

产教融合背景下河北省高职院校专业建设研究

田杰宇 彭鹏 黄迎亚

河北轨道交通职业技术学院

摘要：对河北省几所高职院校进行调研，深入探讨地方高职院校产教融合背景下专业建设的现实情况。在此基础上，通过对现状的分析得出河北省产教融合、校企合作进行专业建设出现的问题，并从政府支持系统层面、企业需求侧层面以及高职院校供给侧层面提出深化产教融合的建议与对策，规划出“学校—企业—政府”三方协同育人的专业建设体系，助力“双高”建设，为河北高职院校在产教融合背景下进行专业建设提供参考。

关键词：产教融合；河北省高职院校；专业建设

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.12.012

一、引言

高职院校的办学定位决定了在专业建设上必须走产教融合之路，然而在实践中出现的校企合作不深入问题，导致了高职院校培养的毕业生无法适应市场需求。在河北省深化产教融合，努力实现京津冀一体化的今天，项目分析了河北省高职院校校企合作进行专业建设的现状与问题，并针对问题多角度的提出建议措施。

二、河北高职院校产教融合专业建设困境及原因

（一）政府支持力度不够

1. 政府引导作用不到位

虽然河北省制定了《关于深化产教融合的实施意见》，但缺少细致的执行标准，教育、人社、财政等单位没有明确各自任务，谁牵头、谁验收、谁监管的问题难以解决。缺少政府支持系统指导，院校担忧在校企合作进行专业建设时学校利益无法保障，比如学校购进最新设备用于教学，可能很快就被淘汰，送教师去一线学习，教师学习期间管理权限界定、人身权益等问题也没有保障；而企业会担忧专业建设成果只共建、无共享，担心投入时间、精力及经费，但收益与期望不匹配。因此，政府支持系统顶层设计不到位，造成了校企双方在产教融合专业建设中裹足不前。

2. 评价监督体系单一

目前河北省对高职院校产教融合的评价，主要依据高等职业教育质量年报，由于数据由学校自主填报，校企双方会按照各自需要在评价结果中为自己加分，评价结果的科学型有待商榷。政府要完善评价体系，评定产教融合进行专业建设时，校企双方是否履行各自职责，是否保质保量的完成合作任务，以及在享受产教融合政策红利时，专业建设成效是否达到预期值。而监督方面，政府未完善质量保障体系，更关心验收结果和安全稳定，相关部门对产教融合、专业建设、实习实训等方面的监管还不完善。

3. 财政经费投入不足

目前河北省在高职院校上的投入远低于本科高校。而且，河北省未设置产教融合专项经费。我国财政资金使用的原则是专款专用，产教融合专项费用紧张，企业投入有限，如果靠院校自筹经费难以推动专业建设发展。在调研时，河北省某高职院校领导表示，河北省高职院校专业建设相对落后的一个原因在于经费投入不足，而且省建设经费主要向“头部”的高职院校倾斜。河北省2023年高等职业教育经费预算中，获得经费数额前五名的院校总额占全部经费的45.3%。

（二）院校自身专业建设不完备

1. 师资队伍建设和有待完善

首先，校内教师对一线新工艺、新设备接触少，专业建设内容滞后于行业发展，虽然各个院校均要求教师每年赴企业实习，但效果未达到预期。其次，企业兼职教师方面，其长期在一线工作，教学经验不足，有时不能把知识准确地表达出来，而课程思政方面的经验就更加匮乏，这就造成在专业建设时，兼职教师在思政融入和教学法上均达不到预期。最后，对比本科院校，高职院校科研环境、教职工薪资、经费和氛围不足，这就造成高职院校对人才吸引力不够。而一些高职院校盲目引进高级职称和博士学位人员，很可能招收虚有其表的“假学者”。

2. 专业建设与产业需求不匹配

首先，专业建设标准与企业实际对接的还不够密切。河北省高职院校的专业建设团队主力为校内教师，企业参与少，引企入校协同开发课程资源、探讨专业建设方案等方面不足，新技术、新工艺、新规范未融入专业建设。其次，教材更新速度跟不上行业技术更新速度。高职院校的教材仅能满足一般的教学要求，但与京津冀协同发展，大力推动产教融合的时代要求还有差距。最后，学生理论与实际联系不充分。虽然学校在推动项目案例和理实一体教学，但由于产教融合度低，在课堂上实现理论与实践深度融合任重道远。

3. 专业建设合理性有待提升

随着京津冀一体化进程加快，高职院校办学规模不断扩大，一些调研不充分就建立的专业，由于投入有限，专业建设的浅泛性问题凸显。很多高职院校在专业建设过程中，根据市场需求调整专业设置，院校向综合性发展，专业设置趋于多元化。不过，虽然院校的办学规模不断扩大，但是新增专业的办学条件，特别是产教融合，没有跟上京津冀协同发展的步伐，基本上是跟风开设新专业。在调研时，某高职院校新专业带头人表示，新专业在师资和设施设备上，都存在不足，专业发展存在瓶颈。

（三）企业参与积极性不高

1. 参与流于形式

企业的本质是逐利的。在产教融合的过程中，专业建设周期长，而企业有投入大，收益慢的担忧。与高职院校合作时，无论是课程资源开发，还是师资建设、实训基地建设，企业无法获得直接收益。再加上政府激励政策不足，这就导致在河北省推动产教融合的背景下，校企双方更多的是签订纸面合约，合作停留在表面，特别是小微企业，参与形式化较明显。

2. 主动投入不足

目前企业更多的是被动参与专业建设，其在专业建设规划制定、课程体系建设、实习实训等方面的投入有限。因为专业建设周期长，而企业有投入大，收益慢的担忧，所以，企业更希望和学校开展“2+1”或订单班的培养模式，在学生实习期间，既能提高实习生的专业能力，又能获得与企业需求无缝对接的廉价劳动力。在权衡利弊后，企业很少愿意在产教融合和专业建设上投入人力、物力和财力，其参与专业建设积极性不高。

3. 社会责任感有待加强

一些企业在产教融合时只关注直接利益，没有意识到产教融合的专业建设对企业可持续发展和对国家职业教育进步的重大意义，没有承担应尽的社会责任。这些企业受“利益导向”思维影响，认为产教融合参与专业建设，一个周期至少三年，学生才能通过实习参与企业生产，自身经济效益受到影响，还要承担责任风险，所以不太愿投入过多的人力、物力、财力。

三、河北省高职院校产教融合背景下进行专业建设的对策建议

如前所述，河北省产教融合专业建设困境来自相关主体的履职缺位。因此，解决这个问题既需要优化各主体自身建设，又要发挥各主体间相互协同作用，从政府、院校、企业三方面提出对策建议，实现政府主导、学校履职、企业主动的高质量产教融合专业建设模式（如图1）。

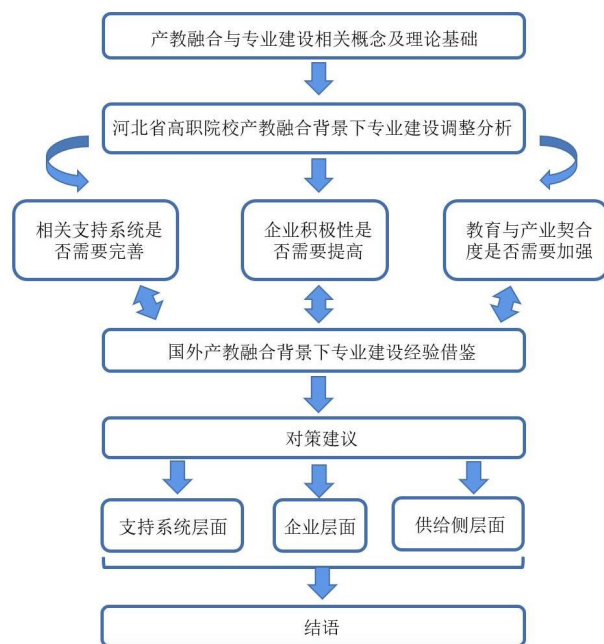


图1 河北省产教融合背景下专业建设研究框架

（一）政府支持系统层面

1. 加强分析调研，细化专业建设方案

政府应加强专业建设顶层设计，借鉴经验，深入调研产教融合的专业建设项目进展，根据“一校一策”制定科学的政策。政府要统筹资源，发挥产业学院、职教集团、专指委等机构作用，鼓励企业积极参与专业建设，促使师资力量、实训设备、一线技术等资源共享，推动校企共建专业，避免校企合作成为一纸空文。政府要细化产教融合进行专业建设的实施方案，明确各主体责任分工，推动产教融合专业建设落实。教育厅、人社厅、财政厅、发改委等各部门要加强联动，不仅要结合各部门职能完善工作目标和分工，还要制定详细任务清单，做好政策解读。

2. 设置考核小组，健全监管评价体系

一方面，结合专业建设规划、企业岗位需求等评价指标，建立健全政府、院校和企业共同参与的产教融合专业建设内部评价体系，政府可组建以政府部门、高职院校、相关企业共同组成的产教融合专业建设评价考核工作组，对产教融合专业建设方案制定、过程监管、考核评价开展全过程管理，明确产教融合评价标准和专业建设评价指标。另一方面，为保证产教融合的专业建设评价验收的公正性，除内部评价体系外，还应健全不受各主体干扰的第三方机构外部评价体系。政府应通过立法确定第三方评价机构的职责权限、准入条件、评价程序、评价要点及考核结果应用，并加强第三方评价机构的培育。

3. 加大政府财政投入，加强财政政策保障，

一方面，政府应进一步完善财政保障制度，建立产

教融合专业建设专项经费，对积极参与产教融合专业建设，并取得成效的企业，在土地、税收、产品研发推广等方面予以政策支持，尤其是对在“2+1”、订单班、学徒制培养有较大投入的企业应予以税收优惠；要将产教融合专业建设质量评价结果纳入“双高计划”、职业本科选拔的标准，鼓励高职院校锐意进取，提升产教融合专业建设质量。另一方面，政府要加大职业教育投入，促进教育经费向高职教育倾斜，对于市场需求大的专业可适当提高经费标准，促进重点专业崛起。

（二）学校供给侧层面

1. 提质培优，优化教师队伍结构

首先，学校要加强校内教师培训，邀请兄弟院校及企业的技能大师们来校开展“双师”培训，全面提升教师职业素养和专业技能，鼓励教师下现场实践，全面了解一线的岗位要求，丰富实践经验。其次，院校要结合专业建设目标，制定科学的人才引进政策，聘用掌握新工艺、新技术的专业建设人才，并在住房、医疗和薪资待遇方面提供保障。最后，院校要规范兼职教师管理。高职院校要建立由企业专家组成的兼职教师队伍，校企双方应共同完成对兼职教师的管理，联合进行教学效果考核，并根据考核结果兑现报酬。

2. 更新教学内容，优化实习实训条件

首先，学校要结合岗位标准更新教学内容，把企业文化融入专业建设中来，优化课程体系，开发基于新的岗位内容的新课程；要结合学生特点建立理论与实践相结合的教学方式。其次，要完善校内实训室建设。学校实训室建设应将企业生产设备引入学校，让学生在实践过程中一比一还原企业工作过程。校内实训室建设不仅要满足日常教学需求，还要满足学生技能竞赛训练、企业员工培训的需要。最后，发挥校外实训基地实效。学校要充分利用订单班、现代学徒班、“2+1”联合培养班等，将课堂搬入校外实训基地，促进学生将理论转化为实践。

3. 加强调研论证，加强专业品牌建设

学校专业建设团队要深入企业调研，以岗位需求为导向，以学生就业为目标，论证专业建设方向。对市场需求量大的专业，要加大建设力度；对不符合市场发展规律的专业，要勇于放弃或进行改革。目前各高职院校专业设置同质化严重，学校应将专业品牌建设作为学校发展的核心内容，走特色、质量、效益和结构相协调的道路，要继续加大核心专业建设投入，发挥产业学院和职教集团的优势，邀请政府和企业参与专业建设研讨，寻求教学和实训等方面的支持。尤其是开发校企共建项目，将企业吸引到专业建设中来，实现校企共建品牌专业；要发挥品牌专业辐射效应，在建设品牌专业时，合理构建专业

群，通过品牌专业的影响拉动其他专业发展。

（三）企业层面

1. 转变观念，建立产教融合主体意识

企业要建立校企合作共赢的理念，积极承担产教融合专业建设的社会责任，转变“唯利是图”的观念，把提升学生职业素养与专业能力作为自己的职责，才能得到更多的政策和人才支持。在专业建设过程中，企业要承担教学任务，加大在产教融合专业建设中的投入。企业可将企业文化融入日常教学，对学生进行职业生涯规划教育。同时，根据岗位需求，及时调整教学方式和内容，增强学生理论与实践的结合度，更有利于企业获得自己需要的职工。

2. 提高认识，树立发展战略思维

企业想发展壮大，需要政府政策、学校人才的支撑，要树立可持续发展的战略思维，形成校企间的“命运共同体”，实现互惠互利。依托教育事业，企业不仅能通过高职院校获得人才，还可以获得理论支持和技术研发平台。因此，企业在专业建设上要勇于投入，只有与学校深度合作，才能获得政策、人才、财政等资源保障，实现可持续发展。

3. 协同育人，创新专业建设参与模式

企业要想获得源源不断的人才保障，必须与政府、学校协同育人，促进产教融合专业建设开展。一方面企业间要加强合作，特别是优质企业，要带动和辐射中小企业，结合河北省产业发展需求对接学校专业建设。另一方面要加强校企合作，企业要主动邀请学校把课堂搬进生产一线，加强学生实习指导管理，鼓励企业技术骨干参与学校教育，校企共建“大师工作室”，推进现代学徒制、企业订单班和“2+1”等培养模式的展开。

结语

结合河北高职院校产教融合进行专业建设的办学实践，对影响校企合作进行专业建设的问题进行分析，总结出河北高职院校深化产教融合的对策建议。希望在一定程度上帮助河北高职院校走出发展瓶颈，创办有特色的专业体系，吸引企业进行资源投资和合作办学，规划出“学校—企业—政府”三方协同共管的专业建设体系。

参考文献

- [1] 刘洁琼. 福州中职学校深化产教融合的发展研究[D]. 福建师范大学, 2019.
- [2] 杨倩. 产教融合背景下高职院校高水平专业群建设研究[D]. 西华师范大学, 2022.
- [3] 李军. 产教融合视域下湖北省高职院校人才培养困境及对策研究[D]. 中南民族大学, 2022.

基金项目：河北省人力资源和社会保障课题，项目编号：JRSHZ-2023-02121