

浅谈中职数学课程与思政教育协同育人的途径

赵幸幸

盘山县职业教育中心

摘要：本研究旨在探讨中职数学课程与思政教育协同育人的途径。通过对我国中职教育现状的分析，本研究提出了中职数学课程与思政教育协同育人的方法与策略。研究方法主要包括文献分析、实地调研和案例研究。此外，本研究还选取了具有代表性的案例进行分析，以验证所提方法与策略的有效性。研究表明，中职数学课程与思政教育协同育人具有显著的实践意义。

关键词：中职院校；数学课程；思政教育；协同育人

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.12.019

引言

随着我国经济社会的快速发展，教育事业也进入了新的发展阶段。中等职业教育作为我国教育体系的重要组成部分，肩负着培养技能型、应用型人才的使命。在这个背景下，中职教育不仅要重视学生的专业技能培养，还要关注学生的思想政治教育，将思政教育与学科课程相结合，探索协同育人的有效途径。本文研究背景在于分析当前中职数学课程与思政教育协同育人的现状，探讨二者在教育教学过程中的相互促进作用，以期中职教育改革提供理论支持。

一、中职数学课程与思政教育的关系

（一）思政教育在中职教育中的作用

首先，思政教育有助于强化中职学生的职业道德意识。中职教育旨在培养具备专业技能和良好职业道德的人才，而思政教育正是一种有效的手段，能够引导学生树立正确的职业道德观念，将职业道德内化为自身行为。通过思政教育，学生可以更好地理解职业道德的重要性，从而在未来的职业生涯中始终秉持道德原则，为社会作出贡献。

其次，思政教育有助于提高中职学生的综合素质。在中职教育阶段，学生不仅需要掌握专业技能，还需具备一定的文化素养、思想政治素质等^[1]。思政教育通过传授哲学、历史、政治等知识，使学生在文化底蕴、思辨能力、道德修养等方面得到全面提升。

再次，思政教育有助于培养中职学生的爱国主义精神。作为中华民族的传统美德，爱国主义精神是中职学生应具备的核心素质。思政教育通过讲述国家历史、弘扬民族精神，使学生深入了解国家的发展历程，培养他们的爱国情怀。在此基础上，引导学生将爱国情怀转化为实际行动，为实现国家富强、民族振兴贡献自己的力量。

最后，思政教育有助于强化中职学生的法制观念。

在中职教育阶段，培养学生遵纪守法的意识至关重要。思政教育通过法制教育、道德教育等方式，使学生深入了解国家法律法规，树立正确的法制观念，从而在日常生活中自觉遵纪守法，为构建和谐社会作出贡献。

（二）数学课程与思政教育相互促进的关系

首先，中职数学课程为思政教育提供了丰富的教学案例。在数学课程中，涵盖了丰富的公式、定理和定律，这些背后都蕴含着数学家们严谨治学、勤奋钻研的精神。这种精神可以启发学生树立正确的人生观、价值观，从而更好地理解和接纳思政教育所传授的道德品质^[2]。此外，数学课程中的实际问题与生活息息相关，教师可以从挖掘出思政教育元素，帮助学生树立为社会做贡献的意识。

其次，思政教育反过来又促进了数学课程的教学。思政教育强调学生的价值观培养，使在学习数学知识的同时，更加注重个人品质的修养。这为数学课程教学营造了一个良好的氛围，使学生在和谐的环境中更易于吸收和掌握数学知识。同时，思政教育还培养了学生的团队协作精神，使学生在数学课程的学习中能够积极参与讨论、分享心得，从而提高整个班级的数学水平。

最后，中职数学课程与思政教育的相互促进关系还体现在提高学生的综合素质上。数学课程锻炼了学生的思维能力，思政教育则培养了学生的道德品质，这两者的有机结合使学生在知识、能力、品质等方面全面发展。

二、中职数学课程与思政教育协同育人模式构建中存在的问题

（一）课程设置与教学内容脱节

在当前中职教育体系中，数学课程与思政教育的协同育人模式构建具有重要意义。然而，课程设置与教学内容脱节问题在这一过程中尤为突出，影响了协同育人的实效。具体表现为：一是课程体系不完善。在中职教

育阶段，数学课程与思政教育的课程设置往往存在孤立现象，缺乏有机联系。这导致学生在学习过程中，难以将数学知识与思政教育内容相结合，从而降低了教育的整体效果；二是教学内容缺乏整合^[3]。在实际教学过程中，数学课程与思政教育的教学内容存在明显的脱节。教师在授课时，往往只关注各自领域的知识传授，未能将二者融合，导致学生在学习过程中难以形成全面的认知。

（二）教学方法与手段单一

在构建中职数学课程与思政教育协同育人模式的过程中，教学方法与手段的多样性不足成为一大挑战。首先，这种单一的教学方法与手段容易导致学生在学习过程中的兴趣缺失。由于缺乏多样化的教学手段，学生在课堂上容易产生注意力不集中、学习兴趣低落的现象，进而影响他们的学习效果。其次，教学方法与手段的单一还可能导致学生对思政教育内容的理解和接受程度不高。由于教育手段的局限性，教师在传授思政知识时，很难将其与学生的实际生活相结合，使得学生难以真正理解和领悟思政教育的内涵^[4]。因此，他们在面对实际问题时，很难运用所学知识来分析和解决问题，从而降低了思政教育的实际效果。最后，单一的教学方法与手段还会影响教师与学生之间的互动。在这种模式下，教师往往无法充分了解学生的学习需求和兴趣，进而无法针对性地进行教学调整。同时，学生也缺乏积极参与课堂的积极性，使得教学过程变得单调乏味，无法激发学生的学习热情。

（三）教育资源分配不合理

在构建中职数学课程与思政教育协同育人模式的过程中，教育资源分配的失衡问题尤为突出。具体体现在数学课程教育资源分配上，一方面，部分学校过于注重理论知识的传授，忽略了数学实践能力的培养，导致学生在理论学习与实际应用之间形成了鸿沟。另一方面，对于思政教育资源的选择与分配，部分学校则倾向于简单的说教，缺乏生动形象的案例和实践活动，使得思政教育过于枯燥乏味，难以激发学生的兴趣和认同感。这种教育资源分配的不合理性，对学生的发展产生了诸多负面影响。首先，在数学课程方面，过于重视理论教育导致学生实践能力不足，使他们在面对实际问题时难以运用所学知识解决，从而影响了学生的综合素质和实际操作能力。其次，在思政教育方面，教育资源分配的不足和方式单一，导致学生对思政课程的兴趣和认同感较低，难以真正内化于心、外化于行。长此以往，有可能导致学生在价值观、道德观等方面的迷茫和缺失，甚至

对国家和社会产生不良影响。

（四）评价体系不完善

在构建中职数学课程与思政教育协同育人模式的过程中，评价体系的疏漏与不足愈发凸显^[5]。首先，评价指标单一，过于侧重学术成绩，而忽视了学生的道德素养、实践能力和社会责任感等方面的培养。其次，评价体系的不足还体现在对思政教育方面的忽视。在中职教育阶段，数学课程与思政教育的融合程度较低，往往各自为政，导致思政教育在数学课程中的渗透不足。这种现象容易导致学生在价值观、道德观等方面的迷茫，影响其全面发展。最后，评价体系与实际需求的脱节也是一大问题。当前的评价体系较少关注学生的职业素养和就业竞争力，使得学生在毕业后面临就业困境。中职教育应紧密结合社会需求，为学生提供实用技能培训，以提高其就业竞争力。

三、中职数学课程与思政教育协同育人的途径

（一）融入思政教育内容

在中职数学课程中融入思政教育内容，能够实现数学课程与思政教育的有机结合，为培养具有全面素质的新时代中等职业学校毕业生贡献力量。首先，教师需要深入挖掘数学课程中的思政教育资源。中职数学课程不仅传授数学知识，还肩负着培养学生的思想道德素质的重要任务。教师在教学过程中，应深入挖掘数学课程中的思政教育资源，如数学家的爱国情怀、数学原理背后的哲学思想等。通过这些教育资源，将思政教育与数学教学有机结合，帮助学生在学数学的过程中，树立正确的价值观和世界观^[6]。其次，教师需要创设情境，有机融入思政教育内容。在教学过程中，教师可以创设情境，让学生在解决实际问题的过程中，体会到思政教育的重要性。例如，在数学建模项目中，教师可以引导学生关注社会热点问题，如环境保护、资源利用等。在解决问题的过程中，培养学生的主人翁意识和社会责任感，使学生在学数学的同时，树立正确的道德观念。最后，教师需要注重数学课程中的德育教育。在中职数学课程中，教师应注重德育教育，将思政教育内容融入日常教学。这包括培养学生的诚实守信、勤奋好学、团结互助等品质。例如，在数学课堂教学中，教师可以引导学生树立正确的学习态度，遵循学术道德，不抄袭、不剽窃他人成果；在数学作业批改中，教师可以对学生的好习惯予以肯定和鼓励，帮助他们形成良好的道德品质。

（二）创新教学方法

在中职数学课程与思政教育协同育人过程中，创新

教学方法具有重要意义。教师要善于运用多种教学策略，将思政教育与数学课程紧密结合。在教学实践中，教师可以采取以下教学方法：一是采取案例教学法。通过生动的数学案例，引导学生自觉运用思政教育的原则和方法分析问题、解决问题。例如，在讲解数学家事迹时，可以融入他们坚定的理想信念、严谨的学术态度等方面的教育；二是问题驱动教学法^[7]。以现实问题为驱动，引导学生将数学知识与思政教育相结合，提高学生的应用能力和创新意识。例如，在讲解数学模型时，可以引导学生关注社会热点问题，并运用数学知识进行分析；三是小组合作学习法。组织学生分组合作，共同探究数学问题，培养学生团队协作精神和沟通能力。在小组讨论过程中，教师可引导学生自觉运用思政教育的原则，培养学生的道德品质；四是项目式教学法。设计具有实际意义的项目，引导学生综合运用数学知识和思政教育原则进行实践。例如，让学生参与数学建模竞赛，培养他们解决实际问题的能力；五是信息技术辅助教学法。利用现代信息技术，如网络、多媒体等，为学生提供丰富的学习资源，拓宽学生的视野。同时，教师可利用信息技术手段，将思政教育资源与数学课程紧密结合，提高教学效果。

（三）开展数学竞赛和实践活动

在中职数学课程与思政教育协同育人的过程中，开展数学竞赛的实践活动是一种行之有效的方法。数学竞赛不仅能够激发学生对数学学科的兴趣，提高数学素养，还能在潜移默化中培养学生们的团队协作精神、竞争意识以及创新思维。以下是开展数学竞赛实践活动的具体途径：一是制定合理竞赛方案。为确保数学竞赛的顺利进行，学校应制定一套完善的竞赛方案，包括竞赛的组织形式、竞赛科目、竞赛时间、奖励措施等。在制定方案时，应充分考虑学生的实际情况，确保竞赛的公平性和普及性；二是普及竞赛知识。为了提高学生的竞赛水平，学校应组织专题讲座、辅导课程等形式，让学生提前了解竞赛的内容和要求。此外，教师在课堂教学中，应注重培养学生的解题技巧和思维能力，为竞赛做好充分准备；三是组织分层竞赛。为满足不同层次学生的需求，数学竞赛可分为校级、市级、省级等多个层次^[8]。学校可根据学生的实际表现，选拔优秀选手参加更高层次的竞赛。这样既能激发学生的竞争意识，又能提高学生的综合素质；四是强化团队合作。数学竞赛往往需要团队成员之间的密切配合。在竞赛过程中，学生能体会到团队协作的重要性，从而培养团队精神。学校可通过组织团队训练、模拟竞赛等活动，提高学生的团

队协作能力；五是注重思政教育与数学竞赛的融合。在数学竞赛实践中，学校应将思政教育与数学竞赛相结合，培养学生正确的价值观。例如，在竞赛过程中，教育学生遵守纪律，诚实守信；在竞赛中获得成绩时，教育学生保持谦虚谨慎，不断进取；六是总结经验，反馈教学：学校应对数学竞赛活动进行总结，分析竞赛成果和不足之处，将竞赛中的经验教训反馈到日常教学中。这样既能提高教学质量，又能为下一届竞赛做好铺垫。

（四）完善教学评价体系

教学评价体系作为教育教学过程中的关键环节，对于促进学生全面发展、提高教师教学水平具有重要意义。为了实现中职数学课程与思政教育协同育人的目标，可以从以下几个方面完善教学评价体系：首先，确立多元化的评价标准。在评价学生数学知识和技能掌握程度的同时，关注学生的思政素养、道德品质、创新能力和实践能力等方面的综合发展。评价标准应具有时代性、科学性和导向性，以引导学生全面发展。其次，建立多维度的评价方式。充分运用多种评价方法，确保评价的全面性和客观性。此外，可以引入在线评价工具，如学习通、蓝墨云等，实现对学生学习过程的实时监控与评价。再次，强化评价的反馈与改进功能。教师应根据评价结果，及时调整教学内容和方法，以提高教学效果。同时，鼓励学生根据评价反馈，查找自身不足，制定改进措施，培养自我反思能力。最后，注重评价主体的参与和互动。鼓励学生、教师和家长共同参与评价过程，充分发挥各自的主体作用。通过评价主体的互动，提高评价的针对性和有效性，为中职数学课程与思政教育协同育人提供有力支持。

结语

综上所述，中职数学课程与思政教育协同育人是新时代教育改革的重要方向。我们要充分认识其现实意义，正视存在的问题，积极探索实现协同育人的有效途径，为培养德智体美全面发展的人才贡献力量。

参考文献

- [1] 张少华. 基于中职数学核心素养的课程思政实践[J]. 淮北职业技术学院学报, 2023(04): 67-70.
- [2] 崔建锁. 中职数学教学思政元素挖掘与融入的研究[J]. 天津职业院校联合学报, 2023(06): 12-15+20.
- [3] 许有绍. 课程思政视域下的中职数学教学探究[J]. 中学数学, 2023, (11): 14-16.
- [4] 曾瑞玲. 课程思政理念下中职数学实现协同育人的研究[J]. 广西教育, 2022, (02): 39-42.