

# 新高考下高中英语听力教学的策略研究

罗小姣

重庆市大足田家炳中学校

**摘要:**作为高中英语教学的重要组成部分,提高听力教学的质量,对学生英语语言能力的形成与提升有着重要作用。新高考背景下,高考试卷中更加注重对学生听力的考查,且考查的难度明显增加。而学生听力能力的提升无法在短期内完成,这要求教师日常课堂教学中加强对学生的听力训练,促使学生真正提高听力能力,进而更好适应新高考。文章在阐述新高考要求的基础上,分析新高考下高中英语听力教学的重要性和存在的问题,并提出新高考下高中英语听力教学的可行策略,以供参考。

**关键词:**新高考;高中英语;听力教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.12.203

## 引言

听力是高中生输入英语知识的关键环节,提高学生的听力能力,不仅可以提高学生英语知识的输入与输出质量,还能促进学生英语学科核心素养的发展。在高考英语中,英语听力考查分值占试卷总分的百分之二十,直接影响学生的高考分数。所以,无论基于以上哪一点的考虑,教师都应重视听力教学,且要注重听力教学方案的优化与创新,以真正为学生的听力学习与练习提供充分引导,从而提高学生听力训练的兴趣与效果,为学生学好英语打好基础。下面结合实际教学经验,提出新高考下高中英语听力教学的建议。

### 一、新高考的要求

自新高考政策出台以来,高中阶段教育的目标是培养学生的综合能力与素养,这是为了让学科教学回归育人的本质。对高中英语教学而言,教师应及时认识到教学的变化,在教学中加强对英语综合能力和素养的培养。而听力教学的开展,不仅可以让学生更好适应新高考的变化,还让学生彻底走出“哑巴英语”的困境,对学生英语学科的发展起到了积极作用<sup>[1]</sup>。对此,在日后高中英语教学中,教师应认识到听力教学的重要性,加强对听力教学模式的创新,为学生创建良好的英语“听”的环境,从而让学生在不断接受训练后,提升听力能力。

### 二、新高考下高中英语听力教学的重要性

当前,高中英语听力教学之所以受到重视,是因为它对学生的学习与成长有着多方面的积极作用,具体如下。

#### (一) 提升学生的英语学习兴趣

高中生之所以缺乏学习兴趣,是因为他们无法听懂英语,更不用提英语表达了。而新高考下高中英语听力教学的开展,为学生提供了更多接受听力训练的机会,且听力材料和学生实际水平相符合,听力方法与手段十分有趣,这显著提升学生听与分析英语材料的效果。长

此以往,当学生不断提升自身听力能力的时候,就可以解决无法听与表达英语的问题,从而提升学生英语学习兴趣<sup>[2]</sup>。

#### (二) 培养学生的英语思维能力

学生要想学好和用好英语这一门语言,必须要形成英语思维能力。而在过去的英语课堂教学中,学生虽然课上知识学习十分充实,但却缺乏围绕知识进行思维的机会,这导致学生缺乏英语思维的意识,更不用提英语思维能力的形成与提升。高中英语听力教学的开展,并不是仅包括培养学生听力这一种技能,还包括对学生其他技能的培养<sup>[3]</sup>。如学生接受听力能力锻炼的过程中,需要对听到的信息进行辨识、思考和评判,在此基础上得出答案。这一过程中,学生进了充分的英语思维,这可以提升学生的英语思维品质,显著降低学生日后英语学习的难度。

#### (三) 提高学生的智力

高中生的学习与发展都离不开智力的支持,所以发展学生的智力十分重要。而在实际英语教学中,不少教师都没有关注学生的智力及发展,一定程度上阻碍学生的成长与发展速度。而新高考背景下各种精彩听力活动的开展过程中,学生听力状态十分良好,在主动思考的过程中,思维运转速度也十分快,一定程度上提高了学生的智力<sup>[4]</sup>。

#### (四) 提高学生语言表达质量

高中生要想提高自身语言表达能力,需要不断参与语言表达的训练。新高考下高中英语听力教学的开展,让学生获得更多听和说的训练机会,这不仅可以提高学生听的质量,还可以促进学生语言表达质量的提高。另外,随着学生表达英语经验的积累,可使学生不断独立发现自己语言表达中存在的问题,从而在不断改进与创新的过程中,最大限度提升学生英语语言能力<sup>[5]</sup>。

### 二、高中英语听力教学中存在的问题分析

新高考背景下,高中英语教师通过对新高考要求及

听力教学重要性的分析后,认识到了听力教学开展的重大意义,也加强对听力教学开展的研究与实践,但受到经验主义教学及理论指导系统性不足等的影响,听力教学并未得到深入且系统的开展,影响了最终培育人才作用的发挥。具体而言,英语听力教学中存在如下几点问题。

#### (一) 课程安排不足

要想实现对高中生英语听力能力的培养,足够课程的安排不可或缺。而实际上,不少教师在课程安排时,知识教学课程比较充分,听力教学课程安排不足。教师投入听力教学的时间与精力有限,一般是在考前进行听力训练,日常教学中并未有规划开展,这导致学生对英语听力的态度不端正,英语听力学习的效果也不理想。

#### (二) 教学目标不够明确

在高中英语听力教学中,教师应认识到听力教学是可以独立存在的,应设置明确而又具体的教学目标,为听力教学的开展指明方向。而以实际听力教学实践来看,大部分教师都没有针对听力教学内容制定具体的教学目标。听力教学缺乏明确目标的情况下,无法凸显听力教学的重难点,也无法为学生提供正确而有效的引导,影响了听力教学的开展效果<sup>[6]</sup>。

#### (三) 缺乏有效的学习引导

英语听力并不简单,这要求教师传授给学生一些听力的方法和技巧,以此提高对学生听力训练的质量和效率,促进学生听力水平的提升。而实际上,不少英语教师在组织与开展听力教学中,存在重知识忽视方法传授的问题,这让学生无法掌握适合自己的听力技巧。这不仅无法让学生利用碎片时间进行独立听力训练,还阻碍日后听力训练活动的顺利开展。

#### (四) 缺乏良好的听力环境

既然英语是一门语言学科,那么教师就需要为学生创造良好的学习英语的环境。而实际的听力教学中,教师引导学生听英语材料时,并未认识到环境的重要性,这让学生听英语时容易受到汉语思维的影响,无法保证学生的听力训练效果<sup>[7]</sup>。

#### (五) 学生学习态度不够端正

学生的学习态度直接影响学习效果,学生英语听力学习也是如此。而通过对班级中高中生的调查发现,不少学生参与听力学习活动中,并不重视听力,因而心态过于放松,这必然影响他们听的兴趣,更影响学生听的质量。对此,高中生作为英语听力者,只有突破此问题,才可以为自身的听起到积极作用,助推学生更好进行英语学习与表达<sup>[8]</sup>。

### 四、新高考背景下高中英语听力教学的策略

在新高考背景下,教师应结合最新的听力教学要

求,对听力教学进行不断优化,从而提升听力教学的质量。具体加以如下。

#### (一) 拟订教学大纲

英语听力训练,不是一项短期教学任务,而是一项长期教学任务。对此,教师若无规划的开展,不仅无法确保学生听力能力的提升,还会阻碍听力教学的顺利开展。对此,教师应对高中三年的英语听力教学进行统筹安排。首先,确定各阶段听力教学内容、每周听力课时、听力训练要点、学生应达到的听力水平等。其次,精心选择各阶段的听力材料,让学生在不断参与有效听力锻炼的中形成听英语的意愿,为学生日后听力学习打下坚实基础。最后,教师应关注学生听力训练的成果,可以借助大数据记录、整理学生的听力训练成果,并及时反馈给学生,确保学生可以及时发现与分析自己听力训练中的问题,自主改正,这样可以保证预期听力目标的达成。通过教学大纲的拟定,教师有了完整的听力教学规划,明确的听力教学方向,这为学生听力质量的提高打下了坚实基础<sup>[9]</sup>。

#### (二) 激发学生听力兴趣

在高中英语听力教学中,教师应充分激发学生听力的兴趣,这样学生才会保持参与听力训练的兴趣,也才可以逐步提升对学生听力训练的成效。但要想激发学生听力兴趣,教师应结合学生的兴趣爱好来选择可行的手段或策略,从而提升听力课堂教学的趣味性,助推听力教学的有效开展。

第一,在开展英语听力教学时,教师可以根据听力材料的内容,为学生播放与之相关的动画、视频等,辅助学生理解听力材料。第二,教师还可以利用英语广播为学生播放一些关于运动、音乐相关的英语听力材料,让学生在听的过程中了解中西文化的差异,并激发学生进一步学习与探究听力材料的兴趣。另外,由于运动、音乐是学生熟悉且有感兴趣的内容,所以听力中表达的兴致更高,可表达的内容更多,促进了学生英语能力和素养的提高。第三,教师还可以为学生播放英语原声电影,并且要确保此英语原声电影与实际生活密切相关,这样不仅可以有效对学生实施听力训练,还可以培养学生实际应用英语的意识与能力。但由于英语原声英语的难度相对较大,教师应多为学生预留反复观看与研究的时间,这样才可以确保学生听的价值,从而将电影辅助学生英语听力能力提升的作用最大限度发挥出来。第四,教师还可以组织有趣的英语听力活动,如组织学生以听歌的方式学习英语,观看电影后为电影配音等等,这样既可以让学生的的心情得到放松,又能够让学生对地道英语表达及方式进行学习,以此提升学生学习成效及学科素养。

### （三）加强对学生听力方法的指导

针对高中生未掌握听力方法，或是听力方法掌握过少的问题，教师应在听力教学中加强对学生的听力方法的指导，以此确保学生进行更为高效的听，提升听力效果及能力。具体而言，教师应从学生听力材料预测能力、听中细节等方面对学生听力方法的科学指导，确保学生可以用最短时间掌握听力材料的主题、意图等，从而提升听力教学活动的开展质量<sup>[10]</sup>。

例如，在培养学生听力材料预测能力时，教师可以引导学生观察听力材料的插图，分析听力材料的各个问题，以此更快速捕捉听力材料的主题段落，从而提升学生预测的能力。针对学生听中细节的把控能力，教师可以让学生找出听力材料中的关键词汇，如but, first、now等，以此提升细节信息的获取意识与能力。另外，这只是教师进行的初步指导，教师还应多为学生提供分享听力方法经验的机会，让学生之间相互学习他人优秀的听力方法的过程中，进一步完善学生的听力方法体系，从而提高学生的听力效率。在经过教师的指导和学生之间听力方法共享后，学生解决听力材料中问题的能力显著提升，这有利于学生听力自信心的形成与提升，为学生日后听力水平的不断提升打下了坚实基础。

### （四）创设良好听力环境

众所周知，学习环境对语言类课程的学习有着重要作用，所以在英语听力活动的开展过程中，教师应注意良好听力环境的合理创设。而在环境创设过程中，部分教师局限于课堂上，缺乏对课外时间的关注，这导致最终的创设效果一般。对此，这是教师必须要认识到的一点。

在课上，教师应始终用英语讲课、与学生交流，以此为创设真实的语言环境，确保学生能更为集中注意力去听，并自主总结听的方法与技巧。在课下，教师应充分利用校园广播播放各类趣味性极强的听力材料，如歌曲、优美英语美文的欣赏等，这样可以让学生课下也始终处于良好的听英语的环境中。经过良好听力环境的创设后，笔者发现学生英语学习与应用的兴趣显著提升，且在这一过程中形成良好的语感，对学生英语表达能力的提升起到了积极作用。另外，在这样的英语语言环境中，学生们英语积累效果十分理想，对全英语学习环境的适应效果十分理想，这就是学生听力能力提升的重要体现。

### （五）合理选择听力材料

为促进学生听力能力更快的提升，教师应注意听力材料的合理选择，具体策略如下。

第一，注意选择内容的适宜性。首先，教师应分析班级中学生的听力水平，以此为依据来选择听力素材，

并且确保所选素材的人文价值。其次，听力材料的选择与阅读材料的选择不同，教师应尤为注重口头语言的地道性，这样才可以确保听力材料的价值。另外，还要对听力材料进行分析，若存在结构过于复杂的长句，应放弃使用。最后，选择语言纯正的英语音频。另外，教师也要保证自己教学中英语表达中语音的准确性。这样，当所选内容适宜的情况下，才可以促进听力教学的有效开展。

第二，注意选择材料的真实性。教师选择听力材料时，应确保所选听力材料与学生的实际生活相符合，如可以选择关于环保、友谊、高铁等生活主题的听力材料，也可以选择更多贴近生活的正能量材料，以此确保学生听力的实用性，也确保学生听力中更好掌握听力的方式。当教师养成选择真实听力材料的良好习惯时，学生英语听与表达的环境更加适宜，这是学生听力水平稳步提升的重要保证。

### 结语

综上所述，以新高考为背景进行高中英语听力教学，让教师更加清楚认识到听力教学在英语教学中的重要地位和价值，能以更为积极、端正的态度开展这项工作，并在平时根据学情来研究听力教学及开展注意事项，从而不断提高听力教学的有效性，提升学生听力兴趣、水平，最终服务于学生英语综合素养的发展。

### 参考文献

- [1] 裴勤雯. 新高考背景下高中英语听力教学方式的创新途径[J]. 英语教师, 2022(1): 162-164.
- [2] 姚宁. 新高考背景下高中英语听力课有效教学策略分析[J]. 英语画刊(高中版), 2021(13): 34-35.
- [3] 颜筱婷. 刍议高中英语听力教学存在的问题及应对方法[J]. 中学生英语, 2021(12): 34.
- [4] 吕爱红. 新高考背景下高中英语听力教学策略研究[J]. 中学生英语, 2021(6): 24.
- [5] 许彩云. 信息技术助力新高考模式下的高中英语听力教学[J]. 中学生英语, 2021(2): 32.
- [6] 邢秀芝. 高中英语听力教学中存在的问题及解决办法[J]. 语数外学习(高中版), 2018(7): 69.
- [7] 于楠楠. 高中英语听力教学存在的问题及对策[J]. 校园英语, 2021(4): 213-214.
- [8] 于玲玲. 核心素养理念下高中英语听力教学改革探析[J]. 才智, 2021(33): 104-106.
- [9] 颜筱婷. 刍议高中英语听力教学存在的问题及应对方法[J]. 中学生英语, 2021(12): 34.
- [10] 张亚红. 高中英语听力教学存在的问题与解决策略[J]. 知识窗(教师版), 2021(6): 37.