

职业教育助力乡村振兴：可为、应为与何为

万瑞 陈兵兵

抚州幼儿师范高等专科学校

摘要：助力乡村振兴既是职业教育的本职所在，也是人民群众的殷切期盼，乡村地区自发实践探索形成的本土经验，又为职业教育在乡村振兴中有所作为提供了参考借鉴。本文旨在厘清职业教育助力乡村振兴的逻辑思路后，探讨职业教育应该在乡村振兴工作中承担起提供人才支撑、技术支撑、学习支撑的使命。而帮助形成科学学习动机、项目式教学驱动课程内容知行并重、课程设置与乡村建设实际需求相匹配又能促进职业教育有效完成乡村建设赋予它们的使命。

关键词：职业教育；乡村振兴；乡村教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.12.105

引言

要想振兴国家，首先要振兴农村。要想农村振兴，最根本的是人才，其中，教育尤其是高职院校的支持地位尤为突出。《中共中央国务院关于做好2022年全面推进乡村振兴重点工作的意见》指出，要进一步健全耕读教育制度，优化学科、专业，扶持农业院校、高职院校发展壮大，加快推动农村地区农村发展。通过高职院校的培养，可以为农村经济建设提供高质量的技能人才，从而带动农村工业的发展，从而实现乡村振兴。同时，农村经济的发展又可以对高职院校的发展进行反馈，进一步完善高职院校的教学内容，促进高职院校的迅速发展。但是，因为长久以来“学而优则仕”的思想，人们把学历看得比工作看得更重，这就造成了许多高职院校在许多情况下都成了高考失利学生和差生的选择，学生素质低下，并且在某种意义上还面临着生源危机。同时，高职院校也出现了供需错位、产教脱节等问题，表明当前高职院校还不能充分承担起振兴农村的责任。目前，农村高职院校的学生人数只占到10.7%，这一比例偏高，是造成乡村振兴的主要原因之一。很多农村青年宁可退学，也与这一现象有很大的关系。我们已经进入了一个新的阶段，从一个全面的小康阶段向一个共同的富裕阶段迈进，而在这个过程中，职业教育具有基础性、全局性和先导性的重要意义。厘清高职教育促进乡村振兴的理论脉络，有助于对其内在的内在价值进行再认知与反思，并从整体上统筹规划与发展高职教育，激活乡村振兴的潜能与动力。

一、可为：职业教育助力乡村振兴的逻辑起点

（一）理论切实性：职业教育服务社会的功能定位

职业教育是与经济发展关联最直接、最紧密的教育类型之一。它是脱贫攻坚战中减贫和防贫的重要途径。十八大以来，职业教育获得前所未有的重视，中国特色现代职业教育制度体系逐步建立，为中国特色职业教育现代化和职业教育反贫困指引了方向。2021年10月21日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》中明确提出：坚持面向人人、因材施教，营造人人努力成才、人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境。职业教育减贫防贫的发力点在于育人。职业教育以培养技术型人才、形成技能型的人力资本为宗旨。换言之，职业教育根本目的也是通过培养乡村社会所需的人才来创造价值，所以职业教育要突出培养人的工具性价值。职业教育在乡村振兴中可以起两方面的作用，一是可以使得很多青年学生通过职业教育圆上学梦，同时还可以帮助他们获得可以安身立命的技术，创造可用劳动力。二是对于农民工、下岗失业人员而言，职业教育能让他们通过职业培训再次获得谋生的知识，获得更好的就业机会，实现自己最大的人力资本价值。由此可见，职业教育对相应人才的培养，有助于调整人力资本结构，实现乡村劳动力与农村经济需求相匹配。此外，职业教育还是守住“绿水青山”的有效途径。“绿水青山就是金山银山”这是乡村振兴的重要理念。尊重大自然，爱护大自然，遵循自然规律，在不破坏乡村生态环境的前提下生产经营这应该是我们现代农业人的共识。培养具有这种绿色理念的生态人，需要依靠教育尤其需要职业教育。职业教育不仅

可以培养人才关于“尊重自然爱护自然”的理念，还可以交给他们“保护自然”的方法和技术，培养即能“知”又会“行”知行合一的现代乡村劳动者。

（二）现实可行性：职业教育反哺乡村的实践探索

要振兴民族，必须先振兴乡村。振兴乡村，关键在人才，而教育特别是高等职业技术学院的支撑作用显得尤为重要。《中共中央国务院关于做好2022年全面推进乡村振兴重点工作的意见》明确提出，要完善耕读制，优化学科和专业，支持农业院校和高职院校发展壮大，促进乡村发展。高等职业教育能够为当地的经济输送合格的技术人员，进而促进当地产业的发展，促进乡村振兴。另一方面，乡村的发展反过来也能反过来影响高等职业教育的发展，使其不断改进，从而推动其快速发展。然而，由于长期存在的“学而优则仕”的观念，使得很多职业学校在很多时候都成了高考落榜的学生和差生的首选，而且从一定程度上来说，也存在着一种生源危机。目前，我国高等职业教育在发展过程中存在着供需错位和产教脱节的现象，说明目前我国高等职业教育还没有真正担负起乡村振兴的重任。当前，我国农村职业教育中在校大学生仅为10.7%，严重制约了我国乡村振兴进程。这种情况也是造成许多乡村年轻人辍学的重要原因。我国已步入由全面小康到全面小康的新时期，高职教育具有基础性、全局性、先导性的作用。厘清高等职业学校职业教育推动乡村振兴的理论逻辑，有利于重新认识和思考其内部的内部价值，从而全面统筹和发展职业学校，激发乡村振兴的潜力和动能。

二、应为：职业教育助力乡村振兴的关键支点

基于以上对职业教育振兴乡村建设的讨论，职业教育振兴乡村既有理论上的基石，又有实践的可能性，更具实际的迫切性。职业教育是培养技术型人才、应用型人才的主要途径，人才才是振兴乡村的魂，大力发展职业教育势在必行。能够振兴乡村的职业教育应该在服务乡村全面振兴全过程中提供人才培养支撑、提供技能技术支持、提供终生学习支撑、提升人口素质支撑。

（一）提供人才支撑

乡村振兴的根本在于人，乡村要实现全面振兴，必须要有合适的人才。“引进来”“留得住”“走出去”

是推进“乡村振兴”的重要途径，也是“国家振兴”的必然要求。其中，人才的活力是实现乡村振兴的关键。这样的天才，到底是从哪里来的？从教育中衍生出来的，特别是在专业上。职业教育应该是为了培育人才，而职业教育则是要为特定的生产和运营提供专业人才，它对于推动产业转型升级，推动人才结构的优化发挥着巨大的作用。所以，高职教育要为农村的发展和振兴，提供强大的人力资源支持，为农村的发展培养更多的人才。以农村为导向的职业教育，通过建立健全的农村实用人才培养与利用的长期制度，培养可靠、好用的本地人才，为乡村发展培养出一批新的职业农民和乡村匠人，这将会让他们质量得到极大地提高。在《政府工作报告》中提到，要开展“高职扩招”和“职业能力提高”三年计划，目前已经扩大了413万人，对8300万人进行了培训，这也让大量的农民工、高素质的农民等人在学校里学到了一门专业技术，为实现全方位的乡村振兴奠定了坚实的基础。

（二）提供技术支撑

面朝黄土背朝天的农耕时代已然成为过去，中国农业建设已进入智慧农村建设时代。从纯手工农业进入信息化智慧化农业，其中的信息技术、管理技术从何而来？毫无疑问，来源于教育，来源于职业教育。职业教育可以从两个维度提供技术支撑：其一，通过培养有知识懂技术的专业技术人才，通过育现代乡村人来提振兴乡村“技”。培养合格的人来提升劳动力一直是教育促进社会发展的一种有效方式。培养懂技术有文化的新型乡村建设者能够帮助乡村人民改变意识认知、提升发展水平、适应时代发展。其二，通过职业教育与乡村建设的相关融合，让坐在书桌前的研究者走出书屋，走入基层实践，了解基层需求，研发出真正对实践有帮助的技术。

（三）提供学习支撑

社会进步日新月异，技术也在不断的更新迭代。今天还欣欣向荣的产业，明天可能就岌岌可危。特别是在乡村中，大部分劳动者都从事着技术含量较低，容易被信息技术人工智能取代的职业，一旦被解雇他们整个家庭就面临没有收入无法承担日常开销的困境。因此，

职业再培训的需求就显得格外迫切。职业教育应该当仁不让的扛起这面大旗。职业教育体系可以分为两部分，一部分主要面向适龄学生，为他们提供学习课程，帮助他们学习知识形成现代社会所需的技能，促进大学生就业；另一部分主要面向在工作中遇到困难，想要再学习提升自己技能技巧从而适应社会新要求新挑战的劳动者。职业教育要面向全人群的全劳动过程，为乡村振兴提供学习支撑。

三、何为：职业教育助力乡村振兴的具体举措

（一）帮助形成科学学习动机

学习动机是激发、维持学习，并将学习指向某一方向的内部心里状态。学生形成科学、持续的学习动机能够促进他们的学习效果。中国自古以来都有重文轻技的思想观念，樊哙请教孔子如何种庄稼的对话就很好的诠释了这一观念。因此，“学而优则仕”就成了千百年来中国学子读书的根本动力。然而职业教育的培养目标恰恰与这一学习动机背道而驰，职业教育也由此得到“只有不会读书，没办法读大学的人才会去读的学校”这种评价。很明显，这种观点是非常片面的。拥有这种学习动机的学生在学习中是不可能全身心投入学习，认真学习知识技能，成为乡村建设的合格劳动力。因此，我们在职业教育的课程内容体系中必须包含科学认识职业教育、职业技术工作的知识，引导学生认识技能型人才对社会发展的重要，技能型人才的就业前景，形成外部学习动机。同时还需通过设计新颖的学习问题，实用的学习内容培养学生学习兴趣，形成内部学习动机。内部学习动机与外部学习动机的相配合正如飞机的两翼，可以助力职业教育培养出优秀的乡村振兴建设者带动乡村腾飞。

（二）项目式教学驱动课程内容知行并重

在我国职业教育相较而言还是一种比较年轻的教育。在对课程内容的把握上还很难做到相互协调，相互配合。职业教育的课程体系容易陷入一味强调理论的课程设计或片面强调实践学习的课程设计。这也是事物发展的规律，任何一种形态的教育都会遇到这一考验，我们要放平心态认识问题，改变不适宜的现状。如何改变呢？这里我们提供一种解决方案——项目式课程。项目式课程以真实的项目为核心，引导学生通过参与项目活

动解决问题，在解决问题的过程中学生既要掌握解决问题的理论知识，又要践行理论知识进行实践，真真实实的解决实际问题。整个过程做到知行并重，有利于职业教育为乡村振兴培育真真实实有用顺手的人才。

（三）课程设置与乡村建设实际需求相匹配

职业教育承担起乡村振兴的重担就必须时时关注乡村发展的切实需要，不能闭门造成，墨守成规。职业教育的教育者、管理者都需要沉入乡村社会，实实在在的走进乡村生产劳动，融入乡村生产劳动，感一线劳动者所想，解一线劳动者所忧。这样才能设计出乡村建设需要的课程。目前，乡村建设需要什么课程，在互联网高速发展的时代，再也不需要做酒香不怕巷子深的消极等待，因此“互联网+”“电商运营、管理”等相关课程可以占据一席之地。我们可以根据需求开设相关课程帮助乡村劳动者提产创收。

参考文献

- [1] 郑宏涛, 郑之帆. 县域中等职业教育赋能乡村振兴: 起点、任务与理路[J]. 教育与职业, 2023, (03): 13-20.
- [2] 朱德全, 石献记. 职业教育服务乡村振兴的技术逻辑与价值旨归[J]. 中国电化教育, 2021(01): 41-49.
- [3] 祁占勇, 谢金辰. 投资职业教育能否促进农村劳动力增收——基于倾向得分匹配(PSM)的反事实估计[J]. 教育研究, 2021, 42(02): 97-111.
- [4] 洪慧民. 职业教育助力乡村振兴的实践与思考——以江苏为例[J]. 教育与职业, 2022, (24): 19-25.
- [5] 刘燕华, 苏铃玲, 李徐峰. 乡村振兴视域下提升生计能力技能培训归因质性研究——来自甘肃D县的案例[J]. 西北民族大学学报(哲学社会科学版), 2022, (03): 89-98.
- [6] 新疆维吾尔自治区阿克苏地区[J]. 职业技术教育, 2022, 43(03): 44-45.
- [7] 杨磊, 朱德全. “三域”并进与“链式”推进: 民族地区职业教育服务乡村振兴的融合行动[J]. 西南民族大学学报(人文社会科学版), 2021, 42(12): 203-210.