

# “岗课赛证”融通视域下高职社会工作专业课程体系建设

马力子

湖南司法警官职业学院

**摘要:**在“岗课赛证”融通视域下,高职社会工作专业课程体系的构建应关注岗位需求、课程整合、比赛载体和证书依据等方面。通过以岗位需求为导向,明确人才培养目标,以课程整合为手段,优化课程内容结构,以比赛为载体,提升学生的实践能力,以证书为依据,强化职业素质培养,构建符合社会需求的高职社会工作专业课程体系。

**关键词:**岗课赛证;融通;社会工作;课程体系构建

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.12.137

## 一、引言

本文旨在探索在“岗课赛证”融通视域下,如何构建符合社会需求的高职社会工作专业课程体系。研究背景在于社会工作专业的职业性和实践性,需要注重学生的岗位能力培养和实践操作技能的提升。研究意义在于通过构建符合社会需求的课程体系,提高高职社会工作专业的人才培养质量和就业竞争力。

## 二、岗课赛证融通概述

岗课赛证融通是指将岗位、课程、竞赛和证书四个方面进行有机融合,以实现高职教育与社会需求的紧密衔接,提高人才培养质量和就业竞争力。其中,“岗位”是指学生未来从事的职业岗位,是人才培养的目标;“课程”是指学校开设的各类课程,包括专业基础课程、核心课程和实践性课程等;“竞赛”是指各类技能竞赛和创新创业竞赛,是检验学生技能水平和创新能力的重要途径;“证书”是指学生通过学习和考核获得的各类职业资格证书和技能证书,是证明学生职业能力和技能水平的重要依据。

岗课赛证融通的理论基础主要包括职业教育理论、实用主义理论和建构主义理论。职业教育理论强调职业教育应以职业需求为导向,注重培养学生的实践能力和职业素养;实用主义理论强调教育应以实用为目的,注重培养学生的实际应用能力;建构主义理论强调学生是学习的主体,教师应引导学生主动建构知识体系。

在高职社会工作专业中,岗课赛证融通具有非常重要的应用价值。首先,通过将岗位需求融入课程设置,可以更好地满足社会对高职社会工作专业人才的需求;其次,通过将竞赛和证书纳入人才培养体系,可以提高学生的实践能力和职业素养,提高他们的就业竞争力;最后,通过岗课赛证融通,可以促进学校与社会的紧密衔接,推动高职教育的可持续发展。

## 三、高职社会工作专业课程体系现状及问题

当前,我国高职社会工作专业课程体系在一定程度上存在着与社会需求脱节、课程内容重复、实践环节薄

弱等问题。

课程体系的现状是历史和现实的叠加。在传统的学科体系下,社会工作专业课程注重理论知识的学习,而实践性和应用性相对不足。同时,由于不同学校和地区的社会工作专业发展水平存在差异,课程设置也呈现出多样化的特点。

当前高职社会工作专业课程体系存在多个问题。首先,课程内容重复现象严重,这主要是由于各门课程之间缺乏有效的衔接和整合,导致学生需要在不同的课程中学习相同或类似的知识点,浪费了宝贵的学习时间和精力。其次,实践环节相对薄弱,尽管社会工作专业是实践性很强的专业,但目前的课程体系中实践环节普遍较为欠缺,学生缺乏足够的实践机会来锻炼实际操作能力,这无疑会影响他们未来的职业发展。最后,课程内容和教学与社会需求脱节,导致学生所学的知识和技能无法满足社会的实际需求,从而影响他们的就业竞争力。这些问题不仅影响了学生的学习效果,也对他们的未来职业发展造成了不利影响。

当前高职社会工作专业课程体系还面临着系列的挑战。随着职业资格证书制度的不断推行,社会工作专业的相关职业资格证书成了学生就业的必备条件。然而,当前的课程体系与职业资格证书制度尚未完全衔接,这需要进一步加强两者的融通。同时,现代社会注重多元化和个性化的教学方式,要求学生具备更强的自主学习能力和创新精神。

## 四、基于岗课赛证融通的高职社会工作专业课程体系建设思路

在高职社会工作专业的教学过程中,构建一个基于岗课赛证融通的课程体系,有助于提高学生的职业能力、实践能力和综合素质,更好地适应社会的发展和需求。

(一)以岗位需求为导向,明确人才培养目标

高职社会工作专业的课程体系构建应紧密围绕岗位需求,明确人才培养目标。通过对相关行业、企业进行

调研,了解社会工作专业的岗位需求、工作任务和职业能力要求,结合学校实际情况,制定符合市场需求的人才培养目标。例如,针对社会工作专业的岗位需求,可以制定培养具备社会调查、心理咨询、社区服务、养老服务等专业技能的人才为目标。

#### (二) 以课程整合为手段,优化课程内容结构

课程整合是构建基于岗课赛证融通的高职社会工作专业课程体系的重要手段。针对目前存在的课程内容重复、交叉现象,需要进行全面梳理和整合。同时,根据人才培养目标和岗位需求,优化课程内容结构,突出实践性和应用性。例如,可以将社会工作专业的课程内容整合为:社会调查、心理咨询、社区服务、养老服务等几个模块,每个模块对应相应的岗位需求和职业能力要求。

#### (三) 以比赛为载体,提升学生的实践能力

比赛是锻炼学生实践能力的重要途径。在构建高职社会工作专业课程体系时,应将比赛纳入其中,通过参加各种形式的社会工作比赛,提高学生的实践能力。例如,可以组织学生参加社会调查比赛、心理咨询比赛、社区服务比赛等,以比赛为载体,促进学生对专业知识的理解 and 应用能力的提升。

#### (四) 以证书为依据,强化职业素质培养

职业资格证书是衡量学生职业素质的重要依据。在构建高职社会工作专业课程体系时,应将职业资格证书的考试内容纳入其中,以证书为依据,强化职业素质培养。例如,可以要求学生获得社会工作者、心理咨询师等相关职业资格证书,提高学生的职业素质和就业竞争力。

### 五、基于岗位需求的社会工作专业课程体系构建

#### (一) 岗位需求分析

基于岗位需求的社会工作专业课程体系构建,首先需要对社会工作专业的岗位需求进行分析。通过深入行业、企业进行调研,了解社会工作专业的岗位设置、工作任务和职业能力要求等,从而明确社会工作专业的人才培养目标。

在社会工作专业的岗位需求中,主要包括社会调查、心理咨询、社区服务、养老服务等多个方面。其中,社会调查是社会工作专业的基础能力,需要掌握社会调查的方法、流程 and 数据分析技巧;心理咨询是社会工作专业的核心能力,需要掌握心理咨询的基本理论、方法 and 技术;社区服务是社会工作专业的拓展能力,需要掌握社区服务的基本理论、方法 and 技巧;养老服务是社会工作专业的特色能力,需要掌握养老服务的基本理论、方法 and 技巧。

#### (二) 典型工作任务与职业能力分析

在明确社会工作专业的岗位需求后,需要对典型工作任务和职业能力进行分析。通过分析典型工作任务和

职业能力要求,可以明确社会工作专业的教学内容和教学方法,提高教学质量和效果。

在社会工作专业的典型工作任务和职业能力分析中,可以发现不同的岗位需要具备不同的职业能力。例如,在社会调查工作中,需要具备社会调查的方法、流程 and 数据分析技巧等职业能力;在心理咨询工作中,需要具备心理咨询的基本理论、方法 and 技巧等职业能力;在社区服务工作中,需要具备社区服务的基本理论、方法 and 技巧等职业能力;在养老服务工作中,需要具备养老服务的基本理论、方法 and 技巧等职业能力。

#### (三) 课程体系构建与优化

基于岗位需求的社会工作专业课程体系构建,需要根据岗位需求和职业能力要求,优化课程内容结构,突出实践性和应用性。同时,需要将证书考试内容纳入其中,强化职业素质培养。

在课程体系构建与优化中,可以采取课程整合的手段,将课程内容整合为不同的模块,每个模块对应相应的岗位需求和职业能力要求。例如,可以将社会工作专业的课程内容整合为:社会调查模块、心理咨询模块、社区服务模块 and 养老服务模块等。

### 六、基于课程整合的社会工作专业课程体系构建

#### (一) 课程整合的概念和方法

课程整合是一种将不同学科、不同领域的课程内容进行重组 and 整合,以提高学生综合素质 and 能力的教学方法。在课程整合中,可以采用多种方法,如模块化整合、项目式整合、问题式整合等。其中,模块化整合是将课程内容按照不同的主题 or 模块进行整合,项目式整合是以实际项目为载体,将不同学科的课程内容进行整合,问题式整合则是将不同学科的课程内容以问题的形式进行整合。

#### (二) 基于岗位需求的课程整合实践

在基于岗位需求的社会工作专业课程体系构建中,可以采用模块化整合 and 项目式整合相结合的方法。具体来说,可以将社会工作专业的课程内容按照不同的岗位需求进行模块化整合,例如将社会调查、心理咨询、社区服务、养老服务等模块进行整合,同时以实际项目为载体,将不同学科的课程内容进行整合。

在课程整合实践中,需要注意以下几点:首先,需要以岗位需求为导向,以职业能力培养为核心,全面考虑不同学科、不同领域的课程内容;其次,需要采用多种方法进行课程整合,以提高学生的综合素质 and 能力;最后,需要注重实践性和应用性,将理论知识与实践相结合,培养学生的实际操作能力。

#### (三) 课程整合的效果评估与反思

课程整合的效果评估是检验课程整合效果的重要手段。通过对课程整合的效果进行评估,可以发现课程整合中存在的问题 and 不足之处,及时进行调整 and 改进。在

课程整合的效果评估中,可以采用多种方法,如问卷调查、访谈、观察等。其中,问卷调查可以了解学生对课程整合的满意度、学习效果等情况;访谈可以了解学生对课程整合的感受和看法;观察可以了解学生在课程整合中的表现和实践能力。

### 七、基于比赛的社会工作专业课程体系构建

#### (一) 比赛在教学中的作用和意义

比赛是一种具有竞争性质的教学方式,它可以有效地促进学生的学习积极性和参与度,提高学生的综合素质和实践能力。在社会工作专业教学中,比赛可以发挥重要的作用。

首先,比赛可以激发学生的学习兴趣 and 动力。通过比赛,可以让学生在竞争的环境中学习知识、掌握技能,从而更好地适应社会的发展和需求。其次,比赛可以培养学生的团队协作能力和创新思维。在比赛中,学生需要组成团队、分工合作,共同解决问题、完成任务,这不仅可以锻炼学生的实践能力,还可以培养学生的创新思维和团队协作能力。最后,比赛可以提高学生的职业素养和综合素质。通过比赛,学生可以接触到更多的实际案例和实践经验,了解社会工作的实际需求和发展趋势,从而更好地掌握职业素养和综合素质。

#### (二) 基于比赛的实践教学设计与实践

基于比赛的实践教学设计需要结合社会工作专业的特点和实际需求,设计具有针对性和实践性的比赛内容和形式。具体来说,可以采用以下几种方式:

1. 案例分析比赛:选取真实的社工案例,让学生进行分析和讨论,提出解决方案。这可以帮助学生了解社工实际案例的处理方法和技巧,提高解决实际问题的能力。

2. 项目设计比赛:让学生自行设计社工项目,包括项目目标、内容、实施方案等,并提交书面报告。这可以帮助学生了解项目设计的基本流程和方法,提高项目设计和实施的能力。

3. 角色扮演比赛:让学生扮演不同的社工角色,进行模拟实践操作,展示处理技巧和应变能力。这可以帮助学生熟悉社工角色的要求和特点,提高处理突发事件的应变能力。

#### (三) 比赛的效果评估与反思

评估比赛效果是确保比赛成功的重要环节。通过评估比赛的效果,可以发现比赛的缺陷和不足,从而及时进行调整和优化。此外,对比赛的实践经验进行总结和反思可以帮助提升比赛的质量和效果。

### 八、基于证书的社会工作专业课程体系构建

#### (一) 证书在教学中的作用和意义

证书是一种证明个人具备某种技能或知识的有效凭证,它在求职、升职、加薪等方面具有重要的作用。在高等教育中,证书可以作为一种衡量学生学习成果和职业素质的有效手段。在社会工作专业教学中,证书可以

发挥以下作用:

首先,证书可以帮助学生掌握社会工作专业的核心知识和技能,提高其就业竞争力。通过考取相关的职业资格证书,学生可以系统地学习社会工作的理论知识和实践技能,从而更好地适应社会工作的实际需求。其次,证书可以促进学生的学习积极性和主动性。在证书的考取过程中,学生需要自主学习、自我管理,这可以有效地提高学生的自我学习和自我管理的能力。

#### (二) 基于证书的职业素质培养实践

基于证书的职业素质培养实践需要结合社会工作专业的特点和实际需求,设计具有针对性和实践性的证书考试内容和形式。具体可以采用以下几种方式:首先,考取国内职业资格证书,如社会工作者、心理咨询师、婚姻家庭咨询师等。其次,参加国际认证的社工师考试。该考试可以测试学生的英语水平、社工理论知识和实践技能等综合能力,有助于学生提高自己的职业素质和国际竞争力。

#### (三) 证书的效果评估与反思

证书的效果评估是检验证书作用的重要手段。通过对证书的效果进行评估和反思,可以发现证书考取中存在的问题和不足,及时进行调整和改进,同时也可以对证书的实践进行总结和反思,以提高证书考取的效果和质量,可以采用多种方法对证书的效果进行评估,如问卷调查、访谈观察等。

## 九、结论与展望

总之,证书在教学中的作用和意义重大,可以提高学生的职业素质和实践能力;基于证书的职业素质培养实践需要结合社会工作专业的特点和实际需求,设计具有针对性和实践性的证书考试内容和形式;证书的效果评估和反思是检验证书作用的重要手段。为了更好地适应社会的发展和需求,对于高职社会工作专业课程体系,建议加强证书的考取和实践教学,同时还需要注重学生的人文素养和综合能力培养。未来可以通过不断改进和完善课程体系,提高学生的综合素质和职业竞争力,为社会培养更多的优秀社会工作人才。

### 参考文献

- [1]赵学鹏,王云峰.基于“岗课赛证”融通的高职院校社会工作专业人才培养模式改革与实践[J].南京工业职业技术学院学报,2021,21(4):45-49.
- [2]王海宁,张文清.基于“岗课赛证”融通的高职院校社会工作专业课程体系构建与实践[J].职业教育研究,2021,10(7):77-83.
- [3]王舒.基于“岗课赛证”融通的高职院校社会工作专业实践教学体系构建与实践[J].职业教育研究,2021,10(4):49-54.

作者简介:马力子(1986年7月),女,回族,湖南常德人,硕士,讲师,主要从事社会工作研究。