

《心血管内科学》创新示范课程的探索与实践

习璐

赣南卫生健康职业学院

摘要：随着我国教育事业的飞速发展，人们对职业教育重视程度正在不断提高，高等职业院校是职业教育体系的重要组成部分，在新时代背景下，高职院校必须关注人才培养工作中课程改革的重要价值，结合人才培养特殊定位，以培养学生之间的技能为导向，促进课程教学的持续优化。随着近代医学的不断发展，我国医疗资源配置正在不断完善，高职院校作为培养高素质医护工作人员的重要平台在提高学生职业能力素养，促进我国医疗事业发展方面有着不可替代的价值和作用。当前，以建设《心血管内科学》创新示范课程为导向促进高职院校课程改革不断深化的呼声越来越高，不止大职院校必须加大人才培养力度，在推进创新示范课程建设过程中不断提高学生职业素养，使得《心血管内科学》课程教学成为学生职业能力提升的关键。本文就《心血管内科学》创新示范课程建设中所面临的相关问题展开分析，提出了有效推进《心血管内科学》创新示范课程建设的有效策略。

关键词：《心血管内科学》；创新示范课程；探索思路；实践策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.12.157

引言

社会经济飞速发展的时代背景下，人们对医疗卫生的需求正在不断提高，做好职业教育应当重视职业技能型人才培养的特殊地位，在结合我国医疗卫生事业建设整体水平的情况下，促进医护人员培养工作的有效落实。《心血管内科学》课程是医护人员培养工作中的一门基础课程，在新时代背景下，推进创新示范课程建构的重要性正在不断凸显，从课程目标设计、师资队伍建设、教学手段创新、教育资源整合等多个角度着手，才能有效保障学生职业能力素养的全面发展，为促进《心血管内科学》创新示范课程建设提供有力支持。目前针对创新示范课程建设的相关活动推进，仍然面临着一些问题，由于教师专业教学能力有待提升，在创新示范课程建设中缺乏明确的目标规划，导致课程建设和人才培养目标相脱节，很难真正凸显职业技能型人才培养的各项要求。基于此，推进《心血管内科学》创新示范课程建设不断深化，在课程改革中促进学生职业能力发展的重要性正在不断凸显。

一、《心血管内科学》创新示范课程建设面临的问题

（一）课程目标设定缺乏统筹性

在现阶段《心血管内科学》创新示范课程建设发展的过程中，对课程目标的设计统筹缺乏有效规划没有。真正考虑到学生基本特点以及相关学习规律，在课程活动的组织实施中存在一定的局限性，这是影响学生课程学习能力发展的重要因素。实际上《心血管内科学》课程建设发展必须以明确的目标为导向，但是目前对课程目标的设计仍然有待完善，没有真正考虑到学生的个性发展需求以及实际成本表现，对相关课程活动的设计，管理未来与时俱进，对学生成长过程的监测不够全面，

这样一来，学生在实际学习过程中积极性容易受到打击，很难真正保持较高的他就热情。还有许多教师对课程目标的设计统筹缺乏持续规划，对学生成长特点缺乏充分分析，没有真正关注学生的学习需求，这也导致学生认知体验不够深入。

（二）师资队伍建设的力度待提升

在现阶段《心血管内科学》课程教学机制，建构过程中许多教师表现出的专业教学能力和综合发展素质仍然有待提高，对《心血管内科学》的教师队伍建设缺乏科学优化。目前部分高级院校对教师队伍建设的整体投入相对有限，在教师人才引入工作中，没有真正做好教师队伍结构的进一步优化，比如部分高职院校《心血管内科学》课程教育工作者年龄稍大，虽然拥有丰富经验，但是精力和创新能力不足。此外在关于《心血管内科学》教师队伍建设方面则存在培训管理形式单一化的情况，没有真正做好对教师的多种培训指导，大多只是基于校内教研，促进教师之间的思想观念碰撞，而忽略了对校外教学专家的引入，这也导致《心血管内科学》课程师资队伍建设受到影响。

（三）课程教学方法创新性不足

现阶段关于《心血管内科学》课程的活动，组织方式较为单一化，教师大多只是从自身的视角出发，对学生进行指导，而没有考虑到学生实际学习表现以及相关学习特点，对课程活动的组织设计缺乏合理优化，对教学流程的创新性略显不足，这就导致学生课程学习体验不够深刻，学生学习能力发展容易受到影响。对课程教学活动的组织结构大多强调教师的主导，而忽略了学生在成长过程中的有效管理，没有真正做好对学生学习过程的监测，在关于《心血管内科学》课程教学的相关知识建构中学生学习能力和认知体验不深入，面对单一化

的教学形式，学生学习积极性容易受到打击。

（四）课程资源整合缺乏拓展性

现阶段关于课程资源的整合开发仍然存在一定的局限性，许多教师只是从自身的角度，着手对相关教育内容进行整合利用而没有考虑到课程资源开发过程中学生的专业特点，以及学生本身对知识的掌握情况，这就导致课程资源的拓展性不够明显。此外还有许多教师对课程资源的整合开发形式缺乏合理优化，没有真正做好理论与实践的深度结合，大多只是强调基本的理论性教育内容，而忽略了实践的关于拓展，这也导致学生学习和积极性受到一定限制。

二、《心血管内科学》创新示范课程的建设与实践策略

（一）结合人才培养定位明确课程目标

明确课程目标定位是推进《心血管内科学》创新示范课程建设的关键所在，在新时代背景下对人才培养工作的定位必须与市场需求相结合，既要考虑到医疗卫生事业的相关发展需求，同时也要结合具体岗位做出相应调整，使得课程目标具有很高的价值导向作用，能够真正体现学生职业能力素养的发展需求。笔者认为，关注人才培养定位并促进课程目标有效设定，应当从学生个体差异出发，做好相应的目标调整，同时也要根据岗位需求和市场环境变化，对相关课程目标作出相应调整。

从学生个体差异的角度来看，不同成长环境下，学生看待《心血管内科学》课程的态度不同，在课程学习中的认真和反馈也各不一样，因此教师需要在教育过程中尊重学生，客观认知特点并且有效尊重学生的个体差异，使得目标设计中，每位学生的发展需求都能得到有效，体现在课程目标管理上做好对学生的差异化指导。此外对目标设计的个性化发展应当与学生真实，学习特点相结合，在关注学生专业知识掌握情况以及学生具体学习表现的同时，对目标定位作出适当调整，使得学生能够在创新示范课程建设中发挥自身主观能动性，始终以明确的目标投入《心血管内科学》课程探索。

对课程目标的设计应当与人才培养工作的实际定位相结合，这就意味着高职院校应当与医疗单位保持密切的沟通和协作，在明确医疗单位实际用人需求的情况下，做好目标设计的相应调整。实际上不同岗位要求背景下，对人才培养的相关重点设计也要做出相应调整，目前对课程目标的设计工作中应当考虑到人才培养的特殊定位，并且认真倾听一线工作人员的呼声，使得课程目标设计和人才培养机制相结合，有效促进人才培养目标的有效定位。

（二）基于职业能力加强师资队伍建设和

教师是《心血管内科学》课程教学活动的组织者，同时也是学生职业生涯的引路人，在推进创新示范课程建设的过程中，需要考虑到教师队伍建设的价值，通过教师培训和教师人才引入两个方面的结合促进教师队伍不断完善，结构使得《心血管内科学》课程教学得到有序开展。

在教师人才引入工作中，需要考虑到《心血管内科学》课程教学的基本要求，能够从学生基本学习，规律着手选择适合学生的指导方式，同时也要根据学生在课程学习中的具体需求，做好相应的调整和转变，从多个角度出发，对教师人才引入工作加大力度。高职院校应当提高人才准入工作的门槛，在学历工作经验等各方面提出较高要求，真正建构科学严谨的人才引入机制，使得人才引入工作成为促进《心血管内科学》课程建设持续发展的核心动力。

全面加强对教师的培训和指导，是促进教师专业素质发展的核心所在，为了有效体现学生的基本成长状况以及实际需求，必须考虑到《心血管内科学》教师的培训管理，借助不同类型的培训活动，帮助教师适应学生的课程教学指导，使得教师能够将先进理论和实际教学相结合，进一步提高学生的综合素质。对教师的培训管理必须将《心血管内科学》课程改革的相关需求作为依据，以多种类型的培训形式为基础，提高教师培训的整体效果。比如邀请专家学者开展讲座，又或者教师之间的教研活动，这些都能够成为教师队伍建设的重要形式，为促进创新示范课程发展提供支持。

（三）基于学情分析优化教学实施方法

全面加强学情分析是优化教学实施方式的关键所在，在《心血管内科学》课程教学不断深化的背景下，教师应当考虑到课程教学实施方式的优化与调整，既要关注学生基本学习特点，同时也要做好对学生成长过程的监测，在有效帮助学生理解《心血管内科学》专业知识的情况下，促进学生学习能力的全面发展，通过教学实施手段的优化设计，让每位学生都能够保持较高的探究欲望。

教师首先需要基于网络信息时代背景，借助互联网促进学生主动探索和思考，在关注学生基本学习情况和实际学习表现的同时，对学生成长过程做好全面监测，能够在网络信息技术的推动下，促进学生学习能力的全面发展。实际上，对《心血管内科学》教学活动的设计管理应当以项目化的手段对学生提出要求，结合一个又一个的教学项目，帮助学生理解和感知《心血管内科学》课程的独特趣味。教师还应考虑到信息化基础设施的不断配置和完善，在推进教学改革过程中，做好对学生的过程的监测，使得学生能

够真正保持良好的学习状态和浓厚的探究热情。

理论结合实践是高职院校人才培养工作中的核心，要求在《心血管内科学》教学不断深入的背景下需要考虑到对教学实施方式的优化和调整，真正关注学生实习需求，做好对学生生产过程的监测，在把握好学生实践能力特点和真实生产规律的情况下，做好对学生的全面指导，让每位学生都能够在《心血管内科学》课程中掌握基本的实践技能。高职院校应当与医疗单位保持密切的协作和沟通，通过校企合作的形式，为广大学生提供《心血管内科学》的相关实践探究平台，让每位学生都能够在实践中有所收获，并且基于实践强化认知能力和素养。

（四）联系临床经验全面整合教育资源

全面整合教育资源是增强学生专业学习体验的关键，在《心血管内科学》课程教学中必须以创新示范课程建设为核心导向，对教育资源做好全面拓展和延伸，既要尊重学生基本学习规律，同时也要对不同教育素材进行有效应用，使得课程教学成为学生专业素质发展的核心动力。在《心血管内科学》的教学管理与改革进程中，需要考虑到学生基本学习规律以及学生看待问题的相关思路，在把握好学生真实学习需求，做好临床经验总结的情况下，实现教育资源的全方位，利用进一步丰富学生的课程体验。

全面整合教育资源，首先需要做好对临床经验的总结和分析，在教育过程中，教师可以采用案例分析的形式对学生进行指导，结合具体理论知识内容，为学生展示相应的真实案例，使得学生理论理解能力更加深入，目前有效强化学生解决问题的能力。整合教育资源需要考虑到网络信息技术的全方位，利用借助微课等形式的工具，调动学生视觉和听觉感官在帮助学生有效构建科学知识结构的情况下，促进学生职业素养的全面发展。此外对相关临床经验的整合应用还应考虑到学生在实践中的经验总结通过顶岗实习等多种方式进一步帮助学生客观直接接触临床知识，使得学生在课程学习中不断强化职业素养，为全面加强心血管内科学课程建设提供有力支持。

此外，对《心血管内科学》课程资源的整合还应关注课程思政建设的重要价值，将课程教学中的思想政治元素做好全面开发和利用，在尊重学生客观认知特点，做好对学生成长过程监测的情况下促进课程思政元素的有效挖掘和利用，使得学生能够树立正确的思想价值理念，并且不断促进学生在思想政治素养方面的成长。对课程思政活动的优化建构必须与学生具体学习情况相适应，在把握好学生基本学习特点和实际学习表现的情况下，对《心血管内科学》课程活动组织提出较高要求，

无论是对学生成长过程的监测，还是对学生学习体现的总结，这些都能够在一定程度上帮助学生树立正确思想观念，使得学生能够在专业课程学习中有效树立良好品德。

结语

综上所述，全面推进《心血管内科学》创新示范课程建设是保障《心血管内科学》课程教学整体质量的关键，也是促进学生专业能力素养全面提升的前提和基础。高职院校必须充分重视对《心血管内科学》课程教学机制的优化建构在尊重学生客观认知特点，做好对学生专业学习规律分析的情况下，实现教学手段的大胆创新，要有效关注《心血管内科学》基本教育内容及相关课程特点的情况下，做好对学生的全面指导，使得每位学生都能够在《心血管内科学》创新示范课程建设中发挥自身作用，促进学生职业能力和综合素质的全方位发展。

参考文献

- [1] 陈隽; 周一薇; 林清; 陈宇宁; 李秀娟; 高海兵. 翻转课堂联合案例教学法在内科学心血管系统教学中的应用[J]. 中国继续医学教育, 2023, 15(18): 32-36.
- [2] 薛超; 陈启稚; 黄海怡; 胡靖超; 许左隽. 多学科合作联合以问题为基础的整合教学法在心血管内科实习教学中的运用效果[J]. 心脏杂志, 2023, 35(02): 237-239+244.
- [3] 刘兆奕; 吴桂平; 林瑶瑶. PBL教学模式在医学生心血管内科学教学中的应用[J]. 沈阳医学院学报, 2021, 23(06): 635-637.
- [4] 纵静; 李芳芳; 钱文浩; 刘加立; 徐路红. PBL教学法联合CBL教学法在心血管内科学见习中的应用效果[J]. 中国医药导报, 2020, 17(34): 94-97.
- [5] 凌琳; 袁嘉敏. “课程思政”融入心血管内科学课程教学实践探索[J]. 现代交际, 2020, (19): 67-69.
- [6] 高颖. 以问题为基础学习与循证医学相结合在心血管内科学临床实习教学中的应用研究[J]. 临床医药文献电子杂志, 2019, 6(07): 176.
- [7] 胡司淦; 陈辉; 陈耀; 李妙男; 徐琼; 黄宇理; 康品芳. 问题导向学习教学法在心血管内科临床带教中的应用分析[J]. 中华全科医学, 2016, 14(09): 1568-1570.
- [8] 班努·库肯; 严金龙. 关于如何提高少数民族医学生心血管内科学实习质量的一些心得体会[J]. 健康之路, 2016, 15(04): 131.