

# 论语十二则等优秀传统文化在英语教学中的应用与探索

张怀秀

江苏省仪征技师学院

**摘要：**传统文化在中职学校英语教学中的应用是当前教育领域的热点问题。本论文旨在探究论语十二则等优秀传统文化在英语教学中的应用与探索。首先，通过深入分析传统文化对学生综合素养的积极影响，论述了其在培养学生良好品德、增强文化自信和拓展思维广度方面的重要性。其次，突出传统文化对英语学习的促进作用，强调其对提高学生深度学习、广度和情感投入的积极影响。在此基础上，论文进一步探讨了中职学校中传统文化融入英语教学的挑战与问题，包括学生背景与接受度的考量、教师教学能力的提升需求以及课程设置和教材选择的调整问题。最后，在课堂教学、英语阅读、写作、口语练习、听力教学等方面融入论语十二则的相关要素，便可以提高学生综合语言能力和培养良好的品德。希望通过本文的深入研究，可以为中职学校英语教学提供有益的借鉴与启示。

**关键词：**论语十二则；优秀传统文化；中职学校；英语；教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.12.205

## 引言

中职学校英语教学作为培养应用型人才的关键环节，其质量和效果直接关系到学生成长和社会需求的契合度。而传统文化，作为中华民族的宝贵遗产，对于学生的全面发展和文化认同具有不可忽视的作用。本论文选取论语十二则等优秀传统文化为研究对象，旨在探索如何将其融入中职学校英语教学，以促进学生语言技能的提升和品德的培养。通过对传统文化在英语教学中的理论探讨和实际操作，将为教育实践提供可行性建议，以期推动中职学校英语教学朝着更有深度和广度的方向发展。

## 一、传统文化在英语教学中的价值

### （一）探讨传统文化对学生综合素养的重要性

传统文化是中华民族的瑰宝，其内涵丰富多彩，对学生的综合素养发展有着深远的影响。首先，传统文化强调的道德伦理、仁爱和忠诚等价值观念，有助于塑造学生的良好品德，培养正直向上的品格。其次，传统文化中的历史文化背景和精神内涵，可以增强学生的文化自信和民族自豪感，促进学生对国家和民族的认同感。此外，传统文化中包含的哲学智慧和人生智慧，有助于拓展学生的思维广度和深度，培养其辩证思维和创新能力。

### （二）传统文化对英语学习的促进作用

传统文化在英语学习中扮演着重要角色。首先，通过传统文化故事、典故等与英语学习相结合，学生可以更深入地理解语言背后的文化内涵，从而提高语言学习的深度和广度。其次，传统文化的学习可以激发学生学习英语的兴趣，增强学生的学习动机和自主学习能力<sup>[1]</sup>。最重要的一方面在于，结合传统文化教学可以提升学生对英语学习的情感投入，使学习过程更富有情感

共鸣，更容易引发学习的内在动力，促进语言技能的全面提升。

## 二、中职学校中传统文化融入英语教学的挑战与问题

在探究论语十二则等优秀传统文化在中职学校英语教学中的应用与探索过程中，教师必须正视一系列的挑战与问题。此类因素包括学生背景与接受度的考量、教师教学能力的提升需求以及课程设置和教材选择的调整。以下将逐一展开分析：

### （一）学生背景与接受度的考量

在传统文化融入英语教学时，学生的背景和接受度是至关重要的考虑因素。中职学校学生的多样性要求教师根据其家庭背景、兴趣爱好和个体差异来调整传统文化元素的引入方式。学生对传统文化的接受度可能受到地域、家庭教育背景等多方面因素的影响，因此，教师在教学中需敏感于学生的反馈，借助多元化的教学手段提高传统文化的吸引力，确保学生更好地接受并融入其中。

### （二）教师教学能力的提升需求

传统文化的融入要求教师具备更为广泛的知识储备和教学技能。教师需深入了解论语十二则等传统文化的内涵，并掌握将其与英语教学有机结合的方法。提升教师的教学水平涉及专业培训和教育背景的提升。针对这一挑战，学校和相关机构可以通过开设培训课程、组织研讨会等方式，为教师提供更多传统文化与英语教学融合的教学策略和方法<sup>[2]</sup>。

### （三）课程设置和教材选择的调整

有效融入传统文化需要对课程和教材进行相应的调整。传统文化元素的引入需要与学科知识相互融合，而非简单地叠加在英语教学之上。因此，课程设置应考虑如何有机地将论语十二则等传统文化元素融入英语课程中，使其既有利于学科知识的学习，又能提升学生对传

统文化的认同感。同时，在教材选择上，教师需要精选与传统文化相关的素材，确保其可以贴近学生生活、易于理解，使学生在学习中体验到传统文化的魅力。

### 三、论语十二则等优秀传统文化在中职学校英语教学中的应用方法分析

#### （一）通过论语培养学生的价值观与品德

传统文化作为教育的一部分，对学生的价值观和品德培养至关重要。论语十二则等优秀传统文化蕴含着丰富的道德智慧和人生哲理，是教育学生品德的理想资源。教师应当以论语故事为媒介，引导学生思考人生道路上的伦理、品行和处事态度。论语中的故事情节与道德准则既是历史的遗产，又是智慧的传承，此类深刻的故事和准则可以引导学生探索道德的内核，培养正确的人生观和价值观。通过论语中的道德故事，学生可以领略到道德的深刻内涵，从而理解如何在现实生活中应用此类道德准则。教师可以通过讨论、引导和反思，引导学生深刻领会其中蕴含的道德原则，并将其应用到实际生活中。这不仅是对传统文化的尊重和传承，更是为学生塑造积极向上的品德提供了一个优质平台。论语教育并非简单灌输知识，更应该是引导学生思考、探索和领悟内在的道德规范<sup>[3]</sup>。通过思辨性的教学，学生可以更深入地理解和吸收道德准则，并在日常生活中将其运用到实际中去。此类教学方法可以为学生塑造良好的品德养成提供有效的帮助，进而促进学生更全面的发展。

例如，在中职学校的英语教学中，一个重要的知识点是“moral values（道德价值观）”。传统文化的融入可以促进学生对道德价值观的理解和培养。通过讨论论语中的故事情节和道德准则，教师可以引导学生思考道德与品行，并与学生的现实生活联系起来。教师可以选择一个与道德价值观相关的论语故事，比如孔子的行为与言语，然后向学生传授这个故事。通过此类教学方法，教师可以引发学生对于论语中深刻道德故事的思考和探讨。教师可以组织小组讨论或者开展课堂辩论，引导学生分享自己对于道德和品德的理解。通过此类活动，学生可以从不同的角度了解论语中的道德智慧，并且学会将其运用到现实生活中。同时，教师可以设计一些相关的写作任务，要求学生就所学的论语故事进行书面表达。通过书面表达，学生不仅可以提升英语写作能力，还可以更深入地体验和理解传统文化所包含的道德价值观。此类教学方法可以帮助学生通过论语理解道德准则，进而提升自身的品德修养，为其综合发展提供了重要的支持。

#### （二）将论语故事融入课堂教学

通过将论语故事融入课堂教学这一重要途径，不仅可以吸引学生的兴趣，还能提升学生对传统文化的认知

和理解水平，为英语教学增添了更加丰富的文化内涵。在教师帮助学生理解论语故事的过程中，可以创造出一种生动有趣的学习氛围，吸引学生的注意力，同时激发学生对传统文化的学习兴趣。在教学中，教师可以巧妙运用讲故事的方式，生动地呈现论语中的典故和情节，引导学生更加直观地理解和感受传统文化的内涵。其次，从另一个角度分析，此类教学方法可以通过引入论语中的故事情节、启示或哲理，引导学生在轻松愉快的氛围中接触和学习传统文化。通过讲述论语中的故事，教师不仅可以传达文化内涵，还能激发学生的思考，引导学生思考故事背后的意义和启示。此外，结合论语故事进行教学也有助于学生的记忆和理解<sup>[4]</sup>。生动的故事情节和丰富的文化内涵可以更好地留在学生的脑海中，加深学生对文化的理解和认知。

例如，在中职学校英语教学过程，通过将论语故事融入课堂，教师可以选择一个知识点，如“friendship（友谊）”进行深入探讨。首先，教师可以选取论语中的相关故事，介绍关于友谊的智慧和哲理。通过讲述论语中的友谊故事，引入“It is such a delight to have friends coming from far away.（有朋自远方来，不亦乐乎）”这句经典语录，引起学生的兴趣，激发对这一主题的思考。在教学中，通过生动有趣的例子，引导学生在轻松的氛围中理解论语中对友谊的见解。此后，教师可以结合论语中的故事情节，设计相关练习，提高学生对友谊词汇和表达方式的运用能力。通过角色扮演、小组讨论等形式，学生可以在实际情境中运用论语中的智慧表达友谊的观点，加深对单词和短语的理解。最后，教师可以引导学生进行写作练习，引导学生以论语中的友谊故事为素材，撰写相关文章。通过写作，学生不仅可以提升英语表达能力，还能更深入地理解和体验论语中传达的传统文化内涵。这一教学过程既注重了论语故事的引入，又通过知识点的选择深化了学生对传统文化的理解，为英语教学增添了更多文化元素。

#### （三）论语与英语阅读、写作的结合

将论语与英语阅读和写作相结合，是为学生提供一种更深入理解传统文化并提升语言表达能力的途径。通过精心设计的阅读材料，学生可以接触论语文本，并在此基础上展开英语书面表达，从而增强学生的语言和文学素养。教师在设计阅读任务时，可以选择与论语相关的材料，如论语背后的历史、文化或哲学内容，引导学生通过阅读理解论语的核心思想。随后，教师可以引导学生进行英语写作，要求学生就所阅读的论语内容进行表达和归纳，培养学生的逻辑思维和语言组织能力<sup>[5]</sup>。这也就意味着，此类结合可以激发学生对论语文本的兴

趣,同时帮助学生提升英语阅读和写作水平。通过此类活动,学生不仅可以深入了解传统文化,还能在语言运用的过程中提高自身的语言表达能力和对文学作品的阅读能力。

例如,在中职学校的英语教学中,一个关键的知识点是“storytelling(讲故事)”,特别是在论语等传统文化融入英语教学的过程中。教师可以选择一个与论语相关的故事或典故,比如《论语》中的经典故事——“Three people must have my teacher(三人行必有我师)”、“(Zi Gong ask politics)子贡问政”、“(gentleman does not)君子不器”、“(complaining about heaven and earth)怨天尤人”、“(wind and grass)风行草偃”、“(the beauty of benevolence)成仁之美”等,开展教学活动。首先,教师可以选取一个有趣的故事内容,比如孔子和弟子们的对话,然后向学生讲述这个故事。通过引入论语故事,教师可以营造一个生动有趣的氛围,吸引学生的注意力。在此之后,教师可以设计一些相关的活动,例如引导学生用英语口头重述故事情节,或者进行小组讨论,分享对故事的理解和看法。此类教学过程可以帮助学生更深入地了解论语中的文化内涵,并在讲述和讨论的过程中提升学生的口语表达能力。除此之外,教师可以引导学生将所学的论语故事进行书面表达。这项写作任务可以要求学生从自己的角度出发,表达学生对论语故事的理解和感悟。通过这个活动,学生不仅可以提高英语写作能力,还能更深入地体验和了解传统文化的魅力。此类结合教学可以帮助学生通过故事理解传统文化,同时提升学生的英语语言能力。

#### (四) 利用论语故事进行口语练习

利用论语故事进行口语练习不仅可以提升学生的口头表达能力,更可以促进学生的跨文化交流和思维方式的拓展<sup>[6]</sup>。教师可以通过引导学生模拟论语故事中的对话情景,引导学生在语言表达中感受传统文化的魅力。通过角色扮演或模拟对话,学生可以更深入地了解论语故事背后的文化内涵,并将其融入英语口语表达中。此类练习方法不仅有助于学生提升口语表达能力,还能增进对传统文化的理解和认同。此外,此类形式的口语练习也可以促进学生之间的交流与合作,营造轻松的学习氛围,提升学生参与课堂的积极性。论语故事的口语练习不仅是对英语口语能力的锻炼,更是对学生文化认同和跨文化交流能力的培养。教师在引导学生进行口语练习时,可以着重强调论语故事背后的价值观和思想,引导学生在口语表达的同时,感受传统文化对于言语和思维方式的影响。此类方式既是对口语技能的提升,也是对学生综合素养的培养和拓展。

#### (五) 论语启示在听力教学中的应用

将论语的启示运用于听力教学,不仅能提升学生对英语材料的理解,更可以培养其深层次的语言思维和跨文化理解能力。论语中的智慧观念往往超越语言的边界,教师可以利用此类智慧启示,引导学生跳出语言表层,深入领悟语境和文化内涵。通过运用论语的启示,学生可以在听力过程中更加敏锐地捕捉到语言背后的含义和文化内涵。教师可以通过解读论语中的智慧和哲理,帮助学生拓展对语言的理解层次,引导学生可以更好地理解英语听力材料中的隐含信息<sup>[7]</sup>。此类教学方法不仅仅局限于语言的表层,更关注于跨文化交流和思维方式的融合。此外,论语的启示也可以激发学生的学习兴趣 and 深度思考。在听力教学中,教师可以通过论语中的智慧启示,引发学生对话题的思考和讨论,从而促进学生对英语听力内容的更深入理解。此类启示不仅有助于学生的英语学习,更可以开拓学生的思维,提升学生的综合语言能力和跨文化交流水平。

#### 四、结束语

总体而言,通过对论语十二则等传统文化在中职学校英语教学中的应用与探索的研究,教师必须深刻认识到传统文化与英语教学的有机结合不仅可以提升学生语言能力,更可以在情感共鸣中培养其良好品德。然而,教师也需要清醒的意识实际操作方面所面临的一系列挑战和问题。为此,本文强调了在融入传统文化时需要考虑学生背景与接受度、教师教学能力的提升以及课程设置和教材选择的调整等方面的问题。通过对此类问题的认真思考和解决,有望更好地发挥传统文化在中职学校英语教学中的积极作用,为学生成长和未来发展注入更多正能量。

#### 参考文献

- [1] 朱桂开. 中华优秀传统文化融入中职英语教学的探索[J]. 世纪之星—交流版, 2022(14): 0067-0069.
- [2] 张晶. 中职英语教学中融入中华优秀传统文化的探讨[J]. 中外交流, 2020, 027(016): 81.
- [3] 李贞. 中华优秀传统文化融入中职英语教学探究[J]. 课程教育研究, 2019.
- [4] 林婧. 浅析优秀传统文化与中职英语教学的有效融合[J]. 世纪之星—高中版, 2021(36): 2.
- [5] 刘华丹. 中职英语教学中融入中华优秀传统文化的方法初探[J]. 中外交流, 2021, 028(001): 1311-1312.
- [6] 丁红飞. 中职学校开展中华优秀传统文化的探索与研究[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2019(12): 1.
- [7] 冯俊梅. 中职英语教学中融入中华优秀传统文化的策略研究[J]. 中外交流, 2020, 027(016): 117.