

产教融合助推应用型高校财务管理专业数智化转型研究

朱振玲

江西应用科技学院

摘要：随着数字化时代的不断发展，财务管理专业领域面临着巨大的变革和挑战，因此应用型高校财务管理专业需要进行数智化转型，适应新时代的发展和需求。而产教融合作为一种创新的教育模式，在应用型高校财务管理专业数智化转型中可以发挥重要作用。本文将深度探讨产教融合对应用型高校财务管理专业数智化转型的重要作用，深入剖析产教融合助推应用型高校财务管理专业数智化转型研究面临的困境和挑战，提出相对应的策略和建议，为财务管理专业数智化转型提供参考，推动财务管理专业的创新发展，提升学生就业竞争力。

关键词：产教融合；应用型高校；财务管理专业；数智化转型

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.12.220

产教融合是一种将产业与教育深度融合，以提升人才培养质量和产业发展水平的教育模式。在应用型高校财务管理专业的数智化转型过程中，产教融合起到了重要的推动作用，但同时也面临着一些困境和挑战。产教融合模式就可以快速解决当下困境，适应经济发展和行业变革的需求，全面提升应用型高校人才培养的质量，实现产业和教学的深度融合，推动财务管理专业行业的全新发展。本为积极探索和研究应用型高校财务管理专业在产教融合模式下数智化转型的有效途径和方法，培养出更多具备数字化能力和创新精神的人才，为我国经济的发展做出贡献。

一、产教融合助推应用型高校财务管理专业数智化转型研究的意义

（一）适应时代的发展和市场需求，提升应用型高校人才培养质量

时代在不断发展，市场需求也在不断地更新，而传统的财务管理模式也已经无法满足现代企业需求，对财务管理专业人才的期望和要求也越来越高。因此，应用型高校财务管理专业数智化转型是势在必行的，而产教融合模式在其中可以发挥重要作用。通过产教融合模式高校可以开展与企业合作的实践项目，使学生能够接触到真实财务管理工作，以此来提升学生的实际操作能力和解决问题的能力。通过实践教学有助于培养学生的职业素养和适应环境的能力，让学生可以熟练掌握财务管理的基本技能，高校培养财务管理专业的人才模式也可以得到创新，能够培养出更多更加优质、专业的财务管理专业高素质人才。

（二）实现教育以产业深度融合，促进校企合作

数智化转型是财务管理专业领域的必然趋势和必然选择，通过数智化转型可以利用大数据分析、人工智能等技术手段，提高财务管理数据的准确性和效率，为各大企业提供更加精准的数据支持。产教融合模式作为应用型高校财务管理专业数智化转型的重要手段，可以和

企业深度融合，高校可以与企业合作建立实验室、实践基地等，提供真实的财务管理案例和数据，让学生可以在实践中运用所学技能。校企合作是实现产教融合的重要方式，高校通过与企业合作，可以获得财务管理专业领域的最新技术和实践经验，为学生和教师提供研究和教学的数据支持，同时，企业通过和高校合作可以获得具备数智化转型能力的高素质人才，为企业的发展注入新鲜力量，实现高校和企业双赢的局面。

（三）推动财务管理专业的创新发展，提升学生就业竞争力

数智化转型是财务管理专业领域的迫切需求，而产教融合为财务管理专业数智化转型的研究提供了实践基础。财务管理是一门实践性强的学科，传统的理论教学往往难以满足学生对实际操作和解决实际问题的需求，通过与产业深度融合，学校可以与企业合作设立实践平台，提供真实案例、数据和工具，让学生在实践中学和应用数智化转型的技能。随着经济的发展和企业对财务专业人才的需求增加，对于财务管理专业毕业生的就业要求也在不断提高。通过产教融合的实践教学模式，学生可以在学习过程中接触到实际工作情况，掌握数智化转型所需的专业知识和技能，提升自身的竞争力，并更好地适应未来职业发展，全面提升学生的就业竞争力。

二、应用型高校财务管理专业数智化转型的必要性

（一）数智化转型的内涵与要素

应用型高校财务管理专业数智化转型是指通过引入信息技术和数据分析等方法，将传统的财务管理方式转变为基于数据的智能化和自动化的管理方式，以提高财务管理效率和准确性。而应用型高校财务管理专业数智化转型涉及技术、数据、人才、组织等多个要素，其中技术要素是数智化转型的基础；人才要素是数智化转型的关键；人才要素是数智化转型的关键；组织要素是数智化转型的保障。只有综合考虑和推动这些要素的发

展,才能实现财务管理专业的创新发展和提升,推动应用型高校财务管理专业数智化转型,实现财务管理专业领域的全面发展。

(二) 数智化转型对财务管理专业的影响与需求

数智化转型可以为财务管理专业提供更加准确、高校的数据处理方式和数据分析方法,可以利用信息技术和数据分析工具实现自动化的数据处理和分析,从而在根本上提高财务数据的准确性、专业性和及时性。同时,财务管理专业数智化转型对人才方面也提出了新的要求,随着数智化转型的兴起,财务管理领域对于信息技术和数据分析方面的专业知识和技能的需求日益增加。财务管理专业的学生需要具备良好的数学和统计基础,熟悉数据处理和分析工具的使用,以及具备良好的问题解决能力和团队协作能力。总之,数智化转型对财务管理专业的影响是深远的。它提供了更加准确、高效的数据处理和分析手段,为专业工作带来了更多的便利和效益;同时,它也对财务管理专业的人才培养提出了新的要求,需要学生具备信息技术和数据分析方面的专业知识和技能。

(三) 数智化转型的发展路径与趋势

财务管理数智化转型是财务管理领域发展的必然趋势,其发展路径和趋势主要体现在数据整合与共享、大数据和人工智能技术的应用、数据安全和隐私保护等这几个方面。实现财务管理专业数智转型需要建立起全面、准确的数据体系,以支持企业决策和管理需求。同时,也需要保证数据的安全性和隐私保护,确保财务数据的安全性和合法性。通过数智化转型可以实现财务流程的自动化和智能化管理,提高财务管理的效率和准确性,推动财务管理向数字化、专业化、智能化和高效化方向发展,为企业决策和管理提供更强大的支持。

三、产教融合在应用型高校财务管理专业数智化转型中的作用

(一) 产教融合对财务管理专业的价值与意义

财务管理是各大企业发展的重要环节,而产教融合可以促进财务管理专业的教育和实践与时俱进,适应时代的发展,推动财务管理专业领域的进步。通过产教融合学生可以更好地将理论知识运用于实践中,提升实际操作能力,进而提升教育质量。同时企业也可以通过参与教育过程对企业所需人才提出更加具体的要求,促使高校能够开展针对性教学,进一步优化课程设置和教学内容。通过将教育与行业紧密结合,可以培养出更多具备创新思维和实践能力的新型财务管理人才,为行业的创新发展提供强有力的支持,帮助企业更好地了解 and 掌握学生的能力和特点,为选拔和任用人才提供更准确、更全面的参考。

(二) 产教融合对财务管理专业数智化转型的促进

作用

产教融合对财务管理专业数智化转型的促进作用十分显著,不仅可以推动数字化课程建设、加强实践教学环节,还可以提升教师队伍素质、促进产学研一体化以及优化人才培养模式产教融合可以加强财务管理专业的实践教学环节,提高学生的实际操作能力。通过与企业的合作,学校可以建立实践教学基地,提供真实的业务场景和数据案例,让学生能够更好地理解和应用所学知识,培养他们的财务决策能力和数据分析能力。此外,产教融合还可以促进财务管理专业产学研的一体化发展,推动学术研究与产业实践的有机结合,推动财务管理专业的科技进步和产业升级。

(三) 产教融合在课程设置、实践教学、教师培养等方面的应用

通过产教融合学校可以与企业合作开发数字化课程,引入先进的财务管理理念和工具,使课程内容更加贴近实际,同时提高课程的实效性和前瞻性,使学校及时掌握行业变化,调整课程结构,更新课程内容,确保教育质量。实践教学是产教融合的核心环节之一,通过与企业的深度合作,学校可以建立实践教学基地,提供真实的业务场景和数据案例,让学生在实践中学习和运用财务管理知识。产教融合在教师培养方面也具有积极作用,通过与企业合作,学校可以提供教师参加实践锻炼和培训的机会,让他们深入了解行业发展和企业需求,提高自身的实践能力和教学水平。

四、产教融合助推应用型高校财务管理专业数智化转型研究面临的困境和挑战

(一) 高校缺乏产教融合的积极性,观念转变存在局限

在现有的教育体制和模式下,各大高校对产教融合模式缺乏一定的积极性,一方面是由于高校对行业的发展和高校的需求了解不足,难以将教学和产业进行融合;另一方面是受传统教育模式的影响,高校授课模式主要以理论为主,对于实践教学和产教融合等新型教育模式缺乏足够的重视和投入。此外,高校专业教师和科研人员对于产教融合模式教学的理解和认识存在一定的局限性,对于如何通过产教融合推动财务管理专业的数智化转型缺乏清晰的认识 and 实践经验,这就导致了产教融合模式在应用型高校财务管理专业数智化转型中的运用受到局限,增加了产教融合的难度和挑战。

(二) 高校相关技术和设备资源不足,基础设施问题有待解决

高校相关技术和设备资源的不足是产教融合推进的主要障碍,在财务管理专业的数智化转型过程中,需要大量的技术支持和先进的设备资源。然而,许多应用型高校由于资金、政策等方面的限制,无法充分满足这些

需求,导致产教融合的效果受到限制。基础设施问题也是需要解决的重要问题之一。产教融合需要相应的硬件和软件基础设施来支撑。例如,财务管理专业需要拥有先进的财务软件和计算机设备等基础设施,以满足教学和实习的需求。但是,一些高校由于资金、管理等方面的原因,无法充分完善这些基础设施,影响了产教融合的实施效果。

(三) 高校人才引进不足,师资力量有待加强

在产教融合的背景下,高校需要引进更多具有实践经验和专业技能的人才,以适应财务管理专业数智化转型的需求。然而,由于各种原因,一些高校在人才引进方面存在不足,导致师资力量相对薄弱,因此教师素质和教学水平的限制也是需要关注的问题。虽然产教融合强调产业与教育的深度融合,但教师的作用仍然不可忽视。教师的素质和教学水平直接影响到产教融合的效果和质量,也限制了高校在产教融合方面的推进力度。因此,提高教师的专业素质和教学水平也是推进产教融合的重要任务之一。

五、产教融合助推应用型高校财务管理专业数智化转型的研究策略

(一) 优化产教模式建设,促进产教教师队伍的培养和引进

优化产教模式建设是推动财务管理专业数智化转型的关键,各大高校应积极探索与产业深度融合的产教模式,如校企合作、校地合作等,将财务管理专业的理论知识与实践技能有机结合,提升学生的综合素质和应用能力。此外,促进产教教师队伍的培养和引进是提高教学质量和实现数智化转型的重要保障。一方面,高校应加强对现有教师的培养,提高教师的专业素质和教学水平。另一方面,高校应积极引进具有实践经验和专业技能的教师,完善教师队伍结构。通过人才引进和激励机制,吸引更多具有丰富实践经验和高度责任心的优秀教师加入财务管理专业的师资队伍中来。

(二) 开展数字化培训教学,建立数字化平台,加强校企合作

在信息化和数字化趋势的推动下,高校应注重培养学生的数字化思维和技能,将数字化培训教学纳入课程体系。通过引入数字化技术和工具,如人工智能、大数据分析等,使学生能够更好地适应数字化时代的需求,提高其综合素质和应用能力。各大高校应积极搭建数字化平台,整合校内外资源,提供在线课程、实践教学、校企合作等多元化的学习方式。另外,高校还应积极与企业合作,了解行业发展趋势和需求,共同制定人才培养方案和课程体系。通过校企合作,高校可以更好地将理论知识与实践技能相结合,培养出符合市场需求的应用型人才;企业也可以通过校企合作提前介入人才

培养过程,选拔出优秀的毕业生作为人才储备,实现产教融合的共赢。

(三) 推进课程改革,加强实践教学,培养学生数据思维

推进课程改革是实现财务管理专业数智化转型的核心步骤,高校应关注行业发展趋势和市场需求,调整和优化课程体系,注重课程内容的更新和拓展。在课程设置上增加数字化技术和数据分析等课程,使学生能够掌握数据分析和决策支持的技能。同时注重实践教学环节,通过校内实验室、校外实习基地等方式,提供更多的实践机会和实践项目,帮助学生了解行业发展和企业运营的实际状况,为未来的职业发展做好准备。此外,在财务管理专业的教学过程中,注重培养学生的数据思维和分析能力,通过引入实际案例和实践项目,让学生学会如何运用数字化工具和数据分析方法解决实际问题。

结语

产教融合作为应用型高校财务管理专业数智化转型的重要推动力,对于提高人才培养质量和促进产业发展具有积极的作用。在产教融合的背景下,应用型高校应积极与产业界合作,共同探索财务管理专业数智化转型的路径和方法,通过加强实践教学和课程改革,培养学生的综合素质和应用能力,使其更好地适应数字化时代的需求,并不断完善产教融合的模式和方法,为培养高素质的财务管理人才作出更大的贡献。

参考文献

- [1] 张文静. 数智化时代财务管理专业应用型人才培养研究[J]. 财讯, 2023, (16): 171-173.
- [2] 张际萍. 产教融合助推应用型高校财务管理专业数智化转型路径研究[C]// 华教创新(北京)文化传媒有限公司, 中国环球文化出版社. 2023教育理论与管理第二届“高效课堂和有效教学模式研究论坛”论文集(三). 成都银杏酒店管理学院, 2023: 5.
- [3] 闫雅雯, 李冠杰. 产教融合助推应用型高校财务管理专业数智化转型研究——新文科背景下[J]. 现代商贸工业, 2023, 44(06): 158-160.
- [4] 程艳, 黎娜. 产教融合背景下应用型高校财务管理专业育人模式创新研究——以滁州学院为例[J]. 吉林农业科技职业学院学报, 2022, 31(02): 68-72.
- [5] 孙美娇. 试析高校财务管理专业产教融合的人才培养模式[J]. 当代会计, 2021, (04): 94-95.
- [6] 翁月宏. 产教融合: 高校财务管理人才培养模式[J]. 营销界, 2019, (26): 122-124.
- [7] 范冰冰. 浅谈产学研视阈下高校财务管理专业人才培养模式[J]. 中国乡镇企业会计, 2019, (02): 270-271.