

护理学基础实训的课程思政教改探索

庞锐 储大可

广东药科大学教学实验中心

摘要：护理学基础是护理专业的核心课程，实训课程蕴含大量的人文关怀理念，是课程思政建设的重要载体。护理学基础实训融入思政教育，有助于培养具备良好思想道德品质和社会责任感的高素质护理人才。本文对护理学基础实训课程思政建设进行分析和探讨，分析护理学基础实训融入课程思政的意义，阐述护理学基础实训的课程思政建设的现状，剖析护理学基础实训的课程思政建设存在的问题，在此基础上进行护理学基础实训的课程思政建设教改探索，并提出建议以供参考。

关键词：护理学基础；实训；课程思政；思政教育；教学改革

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.12.162

随着我国教育领域的持续变革与发展，护理职业教育越来越强调培养学生的全面素质，其中包括专业知识、技能以及社会责任和人文关怀。在这样的背景下，护理学作为一门以服务人类健康为宗旨的学科，不仅要求学生掌握专业的医疗知识和护理技能，更要求他们具备良好的人文关怀精神和职业道德。因此，在护理学基础实训课程中融入思政教育，是实现这一目标的重要途径。

一、护理学基础实训课现状

护理学基础是护理专业教育中的一门核心专业课程，它为学生提供了成为合格护理专业人员所必需的基本知识和技能。护理学基础课程的目标是为护理学生打下坚实的专业基础，使他们能够顺利进入更深层次的专业学习，以及在实际工作中提供高质量的护理服务。护理学基础不仅关注技能的培养，还强调理解和同情心的重要性，以及作为护理人员的职业责任和伦理标准。实训课程是护理学基础重要组成部分，学生通过模拟或真实的临床环境来操作和练习基本护理技能。护理技能蕴含以人为本、尊重和关爱生命等人文理念。因此，实训课程是理想的课程思政实施场景^[1]

目前，职业教育中的护理学基础实训侧重于技能和知识的传授，实训课程多聚焦于基础护理操作、临床技能训练等，着重于学生操作技能的培养，而在培养学生的价值观、职业道德方面尚有不足，这导致学生可能在专业技能上合格，但在人文关怀、职业责任等方面欠缺^[2]。其次，由于课程安排紧凑，往往忽视了对学生人文关怀理念、职业责任感和伦理道德观的教育，这导致学生在掌握专业技能的同时，可能对患者的情感需求和心理状态缺乏足够的理解和关注。再者，传统的护理学基础实训方式多为模拟操作或实验室操作，缺乏对学生临床思维和创新能力的培养。这种单调的实训方式难以激发学生的学习兴趣，也难以满足不断变化的临床需求。

二、护理学基础实训融入课程思政的必要性

课程思政指的是在高等教育或其他职业教育阶段，将思想政治教育融入专业课程教学中。在专业教育中开展思想政治教育，旨在挖掘丰富的思政教育元素，将知识传授与价值观引导相结合，从而培养具有高水平专业知识和高尚思想品德的人才。课程思政的核心在于强调思想政治教育不仅仅是一门独立的课程，而是应该贯穿于学生的整个学习过程，包括专业课程中。

护理学基础实训的目标在于引导学生认识护理学的基本理论、原则和概念，熟练掌握基础护理技能操作，培养临床思维能力，强化沟通与协作技能，理解并实践护理职业的伦理道德和法律规范^[3]。完成实训的学生在具备坚实的理论基础和专业技巧的同时，还应当培养出卓越的职业操守，包括对他人的关注与关爱、对生命的敬畏与尊重、无私奉献的精神、在独处时仍保持审慎的态度，以及深切关爱患者等方面的素质^[4]。

护理工作涉及生命健康，不仅需要专业技能，还需要良好的职业道德和社会责任感，思政教育能帮助学生树立正确的价值观，加强学生的职业道德观念，培养他们的同理心、责任感和敬业精神。思政教育注重培养人文精神和服务意识，这对于提高护理人员的人文关怀能力和服务质量至关重要。护理工作需要良好的团队协作能力和社会交往能力，思政教育有助于培养学生的集体意识和社会适应能力。因此，护理学基础实训融入思政教育不仅有助于提高学生的专业能力，还有助于他们在思想道德、职业素养等方面的全面发展，这对于培养高质量的护理人才具有重要意义。

三、护理学基础实训课程思政建设存在的问题

(一) 思政与课程融合不足：缺乏明确的思政教育目标，在实训过程中，如果没有明确的思政教育目标，学生可能仅关注技能的学习和操作的掌握，而忽视了职业道德、社会责任等方面的提升。护理学基础实训本身就是一门以技能训练为主的课程，授课内容注重实用

性，课程内容主要集中在技术技能的传授，容易忽略职业道德、伦理规范、团队协作等方面的教育，导致实训内容与思政教育脱节。此外，还存在理论教育与临床实践之间融合不够紧密的问题，如果实训中使用的案例与现实生活脱节，或者缺乏对当前社会热点问题的关注和讨论，可能导致学生难以将所学知识应用于实际生活和职业实践中。

（二）缺乏创新和个性化教学方法：在思政教学中可能缺乏创新性和个性化的教学方法，对于思政教育理论常常生搬硬套，导致教学效果不理想。传统的教学方法，如仅依赖讲授或演示，可能不足以充分融合思政元素。缺乏互动性、案例分析和反思性学习等多元化教学方法，会限制思政教育的有效性。再者，思政教育可能被视为与专业技能无关的辅助教育，部分学生认为这会增加他们的负担或减少实际技能培训的时间，可能对此类课程的接受度和参与度不高，难以调动学生的主动性与积极性。

（三）师资力量不足或结构不合理：护理学基础实训课程的师资队伍可能存在水平不齐、缺乏实践经验的问题，导致思政教育的质量受影响。部分教师缺乏将思政教育融入专业教学的经验，且教学方法单一，难以激发学生兴趣。再者，一些学校可能未能为教师提供充分的思政教育培训和支持，思政教育需要特殊的教育方法和策略，教师需要接受相关培训才能更好地开展教育工作。此外，思政教育通常需要跨学科视野，涵盖政治理论、伦理学、社会学等多个领域的知识，如果师资队伍缺乏跨学科背景，可能难以全面覆盖思政教育的多个方面。

（四）评价体系有待完善：护理学基础实训课程思政评价体系可能不够完善，难以全面评估思政教育效果和学生的思想政治素养的提升。例如，学业评价指标单一和偏重知识量化，主要关注学生的知识水平，忽视了思想政治觉悟和道德素养的综合评价。评价体系的内容局限于教室内的教育活动，忽视了校外实践和社会活动，以及有些评价体系过于依赖传统的考试和测验作为主要评估工具，这可能无法全面反映学生的思想政治素养。忽视学生自评和互评的重要性，学生对自身的思想政治觉悟有着独特的了解，同时，同学之间也可以相互反馈和评价，相互促进思想政治素养的提高。评价结果反馈不及时，及时的反馈对于学生的改进至关重要，同时，反馈应该具体明确，帮助学生了解他们的不足之处以及如何改进。缺乏对学生思政教育效果的长期跟踪和评估机制，思政教育的目标是培养学生的终身素养，因此，评价体系应该包括对学生进入临床工作后的跟踪调查。评价体系的制定和实施往往较为封闭，缺乏多元化

参与，应该鼓励教师、学生、家长、行业等多方参与评价体系的构建，以确保评价更加全面和公正。

四、护理学基础实训课的课程思政建设教改探索

（一）加强融合

教师应该充分挖掘教学内容潜在的思政元素，寻找切入点把思政教育与实训教学相融合^[5]。首先，明确的思政教育目标，深入分析护理学基础实训的课程内容，从护理伦理、患者关怀、医疗安全等方面挖掘与思政教育相关的元素。在教学中寻找与国家政策、社会责任、人文关怀和伦理道德等相关的主题，强调护士对患者的人文关怀和伦理责任，体现社会主义核心价值观。在讲授护理技能操作时，可以强调这些技能对于保障患者安全、提高医疗质量的重要性，从而体现对生命的尊重和敬业精神。

可以结合实际案例讲解护理伦理和职业道德，强调这些理念在护理实践中的应用，例如，在“无菌技术”训练中强调在实施医疗操作时无菌观念的重要性，通过真实案例，让学生了解无菌操作不当可能导致的严重后果，如感染风险增加，院感暴发，导致病人生命安全受到威胁等，来强化学生的责任意识。

在临床见习等实践环节中，强化思政元素的渗透，指导学生在实际护理工作中理解和实践社会主义核心价值观，如尊重生命、公平正义、爱岗敬业等。例如，鼓励学生在临床见习期间撰写反思日志，记录他们在工作实践中的观察、感受和思考，定期组织经验分享会，让学生们交流自己的体会和在伦理、道德方面的感悟。

（二）教学多元化

护理学基础实训的思政教育不仅只有理论教育，作为一门实践课程，应该将理论联系实际，通过案例研究、角色扮演等方式让学生代入护士、患者、家属、社会公众等角色进行思考、感悟。让学生在互动中深入理解和体验护理职业的社会责任和道德要求。

通过案例分析、小组讨论等方式，培养学生的批判性思维和道德判断能力。例如，通过讨论护理实践中的伦理困境，引导学生思考和探讨在复杂情境下的道德选择和决策。在实训教学过程中，将涉及医患纠纷、伦理冲突等内容的真实案例融入技能实训中，以临床实际发生护理医疗事故和护患纠纷作为典型案例，让学生汲取教训，并引导其进行伦理反思。

利用多媒体资源，如视频、音频和互动动画来呈现课程内容和临床场景。这种多样化的呈现方式可以增加趣味性，吸引不同学习风格的学生，提高学习热情。线上线下混合教学，重视运用现代信息技术，如借助微课、慕课等互联网教学资源突破传统课堂教学模式在时间、空间上的限制，拓宽教育渠道，提升教学效果。

定期举办主题活动、专题讲座或研讨会，邀请专家学者或临床优秀工作者来分享经验，拓宽学生的视野。例如，邀请在护理领域有着丰富经验和深厚知识的专家分享他们关于护理实践、护理伦理和患者关怀的深刻见解；邀请在临床一线表现优秀的护士分享他们的工作经验、应对挑战的方法以及如何在日常工作中如何实践护理伦理；邀请中国南丁格尔奖获得者或省市级优秀护士获奖者分享他们的从业心得，他们的专业成就和对护理事业的贡献可以激励学生，增强其选择护理专业的自豪感和使命感，以及作为学生学习和模仿的道德榜样。

（三）加强师资建设

教师作为课程思政的主导者，在实训教学中不仅是专业技能的传授者，更是价值观的塑造者、情感的引导者和文化的传承者，他们的思想和行为对学生产生深远影响。教师通过自己的言行，向学生传递社会主义核心价值观和正确的世界观、人生观、价值观。因此，对于教师不仅要求专业能力要过关，更要政治立场坚定，思想素质过硬，在实训教学过程中，秉持人文教育理念，坚决坚守习近平新时代中国特色社会主义思想，培育信仰坚定、爱岗敬业、无私奉献的护理专业人才。

首先，教师应该积极主动地学习和研究马克思主义哲学、中国特色社会主义理论等相关政治理论知识，不断提高自身的政治素养。积极参加课程思政的培训和研修活动，这些培训可以包括马克思主义理论研究、教育教学方法、课程设计等方面的内容。其次，建立导师制度，让有经验的教师担任新教师的导师，导师可以提供一对一的指导和建议，帮助新教师适应课程思政教学工作。同时，鼓励教师观摩其他优秀教师的课堂，以借鉴他们的教学方法。再次，学校可以提供教育技术培训，帮助教师掌握在线教育、多媒体教材和虚拟实验室等工具的应用，这有助于提高课程思政的教学效果和吸引力，满足学生的多样化需求，发挥现代教育技术在课程思政建设中的重要作用。从次，支持课程思政教师选择和开发适合的教材，确保教材内容准确、权威，并符合时代和学生需求。鼓励教师创新课程设计，不断提升课程质量和吸引力。最后，建立有效的课程评估机制，包括学生评价、同行评审等，以及定期的教师自我评估。根据评估结果，及时调整教学方法和内容，不断提高教学质量。

（四）完善评价体系

完善课程思政评价体系对于提高教育质量、深化思政教育工作至关重要。一个有效的评价体系应该能够全面、客观、科学地评估课程思政的各个方面，包括教师的教学能力、学生的学习情况、教育教学资源的利用等。

思政教育的评价应该考虑到学生在课堂参与和实际生活中的表现，以更全面地评估其思想政治素养的发展。采用多维度的评估方法，包括知识测试、个人反思、实际行动等。确保评价不仅关注学生的知识水平，还包括思想政治觉悟、价值观念和行为表现等方面。

采用多样性的评估工具，如考试考查、问卷调查、写作任务、社会实践报告等，将定量和定性的评估方式相结合，更好地考察学生的综合能力，以全面了解学生的学习成果。此外，鼓励学生进行自我评估，并结合教师和他评，以促进学生的自我反思和发展。

听取学生的反馈和建议，让他们参与评价体系的设计和改进过程，这有助于增加学生的参与感和投入度。确保评价体系的标准和程序公开透明，让学生了解评价的标准和要求，这有助于提高评价的公平性和可信度。

课程思政评价体系还应涉及对学生进入临床工作后的跟踪调查，课程思政的目标是培养学生的思想政治觉悟和道德品质，这些品质不仅仅是在课堂上培养的，还需要在实际工作中持续发展，具备持久性和稳定性。通过跟踪调查，可以了解课程思政的教育效果是否持续存在。

结语

当前，护理学基础实训在传授护理技能和理论知识方面日趋完善，但在培养学生的人文素养、职业责任感方面仍显不足。这种不足不仅限制了护理人员的全面发展，也影响了护患关系和护理服务质量。在护理学基础实训课程中融合思政教育，不仅是提升教育质量的需要，也是适应社会发展的必然要求。

参考文献

- [1] 钟俊萍, 陈丽琴. 基于人文关怀和课程思政的高职基础护理学实训教学改革探索[J]. 产业与科技论坛, 2023, 22(16): 214-216.
- [2] 韩美玲, 张净雯, 尤思淼, 王红明. 思政教育融入基础护理学实验课的思考[J]. 中国教育技术装备, 2020, (05): 128-129.
- [3] 陆晓野, 邓婷, 张莉芳, 蒙柳仁, 莫张杨, 何兰燕, 沈艳清. 基于岗位标准在护理学基础中融入思政教育的探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2023, (02): 143-145.
- [4] 刘晓, 郭耀玲, 夏西超等. 应用型本科医学院校护理专业《护理学基础》“课程思政”的探索[J]. 教育教学论坛, 2020(08): 69-70.
- [5] 韩美玲, 尤思淼, 张净雯, 王红明. 如何在基础护理学教学中实施思政教育[J]. 中国新通信, 2020, 22(08): 221.