

立德树人融入高中思想政治教育策略探析

戴霞

新疆乌苏市第一中学

摘要：《普通高中思想政治课程标准》在课程理念中强调：“倡导开放互动的教学方式与合作探究的学习方式，使学生在充满教学民主的过程中，提高主动学习和发展的能力。保证学生在充满趣味的课堂中，提升自身的道德素养，提升自身的思想水平。”然而，在实际教学中，如何将“立德树人”理念有效融入高中思想政治教育仍是一个亟待解决的问题。本文旨在探讨此问题，给出立德树人理念，融入高中思想政治教学的浅薄思考。

关键词：高中思想政治；立德树人；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.12.186

随着我国新课程改革的不断推进和深入，各年级和各学科都开展了以学生核心素养为中心的教學模式与方法改革，高中政治这门学科同样也不例外。在高中政治学科的日常教学过程中，立德树人理念的渗透，不仅能够有效深化高中政治这门学科的内容体系，还能够切实提高高中政治学科教学的针对性，对于学生身心健康成长和发展具有重要意义。基于此，本文就从以下几点给出，立德树人理念融入高中思想政治教学的策略。

一、立德树人融入高中政治教学的价值

（一）有利于完善学生政治思维

立德树人理念下高中思想政治教学的核心价值之一，在于促进学生政治思维的完善。政治思维是对社会政治现象深刻洞察和理性分析的能力，而立德树人的理念要求通过教学使学生成为具有正确政治观念和思维方式的公民。高中政治教学应注重培养学生的批判性思维和独立分析问题的能力，使其能够透过表象看本质，理解政治现象背后的深层次逻辑。^[1]

（二）有利于强化学生道德品质

立德树人理念下高中思想政治教学的另一个关键价值在于强化学生的道德品质。在教学中，应该注重培养学生的道德意识、责任感和公民素养，使其在个人行为和社会互动中能够秉持正确的价值观。高中政治教学要引导学生深刻理解政治与道德的紧密联系，通过深刻讨论社会公正、人权尊重等议题，使学生逐渐树立起正确的道德导向。通过这样的教学实践，学生将更容易在复杂的社会环境中做出符合道德和道义标准的选择，培养出高尚的品格和道德情操。

二、高中政治课堂立德树人的注意事项

（一）要注意引发学生的深层次思考

关注引发学生深层次思考是立德树人理念下高中思想政治教学的核心目标之一。这就要求教师在设计课程

时，注重通过问题引导、案例分析等方式，激发学生对政治问题的深刻思考。不仅仅是知识的灌输，更是培养学生独立思考和批判性思维的过程。通过引导学生超越表面现象，深入思考问题的根本原因、内在联系以及可能的解决方案，使其逐渐形成系统性、全面性的思考模式。

（二）要注意关注学生价值观念养成

立德树人理念下高中思想政治教学中，关注学生价值观念养成至关重要。这要求教师在教学中要关注学生的道德发展，引导他们形成积极向上的人生观和价值观。通过深入探讨社会义务、公民责任、社会公正等议题，引导学生审视和反思自身的价值观念，并逐渐形成对社会和他人负责任的态度。教学过程中要注重培养学生的判断力和道德意识，使其在复杂多变的社会环境中能够明辨是非，做出符合公共利益和道义标准的选择。

三、立德树人融入高中政治教学的策略

（一）生活事件导入，引出立德树人观念

在高中政治教学中，采用生活事件导入的策略是为了通过真实而具体的案例，引发学生对社会及政治问题的思考。通过将立德树人观念融入这一导入过程，教师能够激发学生对品德、道德的关注。这种导入法是引导学生从已有知识出发，顺理成章地进入新知识领域，并产生强烈求知欲，去探求新知识的一种导入方式。这是最常见的课堂教学导入方式，更能使学生在思想政治学科学习中体验到“立德树人”的理念，从而建立起正确的人生观和价值观。^[2]

例如，在进行教学“企业与劳动者”的时候，立德树人理念在高中思想政治教学中的体现非常重要，在课堂的开始，教师可以引入真实案例，如某企业对员工进行公平的薪酬待遇，或者反之，某企业存在不公正的劳动条件，激发学生对劳工权益和企业社会责任的思考。

接着,启发学生就公平、正义、责任等伦理道德概念展开讨论,引导他们思考企业在社会中的道德责任和影响。在这一过程中,介绍相关劳动法律法规,让学生了解劳动者的权利和保障,以及企业应承担的责任。当学生能够掌握最基本的知识之后,教师需要给学生提供多个真实案例,让他们分析其中的道德问题和冲突,思考不同决策对劳动者和企业的影响。然后,组织学生扮演企业管理者、劳动者等角色,模拟真实场景,让他们体验和理解在企业与劳动者关系中的道德取舍和决策过程。最后,要求学生就所学内容进行个人反思和总结,分享对企业与劳动者关系的新认识,以及他们认为应该如何平衡企业利益和劳动者权益。通过以上教学环节和过程,立德树人的理念在高中思想政治教学中得到了体现。学生通过真实案例和理论学习,不仅了解了企业与劳动者关系的复杂性,也培养了对道德的关注和思考能力。学生通过实践和反思,逐渐形成对待劳工权益和企业责任的正确态度,进而树立起良好的道德品质和价值观。

(二) 展示现实情境,体现立德树人观念

立德树人是我国教育的根本任务,落实这个根本任务离不开学校,也离不开教师。在高中政治教学中,通过展示现实情境,教师能够让学生更直观地感受到社会道德和个人价值观念的实际应用。引导学生分析和思考,使其认识到政治决策与立德树人的理念密切相关。这有助于学生从实际生活中感知并理解立德树人不仅仅是一种理念,更是一种在社会实践中具体体现的人文关怀和社会责任。以这样的方法能够保障学生形成正确的价值观。

例如,在进行教学“个人收入的分配”的时候,教师可以通过展示现实情境,可以使学生更深刻地理解立德树人理念,并培养其良好的道德品质。首先,教师可通过以真实的社会案例为例,介绍某个行业或企业中个人收入分配不公平的情况,让学生对这一社会问题产生共鸣。启发学生讨论在个人收入分配中,公平和正义的道德概念。接着,介绍经济学中与收入分配相关的理论,如边际效用、公平正义等概念,帮助学生理解经济角度对个人收入分配的解释。随后,提供相关的统计数据,让学生分析不同职业、性别、地区之间的收入差距,促使学生关注社会中的不平等现象。在此过程当中,教师可以给学生展示国家在平衡个人收入上所做的努力,比如说个人所得起征点为5000元,如果工资达不

到5000元,则不需要征税。工资越高所挣的税就越多,这是为了减小贫富差距,体现出了国家对于普通人的公平,以此来帮助学生形成爱国的观念。通过以上教学环节和过程,学生能够在实际情境中感受到个人收入分配背后的道德问题,培养对社会不公平现象的关注和责任感,实现了立德树人的教学任务。这样的教学方法不仅传递知识,更注重引导学生在实际情境中进行深刻的思考和反思,使他们在成长过程中形成积极的人生观和价值观。

(三) 结合时政热点,融入立德树人观念

政治的课堂教学更应该贯彻理论联系实际的原则,结合时事教育,密切联系国际社会和我国社会主义现代化建设的实际,以及高中学生的思想实际,阐明马克思主义的基本理论观点。将时政热点与“立德树人”观念相结合,是高中政治教学中的一项重要策略。通过引导学生关注社会问题,教师能够引发他们对道德品质以及理念的主动思考。这种融合不仅使学生更加了解时事,同时也培养了他们对社会问题的敏感性,使正确的观念在学生心中得以深入根植。

例如,在进行教学“我国公民的政治参与”的时候,首先教师可以以当前社会上引起广泛关注的政治事件或热点为引子,如最近的政治选举,国家的政治会议,引发学生对政治参与的兴趣。然后,鼓励学生分享自己对这些时事的看法,启发他们对政治问题进行思考,培养表达和批判性思维能力。在此过程中,讲解我国公民的政治参与的理论基础,包括马克思主义关于群众路线、人民民主等理念,引导学生理解政治参与和社会主义建设的关系。最后,通过国际案例,比如其他国家的抗议活动,引导学生思考政治参与在不同社会背景下的表现和影响。通过这些具体的事件,让学生感受到我国制度的优越性。让学生体会在党的领导下,我国人民借助人民代表大会制度,合理的维护自己的权益,强调公正、公平、责任等道德事件。以这样的方法激活学生的个人热情,让学生学会主动在自己的国家维护自己国家的政治制度。培养学生良好的价值观念和行为习惯。通过这样的教学过程,学生在理解我国公民政治参与的理论基础的同时,也在实际参与中培养了良好的道德品质,实现了立德树人的教学任务。这种方法不仅使学生更加关注时事,同时也促使他们在思考和参与中形成积极的公民态度,为未来的社会建设奠定坚实的道德基础。

（四）深挖教材内容，渗透立德树人观念

在高中政治教学中，深挖教材内容是将“立德树人”理念渗透于教学的关键步骤。通过精心设计的教学过程，教师可以引导学生深入思考教材中蕴含的社会责任，个人义务、价值观，并将这些思考与个人价值以及集体理念相结合。这样的教学策略不仅能够使学生更好地理解政治学科的核心观念，也为其塑造正确的人生观提供了坚实的理论基础。

例如，在进行教学“我们的民族精神”的时候，教师可以展现我国近代史上所出现的一些具有代表性的英雄，从这新英雄身上体会我们民族的精神，比如说黄继光，邱少云等等。通过这种形式激发学生情感共鸣，引导他们对民族精神产生浓厚兴趣。同时也可以讲解，讲述我国以往一些具有代表性的人物或事件，强调其中体现的坚守信仰、热爱家国、舍生忘死的民族精神。如，介绍岳飞、林则徐等英雄人物的事迹。接着，组织小组讨论，让学生就民族精神的内涵展开思考，引导他们从不同角度思考民族自尊、传统文化传承等议题。引导学生分析不同时期的社会责任，如对家国情怀的不同体现，让学生思考这些观念对当代社会的启示。随后，将当前社会存在的一些问题与民族精神联系起来，让学生思考如何通过传承和发扬民族精神来解决社会问题，培养他们的社会责任感。最后，鼓励学生撰写个人感悟，分享在学习中对民族精神的理解，从而加深对其内涵的领悟。并且，组织班级展示，通过学生的作品和分享形成班级内部的交流与反思。通过这样的教学过程，学生不仅能够理解教材中关于民族精神的知识，更能在情感和思想上深刻体会，形成对家国情怀、传统文化的珍视，并通过各种形式的表达和参与实践，实现立德树人的教学目标。这样的教学策略旨在培养学生的爱国情怀和社会责任感，为其健全人格的形成打下坚实的基础。

（五）设计课堂任务，展现立德树人观念

在高中思想政治教学中融入“立德树人”理念，不仅仅是知识传授的过程，更是一种思想引领和人格培养的过程。通过设计丰富多样的课堂任务，教师可以有效地将“立德树人”观念贯穿于高中政治教学的方方面面。任务的设计应当促使学生在解决问题的过程中考虑道德、品质因素，培养他们的社会责任感。这不仅能够使学生在学科知识的同时获得全面发展，更有助于将“立德树人”观念内化为学生行为的指导原则。^[3]

例如，在进行教学“培养担当民族复兴大任的时代新人”的时候，当涉及培养学生担当民族复兴大任的时代新人，教师可以通过一系列的教学环节和教学过程来展现立德树人观念。首先，教师可以以国家发展历程为背景，强调当代学生作为新一代的时代新人，将承担起实现中华民族伟大复兴的责任。然后，提出引导性问题，如“作为当代学生，我们应该如何为民族复兴做出贡献？”接着，将学生分成小组，每个小组负责研讨一方面的问题，如文化遗产、社会责任等。并且，提供相关的资料、书籍或视频，引导学生深入了解他们所负责的议题。随后，教师引入相关案例，如一位为民族文化遗产付出艰苦努力的先贤，让学生分析这些先例是如何体现了道德品质和社会责任感的。最后，学生展开讨论，探究什么是正确的、什么是对民族有益的，以及他们在成长过程中应该如何培养这些品质。当所有环节结束之后，学生在活动结束后进行反思，分享他们通过实践活动获得的体会和认识。通过以上教学环节，学生不仅在思想政治知识上得到了拓展，更在实际操作中培养了社会责任感和道德品质。这种立德树人的教学方式能够使学生更深刻地理解和内化立德树人的观念，使其成为具有社会责任感和良好道德品质的时代新人。

综上所述，在高中政治教学中融入“立德树人”理念，是构建德智体美全面发展的教育体系的迈出的重要一步。通过生动有趣的教学手段，引导学生在思想政治学科中感悟立德树人的内涵，激发其对品德、社会责任的追求。这一过程，旨在培养学生不仅具备政治学科知识，更具备坚定的道德信仰和社会担当。通过引导学生理解政治背后的价值，为塑造具有独立思考和社会责任感的新时代公民奠定了基础，为学生成长提供了更为宽广的发展空间。

参考文献

- [1] 李刚. 高中政治课堂教学中立德树人理念的应用研究[J]. 求知导刊, 2022(32): 53-55.
- [2] 郑玉顺. 高中政治教学渗透立德树人理念的实践探索[C]//中国管理科学研究院教育科学研究所. 教育理论研究与创新网络总结年会论文集(一). [出版者不详], 2022: 3.
- [3] 祁海燕. 高中政治教学中渗透立德树人理念的实践思考[J]. 中学政史地(教学指导), 2023(03): 3-4.