

依托绘本开展幼儿生命教育的实践研究

许静茹

广东省茂名市第一幼儿园

摘要: 在幼儿教育阶段开展生命教育,可以帮助幼儿树立正确的生命观、构建热爱生命的情感体系,对于幼儿身心健康、人格养成都有重要的影响。绘本作为形象化的教育资源,与幼儿生命教育相融合,可以帮助幼儿拓宽视野,丰富幼儿的知识量。为了快速提高幼儿生命教育水平,需要进一步分析以绘本为载体的幼儿生命教育策略。

关键词: 幼儿; 绘本; 生命教育; 策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.12.147

引言

生命教育是指人类、动物、植物等生命现象和规律,以及其保护、传承和升华等方面的教育。它是幼儿教育的重要组成部分,旨在通过鼓励幼儿的自然探究、兴趣发掘,推进幼儿的身心整体发展,培养幼儿健康、积极、负责任的生命态度和素养,促进其知识水平的全面提升。生命教育对幼儿具有极其重要的意义。首先,生命教育是有关生命的学习,生命是一个值得我们保护和珍视的东西。在生命教育中,教育者可以告诉幼儿如何保护、珍视生命,了解生命的科学知识和生态环境的重要性。其次,生命教育可以促进幼儿的身心发展和增强幼儿的人际交往能力。教师通过生命教育让幼儿掌握生命的基本规律,增强他们独立自主思维和创新性,促进他们的人际关系的发展。最后,生命教育可以帮助幼儿形成积极健康的生活态度和道德价值观。通过生命教育,幼儿能够将生命教育的原则和价值融入生活,培养健康生活习惯。长此以往,幼儿就会形成积极乐观的态度和道德价值体系。

一、以绘本为载体开展幼儿生命教育的现实意义

(一) 满足幼儿的趣味性需求

由于幼儿年龄较小,理解能力、注意力等不高,在生命教育中,需要教师以激发参与活动的兴趣为出发点,开展丰富多彩的活动,提高幼儿的参与度和时效性。一方面,绘本中的形象普遍较为生动、人物个性鲜明、故事结构完整、画面精美,且故事情节具有较强的趣味性,更加符合幼儿的需求。在幼儿生命教育中融入绘本资源,可以优化传统教育形式,激发幼儿兴趣,提高幼儿生命教育的趣味性。教师可以通过阅读绘本,让幼儿持续性保持浓厚兴趣,为后续生命教育活动的全面开展提供有力支持。另一方面,绘本大量使用了拟人、夸张等修辞手法,图文结合可以帮助幼儿快速理解绘本所表达的深刻情感及内涵,实现生命教育目标。

(二) 满足幼儿的情感需求

绘本最大的优势就是图片占比相对较大,通常以图文结合或者大量图片、少量文字相结合的方式直观呈现现实故事。首先,教师以绘本为载体开展幼儿生命教育,可以帮助幼儿丰富情感体验。其次,教师可以结合绘本构建幼儿生命教育平台,以更为直观、形象的方式展示生命教育内容。与枯燥、乏味的文字表述相比,图片和故事会对幼儿产生更为深刻的影响。最后,教师可以让幼儿进行角色扮演,体会不同人物的情感,进一步提高幼儿生命教育质量。

(三) 有利于国家和社会的稳定繁荣

幼儿期是个体身心发展的关键期,这一阶段的教育会直接影响和制约着个体的成长与成才。作为肩负和承担我国幼儿教育重要使命的教师,如果能够抓住幼儿期这一关键期对幼儿进行生命教育,那么将有利于幼儿形成正确的生命观,相反,如果这一阶段从来没有开展过生命教育,那么幼儿对生命的认识可能会出现问題。因此,从长远来看,幼儿园开展好生命教育有利于幼儿养成健全的人格,有助于促进幼儿在德智体美劳等方面实现全面发展,有助于为国家培养可用之才,从而促进我国政治、经济和社会的全面发展,同时也有利于进一步降低未来的社会犯罪率,促进国家长治久安和社会和谐稳定。

二、以绘本为载体的幼儿生命教育现状

(一) 绘本资源开发不足

绘本作为辅助性教学工具,可以帮助教师提高生命教育质量。但是,在教学过程中,普遍存在绘本资源开发水平不足的问题,这与绘本选择过程中的局限性直接相关。幼儿教育是我国教育体系的基础,幼儿需要通过学前教育逐渐养成高效的学习方法,但是由于教师在选择绘本资源过程中存在局限性,导致幼儿只能涉猎一部分绘本故事内容。大部分教师在开展生命教育的过程中,通常会以个人经验为基础。在绘本资源开发中,普遍缺乏系统性和全面性,导致幼儿所能涉及的绘本数量相对受限,这会严重影响幼儿健全知识体系的构建。一

且这些故事在类型以及教育目标方面出现过度统一的问题,会使生命教育内容呈现出单一、匮乏的状态。而且,大部分教师在利用绘本资源开展幼儿生命教育的过程中,普遍忽视幼儿的主体地位,所选择的绘本资源与幼儿的实际情况存在较大的差异,严重影响了幼儿生命教育的质量。

(二) 绘本应用方式单一

在以绘本为载体开展幼儿生命教育的过程中,绘本应用方式单一也是最为主要的教育现状之一。这里所说的绘本应用方式单一主要是指教师即使应用了绘本资源,也只是单纯对绘本中的故事进行分析和讲解,没有全面把握幼儿的认知规律,致使幼儿无法深刻体验教育内容。这主要是由于教师单纯以个人习惯为基础对绘本进行分析。个别幼儿教师还存在功利性,以幼儿生命观成长状态作为唯一的发展方向,忽略了在生命教育过程中对幼儿思想的有效引导。而且,教学过程中,教师与幼儿之间缺乏沟通,开展绘本阅读活动的时候,课堂氛围相对较为沉闷。在这种情况下,即使教师开展了生命教育,幼儿也很容易迷失方向,这也直接导致了以绘本为载体开展的幼儿生命教育流于形式。

(三) 目标不明确

通过到幼儿园开展现场调查发现,75%的受访人员表示不知道幼儿园生命教育的目标是什么,只是简单地认为幼儿园生命教育的目标就是让幼儿学会自我保护,掌握安全保护的技能,不需要对幼儿的心理等其他方面过多关注。25%的受访人员表示幼儿园生命教育的目标应该把重点放在加强幼儿对生命教育的感知、对生命教育规律的认识以及树立正确的生命观上。从以上调查结果可以看出,幼儿园在生命教育目标方面比较模糊,不知道幼儿园生命教育的出发点和落脚点,特别是对生命教育本质的认识不够清晰,导致在生命教育活动中出现目标不明确等问题。

(四) 缺乏与家庭和社区的深度合作

在进行访谈的过程中,当问及幼儿园有没有定期指导家长和社区工作者对幼儿开展生命教育的活动时,教师的回答是由于工作繁忙、任务重,加上自己的知识比较匮乏,并没有指导家长或社区工作者对幼儿实施生命教育;当问及家长有没有定期到幼儿园开展生命教育活动时,家长的回答是由于工作繁忙,并没有去幼儿园开展生命教育活动;当问及社区工作者有没有定期到幼儿园参与或开展生命教育活动时,社区工作者的回答也是没有。由此可见,幼儿园在开展生命教育活动时存在单干现象,幼儿园并没有把家长资源和社区资源充分地运用起来,没有让三方形成教育合力,导致幼儿园在开展

生命教育方面力不从心,效果也不够理想。

三、依托绘本开展幼儿生命教育的策略

(一) 以生命教育为内核,选择匹配的绘本资源

在传统幼儿生命教育过程中,由于绘本资源开发水平不足,严重影响了幼儿生命教育质量。所以,在以绘本为载体开展幼儿生命教育的过程中,教师要以生命教育为核心,选择与之相匹配的绘本资源。首先,教师需要着重关注幼儿自我认知水平。只有不断提高幼儿的自我认知能力,才能提升幼儿自我保护能力,帮助幼儿建立热爱生命、热爱自己、热爱他人的生命观。所以,在幼儿生命教育中,自己与他人是最为主要的教育内容,帮助幼儿认知自我是幼儿生命教育的核心内容之一。教师在选择绘本素材的过程中,要从自己与他人的角度出发,可以选择分析人体结构的绘本。例如,可以将《人体博物馆》《怪叔叔》等绘本资源推荐给幼儿,并且开展有针对性的生命教育。以《人体博物馆》为例,绘本详细介绍了人体的各个器官和实际的使用功能,幼儿通过《人体博物馆》可以更为深刻地认识各个身体部位。而《怪叔叔》这本绘本以生动、形象的方式介绍了幼儿日常生活中常见的骗局,能帮助幼儿提高自我保护意识。其次,教师需要引导幼儿学会与他人沟通交流,不断提高幼儿的人际交往能力,在日常生活中正确处理人际关系。在物质水平不断提高的今天,合作已经成为各行业进步发展的主要方式。在家庭生活中,家庭成员过度关注幼儿,导致幼儿养成了以自我为中心的生活习惯,如果幼儿无法正确认知自我与他人,很难养成正确的人际交往模式,这对于其后续学习以及生活都会产生负面影响。所以教师要正确选择绘本素材,可选择《南瓜汤》开展生命教育。在《南瓜汤》这本绘本中,无论是小猫、小鸭子还是小松鼠,都无法单独制作南瓜汤,需要通过分工合作的模式共同制作南瓜汤。而在制作过程中,由于小鸭子不满分工角色,一气之下离家出走。在小猫、小鸭子及小松鼠自我反思过程中,幼儿可以意识到想要制作南瓜汤必须团结合作。教师在开展幼儿生命教育的过程中,就可以结合《南瓜汤》这本绘本,帮助幼儿分析团结合作的重要性。最后,在幼儿生命教育过程中,人与自然的关系也是重要的教育内容之一。教师需要选择保护动物、保护植物、保护环境的绘本,开展生命教育。可以将《植物的秘密》这本绘本介绍给幼儿,帮助幼儿了解不同的植物。以此为基础,教师不仅可以帮助幼儿丰富生活知识储备,也可以帮助幼儿养成敬畏自然、热爱自然的价值观。

(二) 深化家庭教育,构建良好的家庭教育环境

深化家庭教育对于提高幼儿生命教育质量有着积极

的影响。在以绘本为载体开展幼儿生命教育的过程中，教师要以家庭教育为主要阵地，协助家长营造良好的家庭教育环境，帮助幼儿养成良好习惯。还要提高对家庭教育的重视程度，深刻认识到在整个教育体系内，单纯以幼儿园为基础开展生命教育无法对幼儿产生系统性的影响，必须结合家庭教育模式、与家长建立通力合作的关系共同开展幼儿生命教育，才能从幼儿园、家庭等角度对幼儿产生潜移默化且全面的影响。而且，幼儿的成长环境与家长直接相关，家长的重视程度、教育方式对于幼儿生命教育质量有直接影响。这也要求在以绘本为载体开展幼儿生命教育之前，教师需要提前与家长进行沟通，向家长提供相关的教学资料，提高家长对于生命教育的认知水平，为生命教育奠定良好基础。例如，在日常教学中，教师可以向家长推荐相关的绘本资料，要求家长将绘本资料中的生命教育内容融入日常生活中。例如，在《人体博物馆》这本绘本阅读过程中，教师可以提前将这本绘本提供给家长，并且要求家长通读绘本并了解《人体博物馆》的核心内容。在家中，家长要成为孩子生命教育的引领者，对孩子开展人体结构教育。通过亲子互动，加深幼儿对人体器官的认知。家长是最了解孩子身体状态、精神状态的主体，可以以性别教育为基础，结合幼儿的实际情况，帮助幼儿了解不同性别之间的差异，不断提高幼儿的自我保护意识。除此之外，在幼儿生命教育过程中，教师也要与家长时时沟通，保证家长能够及时了解幼儿园生命教育内容，以及幼儿在幼儿园的状态，教师也要了解家庭教育过程中幼儿的真实反应，这对于提高幼儿生命教育质量有着积极的影响。

（三）注重师幼互动，关注生命教育过程

幼儿教育必须建立在密切的师幼关系之上。因此，教师应该耐心倾听幼儿的发言，认真回应幼儿的问题和疑虑，加强与幼儿的交流，以增强幼儿的信任感和归属感。绘本教育中的师幼互动是非常有益幼儿的教育方式。在这种互动中，教师通过与幼儿共同阅读和讨论绘本，帮助幼儿理解故事中的道理和价值观，并引导幼儿学会运用这些知识。首先，教师可以通过演绎绘本实现高质量的师幼互动。在分享绘本时，教师可以以生动的动画、语言和对应的形象引导幼儿。教师通过图画讲解生命故事，引导幼儿思考生命的形式、原因和价值，以增强幼儿对生命教育相关知识的理解。同时，教师要引导幼儿加强互动，让幼儿更好地参与其中。其次，教师可以开展基于绘本的示范的互动方式进行生命教育。例如，教师可以引导幼儿观察小猪，通过观察猪、喂猪等方式，让幼儿了解生命存在

的真实形态，加强他们对真实生活的认识，并激发幼儿自主观察、实验探究生命的欲望。通过亲身体验，幼儿可以了解生命规律，感悟生命的本质。此外，在示范互动过程中，教师起到示范作用。例如，幼儿可以通过教师的示范和指导，学会如何种植蔬菜和观察其生长，多角度了解蔬菜的形态和规律。这样不仅能够增强幼儿的对生命的认知和理解，还能培养幼儿的动手能力和实践能力。

（四）促进教师知识和技能水平的提升

教师的知识储备和技能水平会影响幼儿的学习与发展。因此，在幼儿园生命教育活动中，要通过多种形式提升教师生命教育知识和技能水平，具体可以从以下五个方面落实。一是幼儿园要定期开展生命教育专题培训，通过内培和外引的方式提高教师生命教育综合素养水平。例如，可以开展生命教育的专题讲座；邀请行业专家到幼儿园开展生命教育主题讲座；提升教师生命教育的理论水平和实操技能水平。二是定期举办生命教育主题研讨活动，以大教研或小教研的形式集中开展，增强教师对生命教育活动组织与实施的认识，掌握生命教育的技能和技巧。三是开展生命教育主题征文比赛和实操技能比赛，帮助教师进一步认识生命教育的本质和外延，提升对生命教育的认识，让教师掌握实用的生命教育技能。四是有条件的幼儿园可以在教师招聘时，定向招聘生物学或医学背景的专职教师，为幼儿园更好地开展生命教育奠定基础。五是幼儿园教师要主动学习。教师要通过多种方式查阅生命教育相关资料，丰富自身的文化素养和掌握相应的实操技能。

结束语

总之，以绘本为载体开展幼儿生命教育，可以满足幼儿的趣味性需求以及情感需求。但是，基于实践过程中的现实问题，需要以生命教育为核心选择与之匹配的绘本资源，建立多样化绘本应用模式，同时深化家庭教育，引导构建良好的家庭教育环境，这样才能在幼儿生命教育过程中提高绘本的应用价值。

参考文献

- [1] 张一驰. 绘本与幼儿生命教育的多元融合[J]. 学苑教育. 2021, (15). 75-76.
- [2] 杜鑫鑫. 以绘本为载体的幼儿园生命教育研究[D]. 2022.
- [3] 陈幼棉. 基于绘本阅读的幼儿生命教育路径建构[J]. 亚太教育, 2022 (24): 185-188.

本文为：广东省中小学“百千万人才培养工程”专项科研项目2021年度课题、项目编号：BQW2021JXQ012