

浅谈提高中职化学实训课学习兴趣的方法

高磊

盘山县职业教育中心

摘要: 本文旨在探讨提高中职化学实训课学习兴趣的方法, 分析其原则、意义、问题及措施。通过深入剖析当前中职化学实训课的现状, 提出切实可行的改进策略, 以激发学生的学习兴趣, 提高教学质量, 为培养高素质的技能型人才奠定基础。

关键词: 提高; 中职化学; 实训课; 学习兴趣; 方法

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2023.12.004

引言

随着我国教育事业的发展, 中职教育逐渐成为培养技能型人才的重要基地。在中职教育阶段, 化学实训课是培养学生实践操作能力、提高综合素质的关键课程。然而, 由于多种原因, 许多中职学生在化学实训课上表现出学习兴趣不高、积极性不足的现象。为了改变这一现状, 中职化学教师应该积极做出改变, 引入多样化的教学手段, 有效调动学生的主观能动性, 助力教学效果更进一步。

一、提高中职化学实训课学习兴趣的原则

(一) 结合学生实际需求原则

了解学生的兴趣点和关注点, 将化学实训课与学生的生活实际相结合, 使学生能够感受到化学在生活中的重要性。根据学生的知识水平和接受能力, 设计难易适中的实训项目, 确保学生在参与实训过程中既能学到新知识, 又能提高实践操作能力^[1]。关注学生的心理健康, 尊重学生的个性差异, 鼓励学生积极参与化学实训, 培养学生的团队合作精神和创新意识。

(二) 突出实践性原则

以实际应用为导向, 强化化学实训课的实践性, 使学生在实际操作中掌握化学理论知识。增加实验课时, 让学生有足够的时间进行实践操作, 提高学生的动手能力。结合企业实际需求, 开展校企合作, 为学生提供实习实训机会, 使学生在实际工作中体验化学知识的应用。教师要以身作则, 发挥示范作用, 引导学生注重实践、善于实践, 提高化学实训课的教学质量。

二、提高中职化学实训课学习兴趣的意义

(一) 提高学生的学习积极性

兴趣是最好的老师。当学生对化学实训课产生浓厚兴趣时, 他们会更愿意投入学习, 从而提高学习效果。通过采用生动有趣的教学方法, 以及与生活实际紧密相连的实训项目, 教师可以激发学生的好奇心, 使他们主动参与学习^[2]。提高中职化学实训课的学习兴趣, 有助

于调动学生的内在动力, 使他们在学习中始终保持积极向上的态度。

(二) 培养学生的创新能力

中职化学实训课不仅要求学生掌握基本的化学知识, 更要培养他们的实践能力和创新能力。提高学习兴趣, 可以激发学生主动探索、勇于尝试的精神。在愉快的学习氛围中, 学生更容易产生新的想法, 敢于挑战传统观念。此外, 通过开展各类化学实验和实训项目, 学生可以将课堂上所学知识与实际操作相结合, 从而提高解决实际问题的能力。

(三) 增强学生的职业素养

化学实训课在中职教育阶段具有很强的实践性, 学生在实训过程中不仅能够学到专业知识, 还能培养良好的职业素养。提高中职化学实训课的学习兴趣, 有助于引导学生更加关注职业发展, 从而自觉地提升自己的职业素养^[3]。在充满趣味的化学实训课程中, 学生能够接触到各种实际工作场景, 提高沟通协调、团队合作能力, 为将来的职业生涯打下坚实基础。

三、提高中职化学实训课学习兴趣的阻碍

(一) 教学内容与实际需求脱节

在中职化学实训课中, 部分教学内容与实际需求相脱节, 导致学生难以将所学知识应用于实际工作中。一方面, 教材中的知识点过于陈旧, 不能及时反映化学领域的新发展、新成果; 另一方面, 教学内容过于理论化, 缺乏对实际生产、生活中的化学问题的探讨, 使得学生在实际操作中感到束手无策。

(二) 教学方法单一

化学实训课的教学方法较为单一, 通常是教师演示、学生模仿。这种教学方式使得学生在课堂上缺乏主动参与意识, 难以激发他们的学习兴趣^[4]。此外, 单一的教学方法导致学生实践操作的机会有限, 不利于培养学生的创新能力和动手能力。

(三) 教学资源匮乏

化学实训课所需的教学资源匮乏, 如实验器材、实

验药品等。这使得教师难以开展丰富多样的实验教学，限制了学生的实践操作范围。同时，教学资源的匮乏也导致学生在课堂上无法充分体验到化学实验的乐趣，进而影响他们的学习兴趣。

四、提高中职化学实训课学习兴趣的措施

（一）转变教师教学观念

中职化学实训课是培养学生实践操作能力和创新精神的重要环节。然而，目前许多中职化学实训课教学过程中，教师教学观念陈旧、教学方法单一，导致学生学习兴趣不高，教学质量难以提高。为此，转变教师教学观念成为提高中职化学实训课学习兴趣的关键措施。一是树立以学生为本的教学理念。教师应关注学生的个体差异，尊重学生的兴趣和需求，充分发挥学生在实训课中的主体作用。通过引导学生自主探究、合作学习，激发学生的学习主动性和创造性。二是创设良好的教学氛围。教师应创设轻松、和谐的教学氛围，鼓励学生勇于尝试、积极提问^[5]。在教学过程中，教师要以亲切、耐心的态度，关注学生的成长，激发学生的学习兴趣。三是注重实践性与理论性的结合。化学实训课应以培养学生的实践操作能力为核心，注重实践性与理论性的紧密结合。教师应在实训过程中，引导学生将理论知识应用于实践操作，提高学生的实际问题解决能力。

（二）优化教学内容

化学作为中职教育的重要学科之一，其中的实训课对于培养学生的实践操作能力和综合素质具有重要意义。然而，目前中职化学实训课教学过程中，学生学习兴趣不高、积极性不足等问题较为突出。为了提高学生的学习兴趣，教师可以根据学生实际需求，调整教学内容，注重化学知识的实用性和趣味性。一是结合学生实际需求，调整教学内容。在教学过程中，教师应充分了解学生的兴趣和需求，根据学生的实际情况对教学内容进行调整。可增加与生活实际、产业发展密切相关的化学知识，使学生认识到化学学科的重要性，提高学习兴趣。二是注重化学知识的实用性和趣味性。实训课教学应注重化学知识的实用性和趣味性，使学生在轻松愉快的氛围中学习^[6]。教师可运用生动形象的实例、幽默诙谐的语言，将抽象的化学原理具体化、形象化，让学生在愉悦的情感体验中掌握知识。三是引入前沿科技，丰富教学内容。将化学领域的前沿科技和热点问题引入教学，可以激发学生的求知欲。如教师可适当介绍化学在新能源、环境保护等领域的应用，使学生深刻体会到化学学科的活力，提高学习兴趣，激发他们的学习欲望。四是运用现代教育技术，提高教学效果。充分利用多媒体、网络等现代教育技术手段，展示化学实验操作、现

象等，丰富教学手段。同时，教师可制作微课、教学视频等，为学生提供更多学习资源，提高教学效果。例如在《大气污染与环境污染》这一章节知识教学中，在传统教学模式下，教师基本都是照本宣科，这样很难激起学生的共鸣，难以达成理想的教学效果。基于此，教师可以积极做出改变，借助多媒体给学生呈现一些大气污染和环境污染的图片、视频等，让学生直观看见其危害性，激发他们环保意识，积极主动的参与到教学活动中，实现对知识的理解和能力的提高。

（三）改革教学方法

化学实训课是中职教育中不可或缺的一部分，其目的是培养学生的实践操作能力和综合素质。然而，传统的教学模式往往过于注重理论知识的传授，忽视了学生的实际操作能力和兴趣培养。因此，如何提高中职化学实训课的学习兴趣，成了亟待解决的问题。具体得教师积极进行教学方法的改革与创新，可以从以下几方面着手：一是采用项目驱动教学法。项目驱动教学法是一种以实际项目为载体，引导学生通过完成项目任务来学习知识和技能的方法。在化学实训课中，教师可以根据教学内容设计一系列项目任务，让学生在完成任务的过程中，掌握相关知识和技能。例如，在学习化学实验基本操作时，教师可以设计一个完整的实验项目，让学生在完成实验过程中，了解实验原理、操作方法和注意事项^[7]。之后将课堂时间交给学生，让学生自主完成。在学生完成项目的时候，教师可以充分发挥自身引导作用，使学生能够朝着正确的方向前进。通过自主探究获得的知识，学生的理解也会更加深刻，学习热情也会更为高涨。二是采用案例教学法。案例教学法是一种以真实或虚构的案例为载体，引导学生通过讨论、分析、解决问题的方式，学习知识和技能的方法。在化学实训课中，教师可以选取具有启发性和趣味性的案例，引导学生积极参与讨论，从而激发学生的学习兴趣。例如，在学习化学安全事故时，教师可以提供一个化学实验室安全事故的案例，让学生分析事故原因，并提出预防措施。同时，这样还能强化学生的安全意识，使学生在后续的实验操作中加强注意，提高实验教学效率。三是创设教学情境。教学情境是指在教学过程中，教师通过设计特定的情境，引导学生身临其境地学习知识和技能。在化学实训课中，教师可以根据教学内容，设计实验、模拟操作等情境，让学生在真实或接近真实的场景中进行学习。例如，在学习化学分析方法时，教师可以设计一个模拟化学实验室的情境，让学生在模拟实验室中进行实验操作，提高学习兴趣。

（四）加强教学资源建设

随着我国教育改革的深入推进，中职化学实训课的地位和作用日益凸显。然而，如何提高学生的学习兴趣，激发他们的参与热情，成了化学教师面临的一大挑战。具体得教师积极加强教学资源建设，从以下几方面着手：一是加大投入，完善化学实训室的硬件设施和实验器材。首先是提高化学实训室的利用率。学校应合理安排课程时间表，确保化学实训室在教学过程中的充分使用。同时，鼓励学生在课余时间自主预约实训室，进行实践操作，提高实训室的开放度。其次完善实验器材的配备。学校应根据化学实训课程的需求，及时更新和补充实验器材，保证实验的顺利进行。此外，还应注重实验器材的安全性和环保性，确保学生在实验过程中的安全。最后加强实训室环境建设。学校要注重实训室的环境卫生，保持室内整洁有序。同时，合理布置实训室，使教学空间更具人性化，为学生提供一个舒适的学习环境。二是为学生提供良好的学习环境。首先是创设互动式教学氛围。教师要与学生建立良好的师生关系，鼓励学生提问，倡导课堂讨论，激发学生的学习兴趣。其次注重个性化教学。教师应根据学生的兴趣、特长和需求，制定有针对性的教学计划，提高教学效果。再次引入现代教育技术。运用多媒体、网络等现代教育技术手段，丰富教学内容，提高课堂教学的吸引力。最后开展丰富多样的实践活动。组织校外实习、实验竞赛等活动，让学生在实践中提高技能，培养学习兴趣。

（五）教师队伍建设

化学实训课是中职教育中非常重要的实践性课程，对于培养学生的动手能力、实践能力和创新能力具有重要意义。然而，当前许多中职学生在化学实训课中学习兴趣不高，影响了课程的教学质量。为了改变这一现状，加强教师队伍建设意义重大。一是开展针对性的教师培训活动。针对化学实训课的特点，组织定期的教师培训活动，提高教师的专业素养和实践能力。培训内容可以包括最新的教育理念、教学方法、实训设备的使用和维护等^[8]。通过培训，使教师具备扎实的专业知识和技能，为提高学生的学习兴趣奠定基础。二是加强教师队伍内部交流与合作。鼓励教师之间的交流与合作，分享教学经验和心得，共同提高教育教学水平。定期组织教师研讨会、观摩课等活动，促进教师队伍整体素质的提升。三是激发教师的教育教学激情。注重教师职业发展规划，激发教师教育教学激情。通过设立教师激励机制，对表现优秀的教师给予奖励和表彰，提高教师的工作积极性和成就感。

（六）完善教学评价

中职化学实训课是培养中职学生实践能力的重要环

节。然而，在目前的中职化学实训课教学过程中，学生学习兴趣不高、参与度低等问题较为突出。为了提高中职化学实训课的学习兴趣，在此从完善教学评价体系的角度，提出了几点建议：一是建立多元化评价指标。在中职化学实训课教学中，应充分考虑学生的个体差异，建立多元化评价指标。不仅要关注学生的实践操作技能，还要关注学生的创新能力、团队协作能力、分析与解决问题能力等方面。通过对学生全面、客观的评价，提高学生对实训课的兴趣。二是创新评价方法。采用多种评价方法，如过程性评价、终结性评价等，使评价更加全面、公正。此外，可以运用现代信息技术手段，如视频、动画等，记录和展示学生的实训过程，为学生提供自我反思和交流的平台。三是强化评价结果的反馈与应用。及时向学生反馈评价结果，帮助学生找出自己的优势和不足，调整学习策略。同时，教师应根据评价结果，调整教学内容和方法，提高教学效果。对于表现优秀的学生，可以给予适当的奖励和表彰，激发学生的学习积极性。

结语

综上所述，提高中职化学实训课学习兴趣的方法多种多样，教师要根据实际情况灵活运用。同时，教师还需不断更新教育观念，提高自身教育教学水平，为培养具有创新精神和实践能力中职化学人才贡献力量。在今后的教学工作中，我们将继续探索更多有效的教学方法，为中职化学教育事业的发展贡献力量。

参考文献

- [1] 王志远. 浅谈中职化学实验教学中学习兴趣的培养[J]. 科海故事博览·科教创新, 2012, 000(007): 250.
- [2] 周应红. 浅谈中职学生化学学习兴趣的培养[J]. 语数外学习: 高中版(中), 2012(5): 1.
- [3] 李观德. 浅谈在中职化学教学中如何培养学生的学习兴趣[J]. 现代企业教育, 2012(18): 1.
- [4] 宝贵荣, 萨仁图雅. 浅谈职业院校学生学习化学兴趣的培养[J]. 新课程(下), 2015.
- [5] 杜佳艳. 化学实训课与理论课有机结合提高教学有效性[J]. 化学工程与装备, 2016(7): 2.
- [6] 邱维琰. 浅谈中职化学教学中如何培养学生的学习兴趣[J]. 青年文学家, 2012(4X): 1.
- [7] 刘丕莲. 多措并举提高中职生实训课学习兴趣[J]. 现代农业, 2016(9): 2.
- [8] 许慧. 浅谈如何提高中职学生化学实践能力[J]. 好日子, 2020, 000(031): P. 1-1.