

赣州市发挥爱国主义教育基地作用研究

丁玲¹ 黄滢华² 叶伟³

1. 于都县委党校讲师; 2. 上欧中小学教师; 3. 中共于都县委党校讲师

摘要:我国正处于实现中华民族伟大复兴的关键时期,爱国主义教育对于传承红色基因、弘扬爱国精神具有重要意义。赣州市作为原中央苏区的重要组成部分,拥有众多爱国主义教育基地。本文以赣州市爱国主义教育基地为研究对象,分析了基地在发挥教育作用中存在的缺乏系统规划、资源开发不足、宣教方式单一等问题,并提出了完善顶层设计,创新资源开发,改进宣教形式,增加互动性等对策建议,旨在推动赣州市爱国主义教育基地发挥作用,为赣州市乃至全国的爱国主义教育事业贡献力量。

关键词:赣州市;爱国主义教育基地;作用发挥

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.12.171

引言

随着我国经济社会的快速发展,爱国主义精神的传承显得尤为重要。党和国家高度重视爱国主义教育基地建设,将其作为传承红色基因、弘扬爱国主义精神的重要途径。习近平总书记强调中国革命历史是最好的教科书、清醒剂、营养剂。赣南地区作为中央苏区的发源地,拥有众多爱国主义教育资源,其中赣州市拥有各级爱国主义教育基地100余个。研究赣州市爱国主义教育基地建设,是挖掘利用红色资源,传承红色基因,弘扬爱国主义精神的重要内容。

一、爱国主义教育基地的意义与价值

(一) 弘扬中国共产党人精神,彰显红色文化魅力

爱国主义教育基地记录着中国共产党人不畏艰险、百折不挠的奋斗历程,见证了他们为争取民族独立和人民解放进行的持久奋斗。中国共产党人坚持真理,坚持理想,追求进步,立足人民,脚踏实地,自强不息,舍生取义,乐于奉献。这种高尚的精神品格和奋斗作风,体现了中华民族的精神追求,代表了中华民族进取的民族气质,是中华民族伟大复兴的重要精神动力^[1]。同时,爱国主义教育基地记录的英雄事迹和红色故事,反映了中华民族的文化底蕴与情感追求,彰显了红色文化的独特魅力,有助于弘扬民族精神,增强凝聚力和向心力。充分挖掘利用爱国主义教育基地这一红色资源,既能弘扬中国共产党人的伟大精神,也能彰显红色文化的独特魅力,传承红色基因,为实现中华民族伟大复兴的中国梦添砖加瓦。

(二) 激发家国情怀,增强民族自豪感

爱国主义教育基地记录了中华民族在长期奋斗中形成的独特国格和民族精神,见证了近现代以来中国共产党带领人民谱写的英勇史诗。这些历史见证激发着国民

对祖国抵御外侮、实现民族独立的骄傲和自豪。爱国主义教育基地让国民亲临先烈抗战、建设的史迹,感受先烈不畏强暴、不惧牺牲的大无畏革命精神,这能够唤起国民对美好家园的热爱之情,激发民族自豪感和自信心。爱国主义教育基地这一红色教育资源,可以引导人们从中汲取正能量,坚定理想信念,增强民族凝聚力。同时,爱国主义教育基地展示了中华文明5000多年的历史长河里极其重要的一部分,这源远流长的文明蕴含着中华民族的精神追求。在参观爱国主义教育基地的过程中,广大党员干部和人民群众能够在感知历史的同时,受到中华文明的熏陶,自觉弘扬民族优秀传统文化。

(三) 承载红色记忆,传承革命精神

爱国主义教育基地记录了中国共产党带领人民进行的革命斗争历程,见证了一代代共产党人不怕牺牲、舍生取义的崇高精神,承载着革命先烈们千秋绵延的红色记忆。这些红色记忆蕴含着中华民族自强不息、奋勇向前的精神标识,是中华民族进步的精神动力所在。红色革命根据地留下了大量独特的红色文物、文献及革命史迹,这些红色资源记录着中国共产党带领人民争取民族独立的伟大历程,蕴藏着中华民族不屈不挠的奋斗精神,需要我们认真挖掘、利用,使之成为弘扬主旋律、传承红色基因的有力抓手。如果我们能带着崇高的理想信念,坚持不懈地挖掘红色资源,深入开展革命传统教育,就能使广大党员干部和人民群众在学习革命历史中受到革命先烈崇高精神的教育熏陶,从而坚定理想信念,树立远大志向,在实现中华民族伟大复兴的新征程中贡献自己的力量^[2]。

(四) 丰富爱国主义教育内容,拓展教育载体

爱国主义教育基地作为立体化的革命教育场所,具有丰富的革命文物、生动的英雄事迹、独特的红色文

化,为丰富和拓展爱国主义教育的内容提供了源源不断的素材。一方面,可以充分利用基地内的丰富资源,描绘英雄人物的感人事迹,还原革命斗争的历史场景,丰富教育内容的真实性和生动性。另一方面,可以采用多种形式开展教育活动,使爱国主义精神通过身临其境的方式深入人心,拓展教育的载体。除此之外,还应充分发掘基地所在地区的革命故事和历史变迁,将之融入教育内容,形成系统的爱国主义教育课程体系。

二、赣州市爱国主义教育基地发展概况

(一) 赣州市爱国主义教育基地基本情况

赣州市作为革命老区,拥有丰富的红色资源。根据统计,赣州市现有各级各类爱国主义教育基地100余处,其中市级爱国主义教育基地100个,省级18个,国家级6个。这些爱国主义教育基地位于赣州市各县(市、区),包括瑞金市象湖镇的瑞金中央革命根据地纪念馆,叶坪镇朱开铨故居;宁都县的中央苏区反“围剿”战争纪念馆、宁都起义指挥部旧址;于都县的于都革命烈士纪念馆、中央红军长征出发地纪念馆;会昌县的会昌县革命历史纪念地;兴国县的将军园(苏园)、土地革命干部训练班旧址(浯江书院)等。这些爱国主义教育基地保存了大量的革命文物和实物,记录和展示了中国共产党人在江西赣南地区领导人民进行革命斗争的历史^[3]。

这些爱国主义教育基地可以分为不同类型,包括纪念馆类、烈士纪念设施类、重要会议会址纪念地类、军事遗址类、文化遗产类等。从时间跨度上看,这些教育基地记录和展示了从开始共和到中国工农红军长征等不同历史时期的革命事件。从空间跨度上看,遍布赣州市各县(市、区),体现了赣南在革命历史进程中所起到的重要作用。这些教育基地成为展示中国共产党人精神风貌、传承红色基因、进行革命传统教育的重要载体。

(二) 赣州市爱国主义教育基地作用发挥情况

长期以来,赣州市各级各类爱国主义教育基地发挥着传承红色基因、弘扬革命传统、进行爱国主义教育的重要作用。一是成为开展革命传统教育的主阵地。各教育基地通过陈列展示、实物展示等形式,向广大人民群众展示中国共产党人无畏牺牲的革命气节。各机关单位、各级学校、社会团体,组织学生到教育基地接受革命传统教育,受到革命先烈气节的教育。二是成为传承红色文化的重要载体。各教育基地通过收集保护文物,向人们展示中国共产党人独特的精神追求和政治理想。

各级档案馆、博物馆与教育基地进行文物交流,传承红色文化。三是成为开展爱国主义教育的重要基地。各教育基地充分利用场馆展示内容,通过图片、文物让人们感受到中华民族的伟大复兴历程,从而增强民族自豪感和自信心。目前,赣州市还在继续增设和提升各类爱国主义教育基地,以更好地发挥教育基地在传承红色基因、弘扬革命传统、进行爱国主义教育方面的重要作用。

三、赣州市爱国主义教育基地作用发挥存在的问题

(一) 缺乏系统规划

目前,赣州市爱国主义教育基地在规划建设方面存在明显的不足。第一,部分基地没有根据自身优势特色制定科学合理的发展规划。一些基地规模偏小,资源有限,但没有考虑自身情况,片面追求扩大规模,导致参观体验效果不佳。第二,各基地之间缺乏统一规划,发展方向和定位不明确,存在重复建设和同质化竞争问题。第三,基地内部各项业务之间如展示陈列、参观服务、宣传教育等缺乏系统整合,各自为政,难以形成合力。第四,基地与地方红色文化资源的联动不足,很多红色故事和历史细节无法有效利用。第五,基地规划没有充分考虑可持续发展需要,存在资金短缺、项目断裂等问题。上述种种问题制约了爱国主义教育基地的规划建设,不利于发挥应有的作用^[4]。

(二) 资源开发利用不充分

赣州市爱国主义教育基地在资源开发利用方面存在不充分问题。一是教育基地内部资源开发不够。许多教育基地内部保存有大量的红色文物、历史资料、革命遗址等宝贵资源,但这些资源的保护与利用程度不高,展示和宣传力度有限。二是红色旅游资源开发利用不足。赣州曾是中央苏区的主体和核心区域,留存有大量革命历史遗迹,这是发展红色旅游的独特优势。但目前赣州的红色旅游产品设计单一,特色不足,线路设置较为传统,参与互动性不强。三是红色产品开发不足。可以挖掘革命时期的历史符号和文化元素,设计开发具有时代特色和教育意义的红色商品,但现有红色商品数量少、同质化严重。四是各教育基地缺乏地方特色^[5]。赣州市内的教育基地有的风格相似,未能充分结合自身的地方特点和文化底蕴进行建设。

(三) 宣教方式单一,感染力不强

宣教方式单一是当前爱国主义教育基地影响力不强的一个重要原因。多数教育基地仍停留在传统的宣教模

式上，主要采用文字图片、实物展示等方式进行宣传教育，这种传统宣教模式因场地和载体固定，存在一定局限性。单一的展示形式难以满足公众多样化的需求，参观群体特别是广大党员干部的参与感不强，使教育效果大打折扣。此外，许多基地的宣传覆盖面小，仅局限于基地内，公众对其认知不足。宣传形式单调导致教育内容无法深入人心，导致干部群众对红色文化的关注不高。

（四）缺乏互动性和参与性

当前，许多爱国主义教育基地在互动性和参与性方面存在明显不足。参观者主要以被动接受为主，不能与展览内容进行充分互动。这主要体现在：第一，展示内容较为单向输出，参观者无法与展品进行互动，降低了观感体验。第二，缺乏体验式、互动式的设计，如实景模拟、沙盘推演等，难以激发参观者的兴趣和参与感^[6]。第三，教育内容相对固定，不能结合不同人群的特点设计教育内容，难以增强教育基地的针对性。第四，线上宣教手段不足，电子科技手段未得到充分利用，线上互动体验不够丰富。

（五）教育参观团体流于形式

教育参观团体流于形式是当前爱国主义教育基地存在的普遍问题之一。一方面，团体参观存在准备不足，学习不够深入的问题。有些单位、团体在参观爱国主义教育基地时，往往没有进行提前准备，不能充分理解和吸收爱国主义教育基地的历史价值和革命意义。有些团体甚至将参观仅仅视为一次旅游，不能从中获得爱国主义教育。另一方面，社会团体参观也存在着学习不够深入的问题。社会团体参观爱国主义教育基地时，也存在流于形式的问题，不能深入学习，不能从红色资源中汲取革命传统的营养。这既与团体自身的参观动机有关，也与教育基地开展教育的方式方法相关。

（六）教育基地与其他机构间的联动不够

在当前的环境下，爱国主义教育基地与其他机构，如各机关单位、各级学校、社会团体的联动并不足以达到理想的效果。一方面，这些机构参与教育基地的次数不够频繁。许多机构由于各种工作压力和目标，减少了对爱国主义教育基地的互动和参与，使得他们的成员缺乏亲身体验和学习的机会。另一方面，教育基地与这些机构之间的合作也存在着明显的不足。他们之间没有建立起稳定、长期的合作机制，导致教育资源无法有效整合，教育基地的教育功能没有得到充分发挥。这一问

题的原因有以下几个方面：首先，其他机构的日程安排比较紧张，无法腾出更多的时间与教育基地进行深度合作。其次，信息传递存在阻碍，教育基地举办的活动和课程信息往往无法有效地传达给这些机构。第三，教育基地的宣传力度不够，使得这些机构及其成员对其重要性认识不足。最后，教育基地与其他机构之间缺乏利益连接机制，双方合作的积极性不高。

四、加强赣州市爱国主义教育基地教育作用的对策建议

（一）完善顶层设计，加强系统规划

为了更好地发挥爱国主义教育基地的作用，必须从顶层设计做起，完善系统规划。一是要明确爱国主义教育基地建设的指导思想。爱国主义教育基地建设要坚持马克思主义指导地位，坚持中国特色社会主义道路，运用马克思主义立场、观点、方法观察和处理问题，坚持以人民为中心的发展思想。二是要制定科学规划。要根据本地区实际情况，结合红色资源分布、保护利用情况，科学设置爱国主义教育基地布局，合理配置资源，形成教育基地体系。三是要加强组织领导。各级政府要高度重视爱国主义教育基地建设工作，成立工作领导小组，加强组织领导，形成工作合力。四是要加大资金投入力度。各级财政要统筹安排专项资金，用于爱国主义教育基地的建设和保护。可以考虑多渠道筹措资金，采取政府与社会资本合作等方式，不断加大资金投入力度^[7]。五是要建立监督考核机制。建立科学的监督考核体系，对教育基地建设情况进行监督检查，开展述职评议考核，促进各项工作落实。六是要加强法规制度建设。制定相关法规制度，明确各方责任，规范建设行为，为爱国主义教育基地建设提供法治保障。

（二）创新资源开发，广泛利用各类资源

爱国主义教育基地拥有丰富的红色资源，这些资源蕴含着厚重的历史文化内涵。如何充分开发利用这些资源，是发挥基地作用的关键。赣州市要打破传统的资源利用模式，实现资源的创新开发，拓宽利用的广度和深度。

第一，挖掘不同类型的红色资源。赣州市拥有大量的物质文化资源，如历史遗址、文物藏品等。这些资源中蕴含着宝贵的革命历史，需要分类整理，深入挖掘其背后的故事。非物质文化资源也必须注重保护利用，如革命老区的方言、民间艺术等，通过采集整理，可

以丰富教育内容。自然资源也可用于环境教育,让党员干部和人民群众在大自然中领悟生命意义。还可利用先进技术手段,如数字化复原历史场景,增强代入感和体验感。

第二,构建资源共享平台。充分利用信息技术手段,建设资源数据库,实现基地之间的资源共享,同时也便于公众查询利用。还可推动不同区域基地之间的交流合作,实现优势互补,提高资源使用效率。

第三,开发红色旅游路线,设计红色文创产品。赣州市可结合本地地区的特色资源,开发特色鲜明的红色旅游线路。如赣州市的县级市瑞金市是共和国摇篮、于都县为中央红军长征集结出发地,兴国县是赫赫有名的将军县,这里留存有大量革命历史遗迹,可以打造具有苏区特色的红色旅游研学线路。赣州还可依托独特的革命故事和人文特质,开发设计富有地方特色的红色文创产品。如可以考察民间艺人对革命历史的创作描绘,结合当代设计理念,设计独特的红色文创产品,例如:绣球草鞋、红色文化衫等等;或者挖掘独特的革命历史人物,例如:丘倜、张浩、李骏等,创作讴歌他们事迹的文学艺术作品等^[8]。

第四,培育专业化人才队伍。开发利用红色资源需要一支熟悉资源的专业化人才队伍。可建立必要的培训机制,提高工作人员的业务素质,熟悉资源开发的新方式新手段。还可聘请资深学者担任顾问,提供开发利用方面的专业建议。

(三) 改进宣教形式,增强感染力

传统的宣教方式以文字解说、实物展示为主,这种说教形式存在一定的局限性,不能充分调动参观者的积极性,参与性不高,感染力有限。改进的宣教方式,能够打破传统宣教的局限,使爱国主义教育更加生动形象,从而增强宣教的感染力和说服力。首先,可以运用先进的科技手段,如VR虚拟体验、全景展示等,使历史场景和事件栩栩如生地呈现在参观者面前。虚拟场景的身临其境,能够给参观者留下更加深刻的印象。其次,可以采用丰富多彩的表演形式,如戏剧表演于都县东门渡口旧址的情景剧《送别》、于都县长征大剧场的大型文旅史诗《长征第一渡》、瑞金市的红舞台教学《浴血瑞金》、诗歌朗诵于都县东门渡口的诗歌朗诵《于都河》、音乐会等,使枯燥的历史知识变得生动有趣。重要历史场景可以搬上舞台,通过精彩的表演再现关键历史瞬间,教育的同时增加趣味性。红色经典歌曲的演唱

也能唤起参观者的爱国情感,产生共鸣。此外,讲解员的解说方式也需要改进,不能机械照本宣科,而要注重语言艺术性,采用通俗易懂的语言表达深刻的历史内涵。同时,讲解员还要善于与参观者互动,能够根据参观者的不同反映和问题作出回应。富有感染力的讲解,能更好地传播红色文化,激发参观者的爱国热情。

(四) 增加互动性和参与性

随着信息技术的快速发展,单纯依靠传统的教学方式已经难以适应社会需求,必须采取有效措施增加教学的互动性和参与性,让学习者在互动参与中主动获取知识、锻炼能力。具体来说,可以从以下几个方面入手:

第一,开发互动式项目。可以设计各类互动活动,让学习者在互动中获得知识。如开发趣味问答、历史人物角色扮演、讲解等互动项目,将知识内化于活动中,使学习更具趣味性。如延安市爱国主义教育基地开展“手拉手传革命温情、一对一育红色传人”项目,每年从中小学校仔细挑选并指导培训一批优秀学生。这些学生组成了一个名为“小小讲解团”的团队,利用寒暑假与参观游客互动并讲解延安精神。

第二,丰富互动教学手段。可以多样化运用讲解、图片、音视频等手段进行教学,实现多渠道传播,提高学习效果。同时,可以设置互动设备,如可操作的历史场景模型,让学习者在操作中加深理解。

第三,搭建网络平台。利用网络技术开发微信公众号、学习APP等新媒体平台,实现线上线下融合教学。通过平台组织在线问答、知识竞赛等互动环节,让学习者主动参与,并提供及时反馈。为了推动江西省爱国主义教育基地的发展,2020年,省委宣传部按照“前沿技术驱动,媒体融合发展”的定位,搭建网络平台启动了数字展馆建设计划。通过声音、图像、文字、视频和动画等多种形式,实现了实体展馆的数字化呈现。截至2022年底,全省已有50个革命历史类爱国主义教育基地完成了数字化建设。

第四,鼓励学习者创作输出。可以设置具有时代背景的创作题目,鼓励学习者撰写故事、诗歌等作品,通过自己的创作加深对历史知识的理解,并组织评选展示优秀作品,发挥示范引领作用。

第五,举办趣味竞赛活动。可以定期举办历史知识问答比赛、现场解谜等丰富多彩的竞赛活动,充分调动学习者的参与热情,在轻松愉快的氛围中获得知识。

(五) 提高参观质量,避免流于形式

为提高参观质量，不能让参观流于形式，需要从以下几个方面入手，发挥教育功能，推动爱国主义教育深入人心。

一是，加强宣传引导，提高参观者的自觉性。基地管理方面要利用新媒体平台，提前向参观者介绍基地情况、交通路线等，帮助他们对要参观的内容有整体预览，增强参观的针对性。同时，要通过学习材料等提高参观者的历史知识水平，增强他们参观的主动性和自觉性。

二是，规范参观前培训，提升团体负责人的带队能力。基地管理方面要对参观团体的负责人和带队老师进行业务培训，使他们掌握必要知识，能对参观团体进行有效组织和引导。团体自身也要经过充分学习，使广大参观者对要参观的内容有一定认知，增强参观的目的性。

三是，实施全过程跟踪评估，及时发现问题。基地要建立回访机制，通过返场调查、电话抽访等方式，了解参观者的感受和意见，评估参观效果。还要利用网络平台开展参观满意度调查，广泛收集参观者反馈，以便及时优化。

四是，建立长效管理机制，形成持续改进的工作格局。各基地要定期召开工作会议，交流参观管理经验，推广有效做法。要建立参观质量考核制度，督促基地不断改进。还要建立奖惩机制，对先进典型进行表彰激励。

（六）加强与各类机构联动，形成合力

爱国主义教育应贯穿于社会各个层面，特别是各类机构，如党校、高校、企事业单位，这些都是推动爱国主义教育的重要力量。加强爱国主义教育基地与各类机构的联动，能够有效提升教育效果。首先，需要建立常态化的教育基地外部教学制度。各类机构应将爱国主义教育基地的参观学习纳入其教育培训的重要环节，并制定完善的教学方案。通过定期组织成员到教育基地进行参观学习，使其成为各类机构培训教育的重要组成部分，从而将爱国主义教育融入机构的日常教学之中。其次，建立教育基地与各机构间的资源共享机制。教育基地和机构要建立资源共享机制，教育基地可将文物实物、历史图片、革命影视作品等资源共享给各机构，供其成员学习与研究。各机构也可向教育基地提供书籍、文史资料等，丰富基地展示内容。还可建立教育基地讲解培训机制，定期组织讲解

员到机构进行专题报告，帮助成员更深入地了解基地文化内涵。此外，建立教育基地与各机构共同推行教育活动机制。教育基地可与机构共同设计开展各类教育活动，如举办红色经典影视欣赏、红色故事演讲比赛、革命历史知识竞赛等，将爱国主义元素融入活动全过程。还可以组织机构成员到教育基地开展志愿服务活动，亲自参与基地文物保护等工作，加深成员对基地的认识，提高教育效果。

结语

综上所述，爱国主义教育基地作为弘扬爱国主义思想、传承红色文化的重要载体，对于培育和践行社会主义核心价值观，增强国民凝聚力和向心力具有重大意义。赣州市要进一步加强顶层设计，创新资源开发利用，改进宣教形式，增加互动性，提高参观质量，加强与各机构间的联动合作。只有这样，才能充分发挥爱国主义教育基地的作用，使之成为进行爱国主义教育和传承红色文化的生动课堂，从而更好地落实爱国主义教育的各项要求。

参考文献

- [1]董仲磊,高培轩.爱国主义教育基地红色资源的时代价值[J].思想政治工作研究,2023,(11):33-34.
- [2]王议涵.新时代爱国主义教育基地作用发挥问题研究[D].中共吉林省委党校(吉林省行政学院),2022.
- [3]高雪.新时代爱国主义教育基地的思想政治教育功能提升研究[D].上海师范大学,2022.
- [4]范伊旋,陈玲.爱国主义教育基地在传承红色基因中的价值和路径[J].中共乌鲁木齐市委党校学报,2021,(04):28-33.
- [5]王嵩涛.爱国主义教育基地是研学课程的红色文化资源——关于“四史”学习与研学课程融合的思考之一[J].教育艺术,2021,(07):5-7+2.
- [6]王晓晓,张坤.革命老区发挥思想政治教育功能的途径探究——以延安爱国主义教育基地为例[J].农村经济与科技,2021,32(08):317-319.
- [7]何秋霞.新时代爱国主义教育基地建设研究[J].现代交际,2021,(05):13-15.
- [8]张阳.新时代爱国主义教育基地社会教育探究[J].黑河学刊,2020,(05):49-51.