

高职英语教学中传统文化的渗透措施

贾词文

辽源职业技术学院

摘要:本研究旨在探讨在高职英语教学中渗透中华优秀传统文化的有效途径。研究方法包括文献综述和实证研究。研究结果表明,教师文化素养的提升是确保传统文化渗透的基础。需要建立定期的文化培训机制、教材应增加传统文化素材、合理调整人才培养方案、对传统文化的掌握和运用纳入考核体系。组织各类文化活动、打造校园文化氛围等措施。综合研究结果可以得出结论通过这些渗透措施,高职英语教学将更全面地融入中华优秀传统文化元素,促使学生在英语学习中更深入地理解和感受传统文化的独特魅力,为培养具有文化自信心、跨文化交际能力和国际竞争力的复合型人才奠定坚实基础。

关键词: 高职; 英语; 传统文化; 渗透措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.12.049

引言

在全球化的背景下,高职教育作为培养应用型人才的关键领域,其英语教学在传承国际语言沟通技能的同时,也面临如何在跨文化交流中更好地传承和弘扬中华优秀传统文化的挑战。高职英语教学中融入中华优秀传统文化元素,不仅有助于提高学生的文化素养,塑造正确的三观,还能够有效提高英语教学效率,强化大学生跨文化交流能力,增强大学生对家国的情怀。然而,目前高职英语教学中中华优秀传统文化的渗透仍存在一系列问题,包括教师文化素养不足、教材内容偏少、教学方法单一等。因此,本研究旨在探讨在高职英语教学中渗透中华优秀传统文化的有效途径,以推动高职英语教育向更加全面和深入的方向发展。

一、高职英语教学中渗透传统文化的重要意义

1. 提升学生文化素养

高职英语教学中融入传统文化,对学生文化素养的提升具有深远的意义。传统文化是一个国家丰富的精神财富,通过学习传统文化,学生能够深入了解社会历史、价值观念以及人际关系的演变过程。这种深度认知不仅拓展了学生的思维广度,更使其在跨文化交际中更具包容性和理解力。提升学生的文化素养,意味着培养了具有国际视野的综合型人才,为其未来的职业发展打下了坚实的文化基础。

2. 培养学生正确的三观

传统文化渗透于英语教学,有助于塑造学生正确的三观。在现代社会,面对多元化的价值观,学生的人生观、价值观形成至关重要。通过深入了解传统文化中的思想观念、伦理道德,学生能够汲取其中的精华,形成积极向上的人生态度^[1]。传统文化中的儒家仁爱、道家

宇宙观等思想,都对学生的道德品质和人际关系建设有着积极的引导作用。培养正确的三观,不仅有益于学生个体的成长,也对整个社会的和谐发展产生积极影响。

3. 有效提高英语教学效率

在高职英语教学中注入传统文化元素,对提高英语教学效率具有显著意义。传统文化融入语言学习,能够激发学生的学习兴趣,使其更加主动投入学习过程。例如,通过学习古典文学作品,学生不仅能够提高对英语表达的感性认识,还能够在情感层面更深刻地体验到文化的独特性,从而增强对语言学科的学科认同感。传统文化的渗透,使英语学习更富有生活化和情感化,有效激发了学生的学习热情,提高了学习效率。

4. 强化大学生跨文化交流能力

传统文化对于强化大学生跨文化交流能力具有不可忽视的作用。通过学习传统文化,学生能够更深刻地理解不同文化间的差异,培养跨文化沟通的敏感性和适应性。了解他人的文化背景,不仅有助于降低文化冲突的发生,更能够在跨文化合作中更加得心应手^[2]。此外,传统文化的学习还能够为学生提供更广阔的国际视野,使其在国际舞台上更加从容自信,更好地展示自身的文化底蕴。

5. 增强大学生家国情怀

在全球化的今天,培养大学生的家国情怀尤为重要。传统文化的渗透使学生更深入地了解本国文化的博大精深,激发对祖国的热爱。学生通过学习本国的传统文化,能够感受到文化的延续性和传承价值,建立对国家历史的认同感。这样的认同感将为学生提供强大的精神支持,使他们在国际舞台上更具竞争力,为国家的繁荣做出更大的贡献。

二、高职英语教学中中华优秀传统文化失语的原因

1. 教师缺失中华优秀传统文化熏陶

高职英语教学中，教师缺失中华优秀传统文化的熏陶是导致文化失语的关键原因之一。一些教师在专业培训和学科知识方面得到了充分的培训，但缺乏对中华优秀传统文化深刻的领悟和熏陶。这使得教师在教学中无法将传统文化的内涵与英语学科融合，难以引导学生深度理解本土文化。教师自身对传统文化的了解水平，直接影响了其在课堂上对中华优秀传统文化的引导和传承。

2. 教材中华优秀传统文化内容偏少

另一方面，教材中华优秀传统文化内容偏少是导致文化失语的重要原因之一。一些英语教材可能更注重语言技能的训练，而对传统文化的涵盖较为有限。这使得学生在学习英语的同时，缺乏对中华优秀传统文化的全面认识，无法感知语言与文化的内在联系^[3]。教材的编写者在设计时可能更倾向于追求语言技能的提高，而对文化元素的融入不够充分。

3. 教学方法单一，忽视学生人文素养培养

在高职英语教学中，一些教学方法可能过于注重语言技能的训练，而忽视了学生人文素养的培养。传统文化通常承载着深刻的人文内涵，但一味追求语言技能的教学方法难以引导学生深入理解其中蕴含的价值观念、道德规范等方面。这种情况下，学生可能会逐渐失去对传统文化的兴趣，影响其对本土文化的自信心和认同感。

4. 教学评价忽视跨文化交际意识培养

另一方面，教学评价体系可能忽视了对跨文化交际意识的培养。当前英语教学的评价往往侧重语言技能的测评，而对学生在跨文化交际中的能力缺乏系统的评估体系。这使得学生可能过于关注语法和词汇，而忽视了文化背景在语境理解中的作用。

三、高职英语教学中渗透中华优秀传统文化的有效途径

1. 提高高职英语教师的文化素养

在高职英语教学中，为了有效渗透中华优秀传统文化，提高高职英语教师的文化素养是至关重要的。教师是学生学习的引领者，其文化素养直接影响传统文化在课堂中的传承深度。为此，建立定期的文化培训机制是必不可少的。实施文化培训的原因在于提升教师对中华优秀传统文化的认知水平，使其更全面地了解 and 体验传统文化。这有助于教师在教学中更自信、更有创造性地引入传统文化元素，从而激发学生的兴趣与参与度^[4]。具体

而言，文化培训可以通过举办中华传统文化研讨会、专业培训课程和文化活动来实现。这些培训活动应该包含传统文化的历史、价值观念、艺术表现等方面的内容，以确保教师对传统文化有全面的理解。鼓励教师主动参与，提供灵活的培训形式，如线上线下结合、导师制度等，以满足不同教师的学习需求。学校可以建立文化培训的评价机制，通过教学反馈、学科研究等方式，定期评估教师在文化培训中的学习成果。这不仅能够激发教师的学习兴趣，还有助于形成文化培训的长效机制。通过这一系统的培训措施，教师将更深入地了解中华优秀传统文化，提高其在英语教学中融入文化元素的能力，最终实现传统文化在高职英语教学中的有效渗透

2. 教材中增加传统文化素材

在高职英语教学中，加入更多中华优秀传统文化素材是为了促使学生更深入地了解本土文化，培养他们对中华优秀传统文化的浓厚兴趣。这一举措旨在打破传统英语教学的单一模式，为学生提供更为丰富、多元的学习体验。为了实现这一目标，需要对教材进行更新和优化。教材的选择应更加注重融入传统文化元素，将经典的传统诗词、寓言故事、传统艺术等元素巧妙地融入语言学习内容中。这不仅能够拓展学生的文化视野，同时也能使他们在学习语言的过程中深刻感受到传统文化的独特魅力。教师在教学中需要灵活运用这些传统文化素材。通过巧妙的教学设计，将传统文化元素有机地融入课程中，使学生在在学习语言的同时，更全面地了解 and 感受中华优秀传统文化。教师可采用多种教学方法，如小组讨论、文化体验活动等，激发学生的学习兴趣，培养其对传统文化的深入理解。此外，学校可以为教师提供相关培训和资源支持，使其更好地掌握和运用传统文化素材。这包括定期的教学研讨会、文化活动等形式，促使教师不断更新教学理念，提高对传统文化的教学熟练度。通过这一系列的实施步骤，学生将在英语学习中更加主动地感知中华优秀传统文化的魅力，同时也能够更好地理解语言和文化之间的紧密联系，实现文化的有效渗透。

3. 合理调整人才培养方案

为了更好地渗透中华优秀传统文化，高职院校需要合理调整人才培养方案，以推动学生对传统文化的深入理解和热爱。这一举措的实施旨在培养学生成为具备丰富文化底蕴的复合型人才，提高他们的综合素养和国际竞争力。学校可以通过设置相关的文化课程或文化专题讲座，使传统文化成为学生学习计划中的重要组成部分。

这些课程将系统介绍中华传统文化的方方面面，包括历史、哲学、艺术等，为学生提供更深层次的文化知识^[5]。通过增设文化体验活动和实地考察，学生将有机会亲身感受传统文化的实际应用和价值。这包括参观传统艺术展览、体验传统手工艺等活动，以促使学生在实践中更深入地了解传统文化的内涵和魅力。调整人才培养方案需要整体设计，将传统文化渗透贯穿于学生的整个学业发展过程。学校可以通过制定具体的培养目标，将传统文化的学习融入专业课程中，使学生在专业知识的同时，能够培养对传统文化的深刻理解和热爱。此外，建立评价机制，通过学术成果、社会实践等多方位考核，全面评估学生在传统文化学习方面的表现。这有助于激发学生对传统文化学习的积极性，形成更为系统和长效的人才培养机制。通过这些调整，高职院校可以培养出更具有文化自信、跨文化交际能力和国际竞争力的复合型人才，为传统文化的传承与创新做出积极贡献

4. 把对中华优秀传统文化的掌握和运用纳入考核体系

为了确保对中华优秀传统文化的渗透不仅仅停留在教学过程中，还需要将对传统文化的掌握和运用纳入考核体系。这一实施的背景在于培养学生更全面的文化素养，使其在英语学习中能够更主动地融入传统文化元素，提高对传统文化的理解和运用能力。传统文化的考核不仅是对学生学业水平的全面评估，更是对其文化认同和传承意识的考察。在实施方面，学校可以通过调整考试内容和评价标准，将传统文化元素有机融入英语考核中。这包括在考试中设置涉及传统文化的阅读、听力、口语等题目，以确保学生在语言运用的同时，对传统文化有深刻的理解。同时，通过开设专门的文化考核科目，全面考察学生对传统文化的了解程度，使传统文化成为学业评估的重要组成部分。教师在教学中可以引导学生通过小组讨论、项目作业等方式，展示对传统文化的深入理解和运用。鼓励学生在口语表达和写作中主动融入传统文化元素，培养他们的文化创造力。这种方式将使学生在学习中更有动力地关注和深入学习传统文化，形成对其深刻认知的积极动力。通过这一考核机制的实施，学生将逐渐形成在学习中主动融入传统文化意识和习惯，使传统文化的渗透成为学习的内在需求。这将为学生的综合素养提升和文化传承奠定坚实基础。

5. 营造浓厚的育人环境

为了最终实现对中华优秀传统文化的全面渗透，高职院校需要共同创造浓厚的育人环境。这一实施的背景在于通过生活中的多样文化体验，使学生更深刻地感受和参与传统文化，从而培养他们对传统文化的浓厚兴趣与认同。同时，校园文化氛围和建设也应反映中华优秀传统文化的独特魅力，以激发学生在校园中主动感知传统文化的愿望。具体实施上，学校可以组织各类文化活动，包括传统节日庆典、文艺演出、传统手工艺展示等，让学生在活动中亲身体验和感受传统文化的魅力。这不仅可以拓宽学生的文化视野，同时也增强了他们对传统文化的亲近感。校还应该注重文化氛围的打造，通过校园布置、文化墙、艺术装饰等方式，将中华优秀传统文化融入校园建设中。这使得学生在校园的各个角落都能感受到传统文化的存在，从而潜移默化地接受其熏陶。鼓励学生参与学校文化团体和社团，提供更多的机会让学生在集体活动中感受传统文化的魅力。此外，学校还可以邀请专业的文化传承人士进行讲座、工作坊等，与学生分享传统文化的内涵和价值，以提高学生的文化自觉性。

结束语

我们相信通过这些努力，将会为培养更具有文化自信、跨文化交际能力和国际竞争力的复合型人才奠定坚实基础，为中华优秀传统文化的传承与创新做出积极贡献。期待这些建议的实施能够在高职英语教学中推动传统文化的有效渗透，使学生在语言学习的同时，更深刻地理解和体验中华优秀传统文化的博大精深。

参考文献

- [1] 丁敏. 高职英语教学中传统文化的渗透措施[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2023, 36(02): 31-33.
- [2] 杨贝艺. 高职英语教学中渗透中华优秀传统文化的有效途径[J]. 长春教育学院学报, 2022, 38(05): 62-66.
- [3] 李瑞玲. 高职英语教学中渗透中华优秀传统文化的有效途径[J]. 漯河职业技术学院学报, 2021, 20(05): 38-40.
- [4] 李传瑞, 范杰. 高职英语教学中中国传统文化的渗透[J]. 文化创新比较研究, 2021, 5(25): 156-159.
- [5] 许唱. 高职英语教学中渗透中国传统文化的思考[J]. 学园, 2020, 13(20): 39-40.