

深度学习视角下的高中英语阅读教学探究

——以外研版高中英语必修一Unit 4 Friends forever为例

陈慧

宁夏石嘴山市师资培训中心

摘要: 高中英语教学提倡以培养学生学科核心素养为目标, 促进学生深度学习, 落实学科育人价值。深度学习视角下的阅读教学实践强调探究单元主题意义, 制定单元教学目标; 整合教学内容, 做好单元规划; 研读分析语篇文本, 确定课时教学目标; 践行英语学习活动观, 设计培养高阶思维的活动链和问题链; 完成课时小目标, 达成单元大目标。

关键词: 深度学习; 主题意义探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.12.200

引言

深度学习是在教学中, 学生积极参与, 全身心投入, 获得健康发展的、有意义的学习过程。在这个过程中, 学生在素养导向的学习目标引领下, 聚焦引领性学习主题, 展开有挑战性的学习任务, 通过一系列参与和体验式活动, 掌握学科基础知识和基本方法, 建构知识结构, 理解并评判学习与过程; 能够综合运用知识和方法创造性地解决问题, 形成积极的内在学习动机、高级的社会性情感和正确的价值观, 成为既有扎实学识基础, 又有独立思考能力, 善于合作、有社会责任感、具备创新精神和实践能力、能够创造美好未来的社会实践的人。深度学习的提出对于落实英语学科核心素养、转变教师理念与教学方式、推动课程改革向纵深发展具有重要意义。

教师在进行高中英语教学时, 研读分析语篇、提高创新思维能力、解决实际问题。本文以外研版(2022修订版)高中英语必修一Unit 4 Friends forever这一单元为例, 探究深度学习视角下的高中英语阅读教学。

一、聚焦主题意义, 整合单元教学内容

本围绕“Friends forever”这一主题就看、听、说、读、写五大技能进行训练。教师要引导学生基于多模态语篇, 从友谊的内涵和真谛、情与法的关系等方面认真思考, 正确交友, 形成正确的价值观。通过中外诗歌的学习, 在一定程度上了解中外文化对友谊的探讨和歌颂。通过研读多模态语篇, 如诗歌、论说文、网络论坛帖子、对话、小说等, 梳理各语篇之间的联系。本单元整体内容分析见图:

二、研读语篇分析文本, 确定单元教学目标

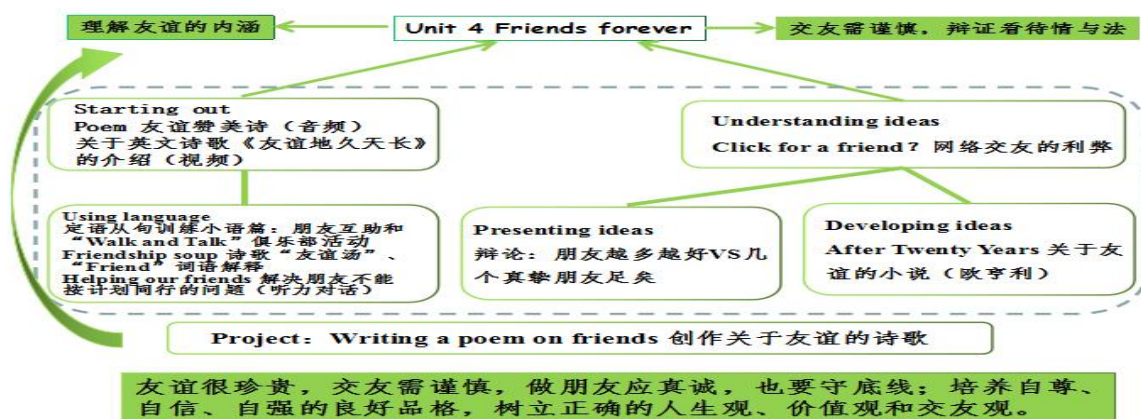


图1 单元内容分析

基于单元语篇研读以及课前利用信息技术手段对学情的精准分析, 教师确定单元教学目标。通过本单元的学习, 学生能够围绕主题, 基于诗歌、论说文、网络论

坛帖子、小说等多模态语篇, 听读并且理解友谊相关话题的文章及对话, 使用本单元所学的目标语言描述朋友间的相处方式与情感, 在写作中能够正确使用限制性

定语从句。根据语篇主旨，主人公经历合理进行读后续写。通过多模态语篇初步了解中外文化中对于友谊的理解，深化对单元主题意义的探究，同时能够运用单元所学正确判断作者的观点态度，评判网络环境下是否适合交友，辨析情与法之间的关系，正确表达自己对友谊的理解，形成正确的人生观、价值观，提高自己的综合语言运用能力，最终促进自身英语学科核心素养提升。

三、基于主题意义，设计探究活动

学生对具体语篇的深度学习有助于单元目标的达成。教师应依托语篇，单元主题意义为方向，在课时教学中践行英语学习活动观，发展学生思维，设计不同层次的主题意义探究活动，才能实现深度学习。下面以本单元的第一课时Understanding idea版块中的阅读语篇“Click for the friend?”为例，探讨如何优化单课时教学设计，促进学生的深度学习。

（一）语篇内容分析

What: 本语篇是单元主阅读语篇，讨论了与过去相比交友方式的改变及网络交友的利与弊。

Why: 通过阅读文章，引导学生运用与话题相关的语言知识，判断作者观点和态度，辩证的认识和评价网络、社交媒体环境下交友的现象，解决实际生活中的问题。

How: 语篇类型是论说文，学生能够读懂语篇内容，梳理相关的细节信息，清晰理解内在逻辑关系，利用思维导图总结结论说文的文体特征并复述文章内容。文中包含很多关系代词和关系副词引导的限制性定语从句，对于学生理解语篇有一定的难度。

（二）确定课时目标，设计促进学生深度学习的活动

深度学习强调学生立场，关注学习的真正发生，关注学生在教学中的主体地位。教学目标的确立、学习活动的设计等，都应依据学情。Understanding ideas 版块是一篇反映单元主题的课文，探讨了交友的方式改变以及网络交友的利与弊。通过对语篇文本和学情分析，结合单元教学目标，确定课时教学目标。

By the end of the class, you will be able to:

★understand the text and judge the author's

attitude towards making friends online. (学习理解)

★get the features and structure of argumentation. (学习理解、应用实践)

★develop a critical mind of making friends online. (应用实践)

★establish a correct view of the online friendship. (迁移创新)

教师展示班级学生高一进校后参加的各种活动的照片，贴近学生生活，引发学生共鸣，从最初的同学到现在成为朋友，激发学生兴趣导入主题友谊。活动时可以先从文章标题中关键词及标点符号的使用进行预测，让学生充分发散思维，不论正确与否，积极思考，快速阅读明确文章主旨。在此基础上，教师创设承上启下、环环相扣的问题链，引导学生抓住关键词，从语言分析中判断作者对于网络交友的态度以及写作目的，启发学生深入思考网络社交平台交友的利与弊，中学生是否提倡多种交友方式，促进学生高阶思维的形成。学生在学习活动中积极主动参与主题意义探究，分析思考、归纳总结结论说文的结构，学会利用思维导图梳理文本内容。部分学生对于英语论说文不是很熟悉，并且文中的限制性定语从句以及英语谚语也是学生理解文章的难点。教师利用信息技术手段创设网络交友的真实情境，主人公语音对话描述自己遇到的问题，请求帮助。创设的情境紧密联系生活实际，提出问题，学生能够使用本节课所学辩证的解决生活中的真实问题，达成本课时的教学目标，实现深度学习。

作业设计环节通过必做和选做两类作业，让不同层次的学生能够学有所获，享受完成任务的喜悦。必做题中一项熟读课文并标记出课文中的定语从句为下一课时奠定基础，第二项作业创设情境，校报征稿，主题和课文内容相关，学生运用本节课所学内容完成一篇小作文，既是本节课学习成果的检测，同时达到以读促写、读写结合的目的。选做作业结合本单元的Project版块内容，在网上搜集英文诗歌，尝试编写关于友谊主题的英文诗歌，为本单元结束后的项目式学习奠定基础，同时进一步引导学生对于友谊的内涵意义的认识和理解。

表1 阅读课活动链与问题链

活动链	问题链	深度学习特征	活动与体验
Predicting. Look at the title “Click for a friend?”	Q1: What does “click” mean? Q2: Why is there the question mark here?	联想与结构	
Read the passage quickly and choose the best answer.	Q3: What is an argumentation? Q4: What are the advantages and the disadvantages?	内化与交流	
Read passage again and finish Activity 4 on Page 40. Complete the diagrams with expressions from the passage.	Q5: Why does author ask questions in paragraph 1? Q6: What is the function of “But” and “It depends”? Q7: What does sentence “On the internet, no body knows you are a dog.” mean?		
Draw a mind-map about the structure of passage and try to retell it.	Q8: What’s the structure of the argumentation?		
Think and share.	Q9: What’s the author’s attitude to online friendship? Q10: Do you know of any similar sayings in Chinese? Q11: Why does the author say?	本质与变式	
Show a poster and present some people’s comments as examples.	Q12: What are your suggestions to Ann? Please show your opinions.	迁移与创新 价值与判断	

(三) 以评促学, 以评促教, 实现教学评一体化。新课标中着重提出在英语教学中体现教、学、评一体化, 而深度学习特征中也充分体现了评价。通过自主学习评价表, 让学生在反思中促进对所学的内化和整合, 从而达到以评促学的目的; 教师课后进行教学反思, 及时发现教学内容、方式、策略中存在的问题, 进一步优化、改进个人的教学, 从而起到以评促教的作用。

“Click for the friend?” 自主学习评价表

评价内容	Excellent	Good	In need of improvement
Understand the text and judge the author’s attitude towards making friends online.			
Get the features and structure of argumentation.			
Develop a critical mind of making friends online.			
Establish a correct view of the online friendship.			

深度学习视角下的阅读教学强调探究单元主题意义, 制定单元教学目标; 研读分析语篇文本, 确定课时教学目标; 践行英语学习活动观, 设计符合培养学生高阶思维、承上启下、层层递进的活动链和问题链; 完成课时小目标, 达成单元大目标。在教学过程中, 我们要兼顾英语学科核心素养的四个维度, 与信息技术相融合。一切从学生出发, 提高学生的积极性, 让学生能进行有意义的学习。我们要关注学生在学习活动中自主矫正学习的行为, 通过评价促进教师的教和学生的学, 从而达到教-学-评一体化。

参考文献

[1] 教育部. 2020. 普通高中英语课程标准 (2017 年版 2020 年修订) [S]. 北京: 人民教育出版社.

[2] 班文莉. 2023. 指向核心素养和深度学习的大单元整体教学设计——以 Unit 1 People of achievement 为例 [J]. 英语教师, (5): 141-150.

[3] 王蕾, 孙薇薇, 蔡铭珂, 等. 2021. 指向深度学习的高中英语单元整体教学设计 [J]. 外语教育研究前沿, (2): 17-25.

本文系宁夏第六届基础教育教学研究课题“深度学习视角下的高中英语阅读教学实践研究”阶段性成果, 课题编号 JXKT-JC-06-075