

初中道德与法治课程强化法治教育微探

周亚萍

长春高新第二实验学校

摘要：初中阶段是法治观念形成和价值观塑造的关键期，道德与法治课程的强化对于学生认识法律、尊重法律和运用法律具有重要作用。本文分析了初中道德与法治课程中宪法教育、法律基础知识、法治精神与法治思维培养以及学生权益保护法律法规的教育内容。探讨了课堂教学、案例分析、情景模拟和实践教学等多元化的教育方法，并提出了教材内容优化、教师培训、校园法治文化建设及学校与社区、家庭合作等资源整合策略。

关键词：初中教育；道德与法治课程；法治教育

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2023.12.006

引言

在法治社会的框架下，初中生的道德与法治教育显得尤为重要。这一阶段的学生正处于价值观念和行为习惯形成的敏感期，因此，通过道德与法治课程强化法治教育，不仅有利于学生形成正确的法律观念，还能够培养他们的法治思维和精神，确保他们成长为遵纪守法的公民。本文将探讨初中道德与法治课程的教育内容和教学方法，并提出资源整合的策略，以期提高法治教育的实效性。

一、初中道德与法治课程强化法治教育的必要性和意义

在现代法治社会中，初中阶段的学生正处于形成独立意识、价值观念和社会行为规范的重要时期，因此，将法治教育融入初中道德与法治课程中具有深远的必要性和意义。首先，随着社会法制的日益完善和公民法律意识的普遍提升，法治教育能够帮助学生建立正确的法律观念，从小树立尊法学法守法用法的意识。其次，通过法治教育，学生能够了解和掌握基本的法律知识，这对于他们作为未来社会成员预防违法行为、保护自身合法权益以及处理日常生活中的法律问题至关重要。再者，法治教育还涉及法治精神和法治思维的培养，这不仅能够促进学生批判性和独立性思考能力的发展，而且有助于形成公正、理性的社会态度和行为习惯。最后，法治教育通过让学生了解学生权益保护法律法规，能够增强他们的自我保护意识和能力，预防校园欺凌和暴力等问题的发生。

二、初中道德与法治课程强化法治教育内容分析

（一）宪法教育在初中道德与法治课程中的重要性

宪法作为国家的根本大法，在初中道德与法治课程中占据了核心地位，其教育意义深远且至关重要。宪法

教育首先向学生传达了国家的基本制度和根本法律精神，帮助他们理解国家权力机构的设置及其运作原理，明白公民的基本权利和义务。这种教育能够在学生心中牢固树立宪法权威，培养其对法律的最基本敬畏感和忠诚度。通过宪法教育，学生能够认识到宪法对于维护国家秩序、保障公民权利以及促进社会公正和谐的重要性。此外，宪法教育还涵盖了民主法治和社会主义核心价值观的传播，这对于学生形成健全人格、积极公民身份具有积极影响。在教育实践中，通过对宪法条文的学习和理解，学生将学会如何在日常生活中运用宪法知识解决实际问题，提高他们的法律素养，为他们成为遵纪守法的公民打下坚实的基础。

（二）法律基础知识在初中道德与法治课程中的地位

法律基础知识是构筑学生法治意识的基石，对于初中生来说尤其重要。通过对法律基础知识的学习，学生能够了解法律是如何规范人们的行为、维护社会秩序以及保护公民权利的。这一教育不仅包括对法律条文的记忆和理解，更重要的是让学生认识到遵守法律的必要性和法律对于社会稳定的重要作用。法律基础知识的教育还涉及日常生活中常见的法律问题，如合同法、侵权行为法等，这有助于学生在面对真实情境时能够正确运用法律知识，保护自身和他人的合法权益。进一步地，对基础法律知识的学习还能激发学生对法律职业的兴趣，为那些有志于未来从事法律工作的学生提供初步的指导和启蒙。法律基础知识的教育对于形成学生正确的法律观念、提升其解决问题的法律能力以及培养其终身学习法律的习惯，均具有不可忽视的作用。

（三）法治精神与法治思维的培养

法治精神与法治思维的培养是初中道德与法治课程

的核心内容之一，它对于塑造学生的法治意识和提升其社会责任感具有决定性作用。法治精神体现了公正、平等、规则意识的法律价值取向，而法治思维则着重于逻辑性、批判性和系统性的思考方式。这两者的培养，旨在使学生理解并认同法律不仅是社会行为规范，更是社会公序良俗的体现。在此基础上，学生将学会用法律的视角分析问题、解决问题，形成独立判断和批判性思考的能力。与此同时，法治思维的培养还鼓励学生在日常生活中运用法律知识，进行合理辩护和权益维护，养成遵循法律途径解决冲突的习惯。法治精神与法治思维的培养不仅有助于学生构建起积极的生活态度和行为习惯，还能激发他们对于社会现象深层次的思考，为成长为具有良好法律素质的公民奠定基础。

（四）学生权益保护法律法规

在初中道德与法治课程中，学生权益保护法律法规的教学对于保障学生的合法权益具有至关重要的作用。通过学习相关法律法规，学生能够认识到自身作为公民所享有的基本权利和法律保障，包括受教育权、人格尊严权、身体健康权等。这些法律法规不仅为学生提供了必要的权益保护，还教会了他们如何在遇到权益受到侵犯时，通过法律途径进行维权。它们还涉及预防和处理校园暴力、网络欺凌等具体问题，提供了明确的行动指南和法律依据。更重要的是，这些法律法规的教学能够培养学生的自我保护意识和自主维权能力，使他们在成长过程中能够更好地认识和维护自身利益。对学生权益保护法律法规的学习，不仅是对学生法律权益的一种保障，也是法治教育的重要组成部分，对于提高学生的法律素质和构建和谐校园环境都有着不可替代的作用。

三、初中道德与法治课程强化法治教育方法探讨

（一）课堂教学方法在初中道德与法治的实施

课堂教学是初中道德与法治课程中实施法治教育的基础和关键，它通过直接的教学活动将法治知识和理念传授给学生。高效的课堂教学方法应包含互动性和参与性，如讨论、辩论、角色扮演等，这些方法能够激发学生的学习兴趣，提高他们的参与度和实践能力。在教学过程中，教师应采用启发式和探究式的教学策略，引导学生主动思考、提出问题，并在教师的帮助下独立寻找答案。此外，教师应关注学生的个体差异，通过个性化教学满足不同学生的学习需求。教师还需要运用多媒体

教学工具，如视频、演示文稿等，使法治教育内容形象生动，易于学生理解和记忆。

（二）案例分析法在初中道德与法治教学中的应用

案例分析法是初中道德与法治课程中强化法治教育的一种有效教学方法。通过分析真实的法律案例，学生可以直观地理解法律规定如何应用于具体情境，以及法律决定是如何影响个人和社会的。这种方法有助于学生从现实问题出发，学习法律知识，培养解决问题的能力。在案例分析的过程中，学生被鼓励批判性地思考，分析案件的各个方面，如事实查明、法律适用、判决结果等，并思考如何在类似情境中更好地运用法律知识。通过教师的引导和同学之间的讨论交流，学生能够深入了解法律的精神和法治的重要性。案例分析还能够让学生看到法律的更新和发展，了解法律与社会变迁的关系，从而培养他们的法治观念和社会责任感。

（三）情景模拟法在初中道德与法治课程中的运用

情景模拟法是初中道德与法治教学中一种极为有效的互动教学方式，它通过模拟真实社会法律场景，让学生在虚拟环境中扮演不同角色，从而深入体验法律的运作过程。这种方法能够提供一个安全的实验场所，让学生可以通过模拟法庭审判、警察调查、律师辩护等活动，实践学习法律知识和技能。在情景模拟中，学生不仅需要运用已有的法律知识解决问题，还要通过角色扮演来理解他人立场和权利，从而培养同理心和公平正义感。情景模拟法强调学习过程中的参与感和体验感，能够激发学生的学习兴趣，增强记忆，同时也促使学生在实践活动中学会团队合作和沟通协调。通过这种模拟实践，学生能够更好地理解法律条文背后的深层含义，以及法治在维护社会秩序和保障个人权益中的重要作用。

（四）实践教学法在初中道德与法治课程中的应用

实践教学法在初中道德与法治课程中的应用是为了增强学生对法治知识的深刻理解与实际运用能力。通过组织学生参与法律相关的社会实践活动，如参观法庭、模拟社会法律服务、参与法律援助和社会调查等，学生能够在实践中观察和学习法律专业人士的工作方式，亲身感受法律职业的魅力和挑战。这种教学方法使学生能够将课堂知识与现实生活紧密结合，理解法律在社会生活中的应用，增进对法律职业的认识和理解。实践教学法还能够培养学生的社会责任感和公民意识，通过解决

实际问题提升自身的法律素养。它鼓励学生主动探索，通过实践活动发现问题、分析问题、解决问题，最终达到通过实践学习法律、通过法律引导实践的教學目的。

四、强化法治教育资源整合

（一）教材内容优化

教材内容的优化是强化法治教育资源整合的关键环节，它要求教材不仅包含必要的法律知识，而且要体现出对学生法治素养培养的指导性和实用性。优化后的教材应当以学生的认知水平和生活经验为出发点，将抽象的法律概念具体化、生活化，让学生能够在日常生活中感受法律的存在和作用。教材中应融入丰富的案例分析，以案例教学的方式，提升学生对法律知识的理解和运用能力。此外，教材应当关注当前社会法治发展的新趋势、新问题，及时更新内容，反映法律的最新发展动态，以增强教学的时效性和前瞻性。优化的教材还应当注重跨学科的整合，将法律知识与政治、历史、经济等学科知识相结合，帮助学生构建系统的知识体系。

（二）教师培训与法律专业支持

教师是法治教育的实施者，他们的专业素质直接影响到法治教育的效果。因此，教师培训和法律专业支持对于强化法治教育资源整合至关重要。应定期组织教师参加法律知识及其教学法的培训，提升教师的法律专业水平和教学能力。这样的培训应包括最新法律法规的学习、法治教育的教学技巧、案例教学法等内容，帮助教师更新知识、提高教学效果。建立法律专业人士与学校教师之间的交流合作机制，比如邀请律师、法官等专业人士走进课堂，进行法律讲座或指导模拟法庭等活动，让学生亲身体验法律实践，同时也为教师提供实时的专业支持。此外，还应利用网络资源，如在线法律课程、法律数据库等，不断学习和自我提升。通过这些措施，教师能够获得更全面、更深入的法治教育资源，进而有效地指导学生，提高法治教育的整体质量。

（三）校园法治文化建设

校园法治文化建设是强化法治教育的重要方面，它需要在学校中营造一个浓厚的法治氛围，使法治精神渗透到校园生活的各个层面。这种文化的建设应从增强学生的法治意识入手，通过举办法治主题教育活动，如法治知识竞赛、法治宣传周、法治主题班会等，让学生在参与中学习法律、体验法律、尊重法律。学校可设立法治教育角、法律咨询服务站等，提供法律知识学习的物

质支持，同时也方便学生遇到问题时能得到及时的法律援助。此外，校园法治文化还应体现在日常的校规校纪中，通过规范学生的行为，培养学生遵守法律、规则的习惯。教师在日常教学和管理工作中，应以身作则，强化法治教育的榜样作用，形成良好的师生互动，共同推动校园法治文化的建设。

（四）学校与社区、家庭合作

学校与社区、家庭的合作对于强化法治教育资源整合同样至关重要。学校需要与家庭和社区建立起合作机制，形成法治教育的社会联动效应。具体来说，学校可以通过家长会、社区讲座等形式，将法治教育的理念传递给家长和社区居民，让他们认识到法治教育的重要性，并在家庭教育和社区生活中延伸学校的法治教育。同时，学校应鼓励和支持学生参与社区的法治活动，如社区法律服务志愿活动、社区矛盾纠纷调解等，这样不仅能提高学生的法律实践能力，也能加深他们对社区法治环境的了解。家庭作为学生法治教育的重要补充，家长应该与学校教育保持一致，关注子女的法治教育，成为孩子学习法治知识的良好榜样。通过家校社三方的紧密合作，形成强大的法治教育网络，为学生提供一个更加全面、多元的法治学习环境，有效推动学生法治素质的提高。

结语

初中道德与法治课程在法治教育中扮演着至关重要的角色。通过精心设计的课程内容和多样化的教学方法，可以有效提升学生的法律意识和法治能力。同时，教材的优化、教师的专业培训以及校园文化的营造都是实现教育目标不可或缺的支持。学校、社区和家庭的紧密合作，将进一步巩固法治教育的成果，为社会培养出具备良好法治意识的下一代。

参考文献

- [1] 岳影. 初中道德与法治课程核心素养的培养策略[J]. 学园, 2022, 15(35): 11-13.
- [2] 赵欣桐. 论情境教学法在初中《道德与法治》课程中的应用[D]. 杭州师范大学, 2022.
- [3] 徐露. 美育融入初中《道德与法治》课程教学研究[D]. 喀什大学, 2022.
- [4] 武盛阳. 初中“道德与法治”课程强化学生环保教育问题研究[D]. 洛阳师范学院, 2020.