

# 高中英语教育过程中语块教学模式的应用

张东皓

盘锦辽东湾实验高级中学

**摘要:** 在当前我国高中教育体系当中, 英语教育的重要性不言而喻, 其对提升学生英语听说读写能力具有较高的要求, 但在应试教育影响下, 传统高中英语教育模式过于重视知识点和语法教学, 束缚了学生对英语知识的实际运用能力, 而语块教学模式这种新型教学方法则为高中英语教育解决当前教育弊端提供了全新的视角。基于此, 文章对高中英语教育过程中语块教学模式的应用进行深入研究, 从语块意识渗透、语块知识体系构建以及语块体系化学习等教学, 阐述语块教学模式的应用策略, 并从听力教学、语法教学、阅读教学以及写作教学等多维角度, 对语块教学模式的具体应用展开讨论, 以期对相关工作者提供借鉴。

**关键词:** 高中英语教育; 语块教学模式; 应用策略; 具体应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.12.050

## 引言

作为高中教育阶段的重要组成部分, 英语学科教育一直以来备受教育领域的广泛关注。随着我国改革开放的不断深入推进, 对外交流的不断扩大, 英语作为当前世界通用语言的重要性愈加明显, 因此, 英语学习的重要性变得更加突出。在新的高考方案中, 对英语学科的考试要求也逐步加大。然而, 传统应试教育模式下的英语教学更加注重单词和语法的教学, 单一重心的教学思维和教学模式束缚了英语教学改革深入。英语教师投入了很大的时间与心血, 学生也倍加努力的进行英语学习, 但效果并不理想。随着各种新型教学方式的提出, 渗透语块教学逐步映入人们的视野, 并成为高中英语教学优化改革一种有效的方法。这种方法改善了传统教学体系中学生独立背诵单词和词组所产生的弊端, 帮助学生形成独特的语块理念, 实现了英语学科完整体系的构建, 并提升了学生的英语核心素养。相较于传统的英语教学方法, 语块教学法在记忆单词和一些语法知识点方面具有无可比拟的优势<sup>[1]</sup>。

## 一、高中英语教育语块教学模式的基本概述

### (一) 语块教学模式的基本内涵

语块教学模式是指通过以语块为单位的教学方法, 培养学生对整体语言的理解和掌握能力, 注重语言的实际运用和交流能力的培养, 兼顾听说读写各个方面的提升, 并注重学生的语言输入和输出能力的培养。这一教学模式有助于学生更好地掌握英语, 提高他们的语言水平和综合应用能力。在这种教学模式下, 教师以整体语块为学习的基本单元, 强调语言的实际运用和交流能力的培养。该模式突破了传统的以句子为单位的教学方式, 更加注重学生对语言的整体理解和掌握。在教学

中, 语块被视为有机的语言单位, 由一个或多个单词组成, 并具备完整的语义和语法结构, 能够独立进行交流和表达。通过语块教学模式, 学生在理解和运用语块的过程中, 能够更好地把握语言的逻辑关系, 提高对语言的整体理解能力。这种教学方法不仅注重语法和词汇的学习, 更强调对语境和语用的理解。学生通过学习和掌握各类语块, 能够更自然地运用英语进行交流, 并且在听说读写各个方面都能够得到全面的提升。

### (二) 高中英语教育应用语块教学模式的重要意义

#### 1. 强化高中生英语学习的规律认知能力

语块教学模式在高中英语教育中的应用, 具有许多优势, 尤其是对于强化高中生英语学习的规律认知能力方面具有重要作用。传统的以句子为单位的教学模式, 容易使学生只关注单个句子的结构和意义, 而忽视了句子之间的内在联系和整体语言规律。然而, 语块教学模式注重整体语言的理解, 在语块教学模式下, 学生通过学习和掌握各类语块, 能够更好地理解和运用英语的规律, 从而建立起对语言整体结构的认知。同时, 语块教学模式注重语境和语用的理解。语块作为一个完整的语言单位, 能够包含丰富的语义和语法信息, 并能够独立进行交流和表达。通过学习和运用语块, 学生能够更好地理解语境和语用, 从而增加对英语的实际运用能力。这种实际的语言应用能力不仅在学生的口语和写作能力上得到提升, 还有助于培养他们的语言思维和表达能力<sup>[2]</sup>。

#### 2. 训练高中生英语读写能力

高中英语教育应用语块教学模式能够有效训练学生的英语读写能力。这种教学方法通过系统化的教学步骤和训练活动, 提升了学生的语言水平和语言思维能力。

同时，它也培养了学生的阅读和写作能力，为他们今后的学习和实践打下了坚实的基础。首先，高中英语教育采用语块教学模式能够帮助学生更好地理解和运用英语语言。通过将单词、短语以及句子进行组合和归类，学生能够更清晰地认识到语言的规律和逻辑。这种系统化的教学方法使学生能够迅速掌握大量的语言知识，并在实际运用中灵活应用。例如，学生可以通过学习和记忆一些常用的语块，如“take care of”和“at the same time”等，来提升表达能力和语言流畅度；其次，语块教学模式有助于培养学生的阅读能力。通过学习常见的语块和固定搭配，学生能够更快地理解文章的意思和结构。他们可以根据已掌握的语块知识，通过推测和猜测词义的方式，帮助自己更好地理解阅读材料。这种积极的阅读策略不仅提高了学生的阅读效率，还培养了他们的阅读思维能力和理解能力。

### 3. 提升高中生参与英语学习的准确性

高中英语教育应用语块教学模式能够提升学生参与英语学习的准确性，主要原因是它注重整体语言的学习、强调语境的重要性、培养学生的语感和语言直觉，以及鼓励学生的积极参与和互动。语块教学模式注重整体语言的学习，而不是单纯地关注词汇和语法的独立教学。通过将相关的词汇、短语和句子进行组合和搭配，学生可以更好地理解并运用这些语言元素。同时，语块教学模式强调语境的重要性。在真实的语境中学习语块，学生能够更好地理解语块的含义和用法，并能更准确地运用到实际的交流中。这种学习方式不仅帮助学生提高听力和口语能力，也能提升他们的阅读理解和写作表达。此外，语块教学模式通过反复操练和模仿的方式培养学生的语感和语言直觉。学生经常接触和重复使用特定的语块，使其逐渐形成固定的语言模式。这样，他们可以更自然、流利地表达自己的观点，避免了拼凑单词和语法结构的不准确性<sup>[3]</sup>。

## 二、高中英语教育过程中语块教学模式的应用策略

(一) 构建个性化语块，有意识的在课堂教学中进行渗透

在新时代强化学生素质教育背景下，高中英语教育面临着全新的要求，为了切实提高高中英语教学的有效性和针对性，高中英语教师需要以语块教学模式为载体，对英语教学进行创新探索。高中英语教育在应用语块教学模式的过程中，需要让学生充分的了解什么是“语块”，准确理解和区分语块内容，通过构建个性化语块，有意识的在课堂教学中进行不断渗透，来加强学

生对高中英语知识的理解，从而达到帮助学生提升英语学习准确性和效率性的核心目标。一方面，高中英语教师需要充分了解学生的基本学情和兴趣爱好，通过调查问卷或个别谈话的方式，了解学生的语言水平、学习风格以及他们对不同话题的兴趣。这样的了解可以帮助教师选择合适的语块，并更好地与学生互动；另一方面，根据学生的需求和能力，设计个性化的语块。教师可以根据学生的水平和学科要求，选择适当的语言知识点和语块，并将其编排成有机的整体。在设计语块时，要注意让学生参与其中，培养他们的创造力和思维能力。

### (二) 打造语块知识体系，为英语教育创设条件

在高中英语教育应用语块教学模式的过程中，打造一个完整的语块知识体系是至关重要的，因为它为英语教育的具体实施创设了良好的条件，具体步骤为：1) 确定语块范围：需要确定语块的范围和内容。这可以通过分析高中英语教材、学生的学习需求以及英语考试的要求来进行。将各个语言知识点组织成不同的语块，例如语法语块、词汇语块、常用表达语块等；2) 整理语块知识点：在确定了语块范围后，需要对每个语块的知识点进行整理和梳理。这包括语块的用法、搭配、句型转换等方面的内容。同时，还可以结合例句和语境，帮助学生更好地理解和掌握语块；3) 设计语块练习：为了让学生能够熟练运用语块，需要设计相应的语块练习。这包括填空、改错、造句等不同类型的练习题。通过反复练习和巩固，学生能够逐渐掌握并灵活运用不同的语块；4) 引导应用：在教学过程中，教师需要有针对性引导学生运用所学的语块进行实际应用。可以通过让学生进行口语对话、写作作文等活动，让他们在真实的语境中运用语块<sup>[4]</sup>；5) 反馈和评估：及时的反馈和评估对于学生的语块习得至关重要。教师可以通过课堂互动、作业批改等方式给予学生反馈，并根据学生的表现进行评估。这样可以帮助学生发现自己的问题，进一步提高语块的运用能力。

(三) 创新语块教学方式，促进学生语块体系化学习

高中英语教育应用语块教学模式过程中，需要创新语块教学方式，促进学生语块体系化学习。首先，建立一个全面而系统化的语块库。语块作为英语词汇和句法结构的基本组成单位，对于提高学生语言表达能力至关重要。因此，教师可以整理并建立一个包含常用语块的库，涵盖不同主题、不同难度层次的语块。这样的语块库可以作为学生自主学习和教师指导教学的重要工

具；其次，注重语块的实际运用。仅仅掌握语块的定义和使用规则是不够的，学生需要在实际语境中灵活运用它们。在语块教学中，教师可以设计一系列情景对话、角色扮演和交际活动，引导学生运用所学的语块进行真实的语言交流。通过这样的实践，学生可以在不断的反馈和修正中逐渐提高自己的语言运用能力；此外，借助技术手段提升语块教学效果。随着科技的进步，教育领域也对于技术工具的应用提出了新的要求。在语块教学中，教师可以利用电子课件、多媒体资源和在线学习平台等技术手段，为学生提供更加生动有趣的学习环境。同时，这些工具还可以记录学生的学习轨迹和表现，帮助教师进行个性化的辅导和评估。同时，高中英语教师还应该重视鼓励学生开展自主学习和合作学习。语块教学不仅仅是教师向学生传授知识，更关注学生的主动参与和合作。教师可以引导学生通过自主学习，掌握语块的学习方法和技巧，培养独立思考和问题解决的能力。同时，合作学习可以促进学生之间的互动和交流，激发他们的学习兴趣和动力<sup>[5]</sup>。

### 三、语块教学模式在高中英语教育过程中的具体应用

#### （一）高中英语听力和口语教学中语块教学模式的具体应用

在高中英语听力和口语教学过程中，教师可以选取一段精心设计的对话或短文，引导学生进行听力训练和实践，帮助学生更好地理解并掌握语言表达的固定搭配和习惯用法。例如：教师可以选择一段关于购物的对话作为教学材料，将对话中常用的购物相关的语块进行解释，如“Can I help you?”（我能帮你吗？），“How much is it?”（这个多少钱？）等，教师组织学生进行听力练习，播放录音或者朗读对话，要求学生根据听到的内容进行选择题或填空题。通过这种方式，学生能够将所学的语块应用于实际情境中，培养他们的听力理解能力和运用能力。在完成讲解后，教师可以组织学生进行模拟购物对话，让他们在真实的场景中运用所学的语块进行交流。这样的活动不仅能够激发学生的学习兴趣，还能够提高他们的口语表达能力和沟通能力。

#### （二）高中英语阅读教学中语块教学模式的具体应用

在高中英语阅读教学过程中，教师可以以语块教学内容为单位引导学生进行阅读训练，引导学生将英语阅读学习注意力从单词和句式专向进阶的复杂话语结构方向，加深学生对阅读材料的理解，提升阅读理解能

力<sup>[6]</sup>。例如：在针对“I prefer writing a term paper to taking an examination.”的阅读篇幅展开语块教学时，针对“prefer A to B”这一语块进行深度讲解，其内容表述为“我宁愿什么也不愿什么”，并帮助学生了解该语块更加强调A的部分，进而使学生更加快速的通过语块学习掌握该句式的强调重点，了解阅读内容的重点，在提升学生对阅读内容理解能力的同时，帮助他们节省阅读时间。在阅读材料当中，还有很多表示转折的词汇需要教师进行引导学习，如on the contrary, in spite of the fact that等，这些都需要进行语块化提炼和讲解才能够帮助学生了解阅读内容的核心基调，提升学生对阅读内容理解的准确性。

#### （三）高中英语写作教学中语块教学模式的具体应用

在高中英语写作教学过程中，教师需要针对学生容易出现单词拼写、词汇以及句式语法错误展开针对性语块教学，帮助学生梳理英语写作基础和写作思路，进而切实提升学生英语写作能力，譬如：以人教版高中英语必修一的“Travel journal”知识单元学习为例，教师可以布置一篇与旅游有关的英语文章，以帮助高中生用英语表达自己的思路。由于高中生都有过外出旅游的经历，因此他们的写作思路相对清晰。为了降低写作的难度，教师可以要求学生先以汉字形式记录下自己的写作思路，并填入相应的语块，然后再加入适当的语言进行润色。

#### 参考文献

- [1] 李永强. 语块教学在高中英语教学中的应用[J]. 学周刊, 2019(30): 101.
- [2] 苏会娜. 多模态语块教学模式对英语写作能力影响的实验研究[J]. 考试与评价: 大学英语教研版, 2019(4): 81-84.
- [3] 谢扬秀. 谈语块教学模式在高中英语教学中的应用[J]. 中外交流, 2019, 26(34): 59.
- [4] 戴明丽. 语块理论在高中英语中的运用: 以2018年江苏高考卷为例[J]. 名师在线, 2019(27): 67-68.
- [5] 黄晓丽. 谈语块教学模式在高中英语教学中的应用[J]. 中国校外教育, 2019(33): 113.
- [6] 娄兵兵. 词块教学法在高中英语写作教学中的应用——以读促写模式[J]. 现代交际, 2018(22): 166-167.