

# 新课标要求下的初中英语学习心理内驱力培养途径研究

聂成

新疆生产建设兵团第三师五十三团中学

**摘要：**新课标下初中英语学习心理内驱力培养途径成为研究的核心。本文探讨了学习心理内驱力对英语学习的价值，以及新课标对内驱力培养的重视。分析了不同途径，包括设定学习目标、创设积极学习环境、引导有效学习方法、促进学习兴趣和动机、鼓励自我评价与反思，以及个性化关怀与激励。通过此类途径，初中英语教师可以更好地了解学生的学习需求，促进学生的学习效果和兴趣。

**关键词：**新课标；初中英语；心理内驱力；培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.12.174

## 引言

新课标下，教学目标不再局限于知识传授，更强调培养学生的内在动力。特别是在初中英语学习中，学生的心理内驱力对于学习成效至关重要。因此，本文旨在深入探讨新课标要求下的学习心理内驱力培养途径，以期为教学实践提供可行的指导和建议。初中英语教师将通过对内驱力培养途径的分析，探讨其在提升学生学习动机和效果方面的作用。

## 一、新课标要求下的初中英语学习心理内驱力培养价值分析

### （一）学习心理内驱力对英语学习的重要性

英语学习心理内驱力作为学生在学习过程中的内在动力，对于培养其学科学习兴趣、提高学业成绩具有至关重要的作用。学习心理内驱力不仅促使学生在面对学习难题时保持积极的态度，还能激发其主动探究和解决问题的能力。在英语学科中，学习心理内驱力的培养可以帮助学生克服学习困难，更好地应对各类语言技能的提升，形成持续的学习动力<sup>[1]</sup>。

### （二）新课标对学习心理内驱力培养的强调

新课标对学习心理内驱力的培养提出了更为明确和具体的要求。其强调了培养学生的学习兴趣、鼓励学生自主学习和思考，注重激发学生的学科热情和学科责任心。通过新的教学理念和方法，新课标倡导在英语教学中更加注重学生个体差异，关注学生的学科发展和心理需求，使得学习心理内驱力的培养更加系统和全面。

## 二、新课标要求下的初中英语学习心理内驱力培养途径分析

### （一）设定明确的学习目标

在教学实践中，确立清晰的学习目标是培养学生学习动力的重要一环。通过与学生共同设定学习目标，可以激发学生对学科学习的自我认知和理解。此类参与式的学习目标制定不仅引导学生更清晰地了解学科学习的

重要性，也可以增强学生的学习动力和内在驱动力。制定学习目标不仅仅是为了完成任务，更是为了激发学生的内在学习动机。通过引导学生参与目标制定的过程，初中英语教师可以引导学生思考学习的意义和目的<sup>[2]</sup>。此类参与性学习目标设定过程可以使学生更自觉地去追求目标，从而培养其内驱力和学习动力。明确的学习目标不仅引导学生明白了学习的方向，还可以促进学生对自己学习的自我监控和调整。学生在实践中可以不断评估自己的学习进度，根据目标的设定进行调整和改进，此类自我调节的能力有助于提高学习效果，并增强学生的内驱力。新课标强调个性化学习，明确的学习目标也可以更好地符合学生的个性化需求。根据学生的学习特点和能力水平，制定符合实际的学习目标，可以更好地激发学生的学习兴趣，培养其内在的学习动力。

### （二）提供积极的学习环境

创设积极的学习环境对学生学习动力的形成至关重要。教师在课堂教学中可以通过合理安排学习环境，如布置富有创意的教室装饰、提供丰富多彩的教学工具等方式，营造一个充满活力和学习氛围的场所<sup>[3]</sup>。此类积极的学习环境不仅可以激发学生对学科学习的兴趣，还能增强学生的学习动力。教室氛围的营造是培养学生学习动力的关键。一个充满活力和积极向上的教室环境有助于激发学生的学习热情。例如，教师可以通过设立学习小组、鼓励同学之间相互交流学习经验等方式，创造出一种积极、互助的学习氛围。此类环境可以引导学生感受到学习的乐趣，从而主动融入学科学习中。教学资源的提供也是构建积极学习环境的重要组成部分。丰富多样的教学资源可以满足学生多样化的学习需求，促进学生的学科学习兴趣。例如，初中英语教师可以利用多媒体技术、丰富的教学资料等手段，提供生动直观的学科学习内容，从而激发学生的学习兴趣 and 主动性。同学关系的建立也在构建积极学习环境中起到重要作用。

初中英语教师应该促进学生之间良好的合作关系和团队精神，鼓励学生相互支持、互相帮助。此类融洽的同学关系不仅有助于学生学习经验的交流和分享，还可以激发学生的内驱力和学习动力。

例如，在《Unit 5 What were you doing when the rainstorm came?》的教学中，为了提供积极的学习环境，我采取了一系列措施。首先，我通过布置富有创意的教室装饰，营造了一个充满活力和学习氛围的场所。在教室中设置与课程内容相关的视觉元素，如图表、图片，以及引人入胜的英语学习资料，引导学生感受到学科学习的趣味性。其次，为了促进同学之间的交流和合作，我设立了学习小组。学生在小组内互相交流学习经验、共同解决问题，建立了积极向上的同学关系。通过组内互助，学生更容易融入学科学习，感受到集体学习的愉悦。同时，我充分利用多媒体技术和丰富的教学资源，呈现生动直观的学科学习内容。通过播放相关视频、展示丰富的图片资料，我激发了学生对英语学科的学习兴趣，提高了学生的学习动力。

### （三）引导有效的学习方法

在塑造学生的学习方法方面，初中英语教师发挥着关键作用。学生应当向学生传授科学而高效的学习策略，帮助学生更有效地应对英语学科的学习。这意味着教师需要引导学生掌握各种学习技巧和方法，比如阅读策略、记忆技巧、笔记方法等，以便学生在学习过程中更快地吸收和掌握知识<sup>[4]</sup>。教师还应当促进学生的自主学习能力。这不仅包括提供有效的学习工具和资源，还包括教导学生如何自我规划学习时间、管理学习任务，并引导学生利用所学知识解决问题。此类培养自主学习能力的学习方式不仅有助于学生更好地掌握学科知识，还有助于激发其学习的内在动力。此外，初中英语教师还需注重培养学生的批判性思维和解决问题的能力。通过引导学生探索学科学习中的困难和挑战，鼓励学生灵活运用所学知识解决实际问题。此类方法不仅可以提升学生的学科素养，还能增强其对学科学习的积极性和主动性。在实践中，初中英语教师可以采用多元化的教学方法和资源，如案例分析、小组合作学习等，引导学生探索并选择最适合自己的学习方法。此类针对性的指导有助于学生更有效地运用各种学习方法，提高学科学习的效果，进而增强其对学科学习的信心和内驱力。

例如，在教学《Unit1 Where did you go on vacation?》，我注重引导学生采用有效的学习方法。首先，我通过介绍学科中的关键词汇和常用句型，例如询问假期活动的“Where did you go on vacation?”，

引导学生掌握并熟练运用此类句型。在阅读理解环节，我倡导学生使用阅读策略，例如寻找关键词，提高学生阅读理解的效率。此外，我引导学生使用记忆技巧，通过记忆关键词和短语，使学生更容易记住课文内容。在讨论和交流的环节，我提倡学生积极参与小组合作学习，促使学生在交流中发现问题、解决问题，培养学生的批判性思维和问题解决能力。通过此类教学过程，学生不仅更好地掌握了学科知识和语法知识点，还培养了学习的主动性和积极性。

### （四）促进学习兴趣与动机

在我国政府管理部门积极推进新型教育政策之后，促进学生对英语学科的兴趣和动机随之成为一项关键举措。这需要教师巧妙地引导学生发现英语学科的吸引力和乐趣，从而激发其学科兴趣。创设具有趣味性和挑战性的学习内容是培养学生学科动机的有效方式。此类内容可以融入学生日常生活中，使其更容易产生共鸣，从而激发出更积极的学习动机<sup>[5]</sup>。此外，教师可以运用多样化的教学方法，例如游戏化学习、小组讨论或实践体验等，激发学生对英语学科的热情，进而提升其内在的学习驱动力。在教学中，学生的参与感和自主性非常关键。初中英语教师应当提供具有挑战性和启发性的任务，引导学生在解决问题的过程中感受到成就感，进而激发出对英语学习的热情。同时，初中英语教师也应注重学生的学习体验，通过精心设计的教学内容和实践活动，营造积极的学习氛围，引导学生积极主动地投入到学科学习中。除了教学内容的设计，个性化的学习支持也是培养学生学科兴趣和动机的关键。教师应充分关注学生的个体差异，根据学生的特点和需求，为其提供个性化的学习支持和指导。此类关怀和关注可以帮助学生更好地理解并接受学科知识，从而增强其学科学习的积极性和主动性。

### （五）鼓励学生自我评价和反思

为了有效培养学生学习心理内驱力，初中英语教师的角色至关重要，学生应该激发学生进行自我评价和反思的能力。此类自我评价并非仅仅是对学科学习成绩的检查，更侧重于学生对自己学科学习过程的审视。通过引导学生主动参与评价过程，学生能更深入地了解自己在学科学习中的优势和不足，形成自我调整和改进的意识。此类反思能力不仅帮助学生在学科学习中解决问题，更是促进其心理内驱力的形成。初中英语教师可以设定学科学习目标，并鼓励学生进行定期的自我评估。此类自我评估不仅帮助学生及时发现学科学习中的问题，也能引导学生对自己的学科学习有更清晰的认

知。通过自我评价,学生可以了解到自己的学科学习进步,此类正向的认知可以增强学生对学科学习的信心和兴趣,从而促进学习动力的增强。自我评价和反思是学生主动参与学科学习的重要环节,也是培养学生学习心理内驱力的关键之一。此类能力的培养不仅关乎学科学习的效果,更关乎学生心理状态的调整和学习动力的塑造<sup>[6]</sup>。因此,教师应该致力于引导学生形成良好的自我评价习惯,让其从中认识到学科学习中的价值,进而促进学科学习动力的培养。

例如,在初中英语《Unit 1 Can you play the guitar?》这一课程教学环节之中,教师可以运用问题导向的教学方法,促进学生自我评价和反思的能力。首先,通过介绍音乐与乐器相关词汇、问句结构以及常用动词表达,引导学生展开讨论,询问同学对于学习吉他是否感兴趣,然后指导学生设计自我评价的标准,例如自己是否对音乐有浓厚兴趣,是否乐于学习新事物等。在此之后,教师可以设计小组合作活动,在这个过程中,学生可以相互交流想法、分享自己的学习经验和感受。此类互动可以引导学生思考自己的学习态度和兴趣,并以此为基础展开自我评价,意识到自己对于吉他学习的态度和期待。此外,通过初中英语教师设置的自我评价表格或问题,学生可以回答一些关于学习吉他的问题,例如自己对此的了解程度、学习的困难和愿意面对挑战的态度等等。此类自我评价不仅引导学生反思自己的学习状态,更引导学生对学习吉他的兴趣有了更加深入的理解。在评价过程中,初中英语教师可以及时给予学生鼓励和建议,鼓励学生根据自身情况调整学习方法和态度,此类正向激励将有助于增强学生的学习信心和内驱力。通过此类教学过程,学生可以学会更全面地审视自己的学习状态,并为自己制定更明确的学习目标。

#### (六) 个性化关怀与激励

在新课标的背景下,个性化关怀和激励被视为有效培养学生学习心理内驱力的途径。教师的重要任务是理解学生个体差异,针对不同学生的学科学习特点、兴趣爱好制定个性化的学习计划。此类个性化的关怀不仅可以增强学生对学科学习的信心,更可以在心理层面激发其学习动力。为了实现这一点,初中英语教师需要耐心倾听学生的学习需求和困惑,提供有针对性的支持与引导。此类关怀不仅仅关乎学科学习本身,更是对学生整体发展的支持,有助于培养学生长久的学科学习动力。激励机制的建立是另一个至关重要的方面。表扬和奖励是促进学科学习积极性的有力手段。通过及时、恰当的

表扬,教师可以引导学生对自己的学科学习取得的成就有更清晰的认知,增强自信心。奖励机制则是激发学生长期学科学习动力的关键。适度的奖励不仅可以激励学生积极投入学习,也可以在心理层面建立学科学习的积极认知和态度<sup>[7]</sup>。此类正向激励不仅对学生的当前学科学习有着明显的影响,更可以对其长远学科学习动力的培养产生积极的影响。个性化关怀与激励并非孤立存在,而是相辅相成的过程。个性化的关怀为激励机制提供了更精准的施展场景,而激励机制则是个性化关怀的有力支持。此类综合性的措施不仅仅关乎学生的学科学习,更涉及其心理状态和长期的学习动力培养。因此,个性化关怀与激励应该被视为培养学生学科学习心理内驱力的重要手段,它们在新课标背景下对于学生学科学习动力的塑造具有重要的意义。

#### 三、结束语

总体而言,当前情况下,学习心理内驱力的培养是初中英语教学中的关键环节,尤其在新课标实施的背景下显得更为重要。通过本文的研究,初中英语教师对于如何通过设定学习目标、提供积极学习环境、引导有效学习方法、促进学习兴趣和动机、鼓励自我评价与反思,以及个性化关怀与激励等途径,来培养学生的学习内驱力有了更深入的认识。此类方法将为初中英语教师提供有益的启示,帮助学生更好地引导学生,激发学生的学习兴趣 and 内在动力,从而提高学生的英语学习效果和持久的学习动机。

#### 参考文献

- [1] 莫燕嫦. 新课改下农村初中生英语自主学习能力培养途径研究[J]. 新一代: 理论版, 2019(23): 1.
- [2] 袁莎. 新课标背景下初中生英语自主学习能力现状的调查研究[D]. 湖南师范大学, 2015.
- [3] 丁培培. 浅析在英语学习中让后进生产生学习内驱力的途径[J]. 英语画刊: 高级(下旬), 2020, 000(025): P. 118-118.
- [4] 秦根香. 新课改背景下初中英语教学改革创新研究[J]. 校园英语, 2018(20): 1.
- [5] 冯宝杰. 导研评练教学模式下英语学习内驱力的培养[J]. 科学技术创新, 2013(8): 201-201.
- [6] 刘婷婷. 初中英语教学中学生融合型学习动机的培养途径[J]. 2020.
- [7] 徐玮. 浅谈初中英语教学中学生学习内驱力的激发策略[J]. 教学管理与教育研究, 2021, 6(11): 2.