅在寝室打游戏、刷抖音等,甚至吃饭都是靠室友带饭或外卖解决。四是盲目从众。来自农村的孩子对城市的现代化生活充满好奇,入学后结识了新同学,也见识了大学丰富多彩的校园生活,但因缺乏生活阅历和经验,也没有找到大学生活目标,极易盲目从众,或参加各种社团活动,或跟风早恋,或随意结交校外朋友等。

(二)心理方面

一是缺乏自信心。部分农村大学生,总认为自己来自农村,家里经济条件不好,各方面能力都比不上城市学生,无论是社团活动、各类比赛竞赛,还是课堂提问发言等,他们往往都畏首畏尾,不敢主动参与,害怕

自己表现不好,不被认可。二是缺乏意志力且更脆弱。

“00后”的学生更加关注自己的身体舒适度,关注自己内心的感受,稍有不妥,便开始退缩。如,稍有感冒、头疼、胃疼等常见身体不适,就会请假,甚至心情不好也会要求回寝室躺着调整,无法正常上课。再如,军训期间,S校免(缓)训的所谓病假学生就已经组成了一个连。三是更加敏感且自卑。来自农村的大学生入学后,不仅要改变原有的生活方式,承受高等教育给家庭带来的经济压力,还要面对陌生的大学环境和未知的就业前景,这让他们深感迷惘、无助,在日常学习和生活中难免自卑敏感。四是强烈的挫败感。很多农村大学生考入大学,都希望通过知识改变命运,出人头地,但当进入大学后,发现“躺赢”不容易,真正进入了全面自主学习环境,面对自身能力无法匹配多元化的大学生活,自尊心受挫,产生强烈的挫败感。

(三)学习方面

一是没有目标,缺乏学习动机。部分学生认为高考就是人生的最后一道坎儿,能走出大山、走进大学,已经完成了人生的终极目标,只要能毕业就行。二是沉浸在高考失败的懊恼中,学习不集中。部分学生认为自己高中复习甚至复读的非常辛苦努力,只恨高考没有发挥好,若时间能重来,定能高中一个更好的学校。于是终日沉浸在后悔懊恼中,情绪低落,无法集中上课听讲。三是对专业不感兴趣,厌学情绪大。部分学生在择校选专业时,非理性、自愿主动选择,而是凭感觉或盲目跟随同学选的,亦或是亲戚朋友推荐的,导致入学后对专业课程提不起兴趣,频繁出现请假、逃课、沉迷手机等不良行为。四是学习能力不足,学习压力大。大一课程普遍类目多、课时紧、进度快、教学灵活多样,大多是“师父领进门、修行在个人”,而大多数来自农村的大专生在初高中时期就没有养成良好的课前预习、课后复习等自主学习能力和行为习惯,导致入学后,无法适应大学教学模式,难以快速消化课堂知识,害怕自己出现

偏科、挂科等学业问题，学习压力大。

（四）人际交往方面

一是渴望交友，但又缺乏人际交往能力。部分农村学生渴望与周围同学亲近，成为好朋友，但或因害羞、自卑等原因，害怕被拒绝，不敢主动打招呼，或因沟通方式不当，交友失败。二是盲目交友，疲于应付致心力交瘁。部分农村学生害怕被“抛弃”，希望通过交友得到同学的认可，获取存在感，择友不择优，盲目结交一些与自己价值观不相符、志趣不相投的朋友，日常相处中经常伪装自己、委屈自己、强迫自己融入集体，逐渐心力交瘁。三是沉溺网络交友，自我封闭。部分农村喜欢结交网友，认为网交成本低，网友比现实朋友更轻松自在、关系更稳定、更值得信任，不必考虑太多人情世故。故而沉迷网络游戏、网络聊天等网络虚拟世界，无法自拔，日渐脱离集体，自我封闭。

二、入学适应问题主要成因分析

（一）家庭方面因素

一是原生家庭结构不健全。在调查中，笔者发现，很多来自农村家庭的学生，其原生家庭结构并不健全。部分家庭父母迫于生计，常年离家外出跨省务工，留年迈老人照料孩子，导致学生早在成为留守青少年，长期缺乏来自父母的教育和监管。部分家庭父母一方因车祸等意外离世等客观原因，成为“事实单亲家庭”，还有部分是重组家庭，这些家庭的学生都在青春叛逆期甚至年幼时就经历了家庭变故的重大挫折。因偏远落后的农村缺乏专业的心理疏导，加之思想观念落后，学生们经历创伤后的心理问题一直未得到及时、有效的干预，创伤后遗症延续至今，导致学生性格心理养成、生活行为习惯养成、人际交往能力、环境适应能力等各方面发展较缓慢。二是家庭教育观念落后。在谈话中，笔者还了解到，很多学生来自南疆四地州的偏远农村和小城镇，父母及祖辈都未曾接受过义务教育，甚至连国家通用语言文字都不能流畅使用，家庭教育理念落后，没有足够的能力履行好监护人教育职责。

（二）社会方面因素

一是被少数同龄人辍学后的奋斗故事吸引。受落后假条教育观念影响、家庭经济条件的限制等，少数农村孩子初高中毕业后就辍学外出打工，甚至也小有成就。而刚刚走进校门的农村大学生本就家庭不富裕，类似的奋斗故事让他们错觉“不念书或许能更早成功”，于是失去了学习兴趣，渴望快速步入社会，赶超同辈群体。二是严峻的就业环境让学生对“知识改变命运”的信念开始动摇。近两年，我国经济社会尚处于复苏阶段，很多企业受低迷的经济影响，或裁员，或面临倒闭，就业

岗位进一步减少。然而，毕业生人数却只增不减，面对不乐观的就业形势，新生难免会质疑三年的教育成本、时间成本真的能换来光明前途吗。三是受大众消极情绪蔓延的影响。社会经济、社会文化、娱乐新闻、国际形势等早已潜移默化地改变着人们原有的社会化认知、情绪、价值观和行为方式，而大一新生正处于身心发展的关键期，其心理和思想在普遍社会情绪的影响下，极易产生消极情绪，甚至会伴随整个大学。

（三）学校方面因素

一是高校缺乏对新生进行入学“预热”教育。以和田S专科学校为例，新生入学后，虽然组织开展了新生见面会、动员会、军训等，但还是缺乏对新生思想、心理、生活、学习、人际交往、社会环境适应等专业、全面、系统的教育培训，而且，即便是开展了部分专题培训，但也只是“蜻蜓点水式”的培训，内容的广度和深度远远不够，无法达到启发、解惑、教育引导新生的目的。二是学校相关部门协作不畅。以和田S专科学校为例，新生管理工作的首要责任人是辅导员，即便遇到的问题需要多部门协同，也依然多是辅导员冲在一线，其他部门则是观望、“回避”“绕道”，缺乏通力协作意识。如，S校某院女生宿舍楼配备储物柜问题，辅导员多次协调院、处、科等部门，持续2月之久仍未解决。看似只是一个储物柜，实则却关系着每一名学生个人财产能否安全放置，宿舍环境是否舒适等入学适应性问题。三是专职辅导员作用发挥不够。一方面，辅导员数量人数有限，以S校为例，辅导员和学生配比根本达不到1:200，一名辅导员很难同时监管太多学生，很难抽身专注研究新生入学教育工作；一方面，辅导员能力有限，缺乏专业的心理健康知识、管理理念等，面对新生适应性共性问题，往往难以快速做出反应，消除问题。

（四）个人因素

一是学习基础及学习习惯问题。来自农村的大专生在初高中时期，学习成绩普遍处于班级中等及以下，学习基础较薄弱，叛逆期的他们又缺乏家庭的“严管厚爱”，没有养成良好的学习习惯，入学初期较难适应新的学习环境。二是不健全的自我认知问题。大专生正值青春期，性格人格还处在形成期，在社会化的过程中，对自我的认知尚不健全，尤其是农村大专生受生活环境的影响，特别是有过心理创伤的学生，往往自我认知定位普遍偏高或偏低，由此产生自负、自卑、盲目、冲动等心理问题，继而引发系列行为问题。

三、入学适应问题解决对策

解决农村大专生入学适应性问题，非一人一校之力，而是需要个人、家庭、学校和社会的协同参与。

（一）个人层面

一是要提高自我认知，主动适应环境。新生应在考入大学后，通过给自己画一幅自画像，全面客观评价自我，重新认识并定义自己的身份，与过去的自己告别，将已经发生的不如意当作经验教训，化为前进的动力，立足当下，展望未来。二是要树立远大目标，积极适应环境。新生要树立积极明确的学习目标、生活目标、职业目标，在日常学习生活中，培养良好的学习习惯和生活习惯，主动积极适应环境，在德智体等各方面全面发展自我。三是要加强社会实践，尽快融入环境。新生要积极参加班级和院校的集体活动，在活动中让自己发光发热，获得认同感、归属感、成就感、价值感等，通过活动促进人际交往，保持良好的人际关系。

（二）学校层面

一是加强新生“预热”教育工作，提高新生的适应力。开学前两周，学校可通过线上线下宣传方式，从大学课程设计、校园及周边环境、校内外社会实践、心理健康、人际关系、就业规划等各方面进行模块化系统化专题宣讲，为新生答疑解惑，帮助学生熟悉大学环境，教育引导新生全面客观认识校园环境和制定目标任务。二是发挥辅导员班主任的主体责任，协同各方提高新生的归属感。班主任可通过入学谈话，全面摸排新生的学习生活、家庭状况、思想心理、社会关系等情况，建立学生综合评价档案，结合本班实情，通过主题班会、小组工作、个案辅导等方式，加强师生间、学生之间的互动交流，促进新生快速融入集体，获得归属感。辅导员要深入新生群体，掌握重点群体思想心理动态和困难诉求，联动校心理咨询中心及各部门开展专业性支持服务活动，发挥好班级心理委员沟通桥梁的作用，协助班主任辅导员共同做好班级学生心理健康工作。三是建立健全新生入学适应性教育有关工作机制。学校要加强新生入学适应期教育教学制度建设与落实，要在大力培养心理辅导专业人才和专职心理健康教育师资队伍方面下功夫，要将心理辅导室设在院系甚至班级一级，加强对不同青少年群体社会心态和群体情绪的研究、管控和疏导，设置专项研究经费，主攻特殊群体在校适应性有关问题的破解，防范和化解群体性校园风险。

（三）家庭层面

一是家长要当好学生的生活经验导师。良好的家庭教育能引导学生更好地管理好自己的生活和情绪，促进积极的人际交往，形成良好的道德情操。家长作为学生的第一“老师”，应当树立榜样作用，在做人做事方面率先垂范，当好典范。要经常与学生保持联系，交流思想，多传授一些生活经验技巧。二是家庭要发挥避风

港的功能。“00后”的学生对家庭有着格外的依赖和依恋，尤其对原生家庭的认同会直接影响到学生对自我的认可，当家长们准备要改变现有婚姻状态的时候，一定要提前做好学生的思想工作，获得学生支持和认可，尽量减轻对学生的心理创伤。家长要多关心并与学生一起探讨成长路上遇到的挫折，在情感上给予足够支持。

（四）社会层面

一是营造积极的社会舆论导向。人社局等有关就业部门应多宣传向好的就业信息和就业形势，降低学生就业恐慌，增强学生自信心，树立正确的就业观和择业观。二是偏远贫困地区的企业要转变用人观念。政府有关部门应正确引导各企业打破“唯学历”“唯名校”等错误的招工观念，尤其是在南疆四地州等偏远贫困地区，更要利用好本土大专院校优势、吸纳本地专业人才，从“留好人、用好人”稳定队伍的角度，加大对本地大专生的用工量。三是给予吸纳大专生就业的政策支持。当地政府可施行促进招收大专生就业的激励性措施政策，促进本地企业积极招收本地大专生，降低人力成本的同时，还能享受政策性优惠。四是加强村社基层文化润疆工程建设。政府有关部门应加大对青少年群体情绪问题的关注，加强基层文化润疆工程建设工作，通过各项娱乐性文化活动为全社会营造一种积极健康、阳光向上的氛围，潜移默化化解大众焦虑等群体情绪问题。

参考文献

- [1] 朱佳彬. “90后”大学生入学适应期问题及对策刍议[J]. 南昌师范学院学报, 2014(05): 89-91.
 - [2] 王树波, 杨光军. 大学生的入学适应问题分析与对策研究[J]. 电子世界, 2013(14): 182.
 - [3] 吴越. 当前我国丧偶式单亲家庭子女社会化问题研究[J]. 美与时代(城市版), 2015(11): 86-87.
 - [4] 刘丽军. 高职新生入学适应中多渠道支持问题研究[D]. 华东师范大学, 2010.
 - [5] 郭慧. 丧偶式单亲家庭子女教育问题探析[D]. 山东师范大学, 2007.
 - [6] 栗文敏. 团体心理咨询在大一新生入学适应中的应用[J]. 太原大学教育学院学报, 2013, 31(01): 16-19.
 - [7] 卢亮, 郑何. 关于本科新生适应性教育的几点思考[J]. 高校辅导员, 2013(01): 20-22+31.
 - [8] 余建林. 大学新生不适应心理的主要表现及应对策略探析[J]. 长春理工大学学报, 2011, 6(09): 124-125.
- 作者简介: 贾健红(1991.08-), 女, 和田师范专科学校政治辅导员, 硕士研究生, 中级社工师, “2017年度中国百名社工人物”。