

# 高中地理教学中的实地考察与研究

欧阳云梅

江西省吉安市第三中学

**摘要：**本文旨在探讨高中地理教学中实地考察与研究的重要性，并提出针对目前存在问题的具体策略。首先，通过分析研究现状，揭示了高中地理教学中存在的一系列问题。接着，详细阐述了实地考察在地理学科中的重要意义。在具体策略部分，提出了一系列可行的方法，以解决现有问题，并为提升高中地理教学质量提供参考。最后，通过总结升华，强调了实地考察在培养学生综合素养和实际操作能力方面的独特价值。

**关键词：**高中地理；实地考察；研究；教学策略；问题；教学质量

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.12.028

在信息科技飞速发展的当代社会，高中地理教育作为培养学生对地球及其自然环境的认知的关键阶段，其重要性日益凸显。然而，与此同时，随着社会的快速变革，地理教学也面临着新的挑战 and 机遇。传统的地理课堂模式在理论知识传递方面具有明显的优势，但在培养学生实际操作能力、提升学科应用水平上存在明显不足。在这一背景下，高中地理教学急需探索创新的教学方式，使学科知识更贴近生活，更具实践性。如何在保持理论传递的同时引入更多实践元素，成为当前高中地理教学亟待解决的问题。为了更好地适应社会发展的要求，提高学生的实际应用能力，高中地理教学需要引入更具体、更实际的教学手段。

## 一、研究现状

目前，高中地理教学在全球化、信息化的浪潮中面临着多方面的挑战和变革。研究现状显示，传统的地理教学模式过于理论化，课堂上过度注重知识的灌输，学生对地理知识的理解停留在书本和幻灯片上，难以将所学知识与实际场景相结合。这种教学方式的单一性使得地理学科与学生的日常生活脱节，无法引起学生的浓厚兴趣，更无法培养学生对地理科学的实际运用能力。

另一方面，虽然地理学科理论知识的学习是必要的，但传统教学方式未能为学生提供足够的实践机会，使得他们在实际操作中缺乏实践经验。学科知识的脱离实际应用导致学生对地理学科的学科价值认知不足，甚至在应对实际问题时显得有些力不从心。这一现状限制了学生在地理学科中的深度学习，也影响了他们对实际问题的解决能力。

另外，随着信息技术的飞速发展，传统的教学手段已不再适应当代学生的学习需求。学生在信息时代更倾向于通过多元化的方式获取知识，而传统的地理教学模式未能满足这一需求。学科知识的获取途径单一，学生

在课堂上难以积极参与，无法将所学知识与实际情境联系起来。这也使得地理学科的学科吸引力和实用性逐渐减弱。

总体而言，高中地理教学在研究现状中呈现出理论与实践脱节、学科知识与实际应用割裂、教学手段与学生需求不匹配等问题。为了适应时代的发展，高中地理教学迫切需要一种更具实践性和灵活性的教学模式，以更好地培养学生的实际操作能力、激发他们的学科兴趣，使地理学科更贴近学生的生活，更具有引导学生主动学习的能力。在这一背景下，实地考察与研究成为破解高中地理教学难题的有力手段。通过深入分析实地考察在地理教学中的作用，可以找到更切合学生需求的教学策略，提升高中地理教学的质量。

## 二、目前高中地理教学存在的问题

目前，高中地理教学面临一系列亟待解决的问题，这些问题直接影响了学生对地理科学的全面理解和实际应用能力的培养。首先，地理教学过于理论化，注重课本知识的灌输，而忽略了实际场景对学科知识的支持。这导致学生只是被动地接受抽象的理论知识，难以将其与真实世界相联系。因此，学生缺乏对地理现象的实际感知，学科知识的实际运用能力相对薄弱。

其次，传统的地理教学模式未能为学生提供足够的实践机会。学科知识的学习停留在课堂上，学生在实际操作中缺乏实践经验。这种情况导致学生对地理科学的实际应用能力不足，无法灵活运用所学知识解决实际问题。实践能力的缺失不仅影响了学生在地理学科中的深度学习，也制约了他们在未来面对复杂地理环境时的应对能力。

另一方面，地理教学的单一性也是当前问题的一个方面。传统的地理课堂以教师为中心，学生在课堂上难以发挥主动性，缺乏自主学习的机会。这种教学方式导

致学生的学科兴趣不高，对地理科学的认知相对较低。学科的单调性和枯燥性影响了学生对地理知识的深入探究和应用。

另外，由于社会信息化的进程，学生获取知识的方式发生了变化，但传统的地理教学未能顺应这一变化。学生更倾向于通过互联网等多元化方式获取信息，而地理教学的多数内容仍依赖传统教材和教师的讲解。这使得地理教学内容与学生的学科认知发生脱节，学科吸引力下降。

### 三、高中地理实地考察的意义

高中地理实地考察作为一种重要的教学手段，具有深远的教育意义。首先，实地考察可以将学科知识从抽象的课本中解放出来，使学生能够亲身感受地理知识在真实环境中的应用。这种直观的感知不仅增强了学生对地理现象的实际认知，也激发了他们对地理科学的浓厚兴趣。

其次，实地考察有助于培养学生的实际操作能力和实践经验。通过实际观察和实地测量，学生能够在真实场景中运用所学知识，提高其在地理领域的实际操作技能。这种实践经验的积累不仅有助于学生更好地理解理论知识，也为他们今后从事地理相关工作或深入研究提供了坚实的基础。

另外，实地考察有助于培养学生的团队协作精神。在实地考察过程中，学生需要相互协作，共同解决面临的问题。这种团队协作不仅加强了学生之间的交流与合作，也锻炼了他们解决实际问题的能力。这种综合素养的培养是未来社会中更为重要的能力之一。

此外，实地考察还可以培养学生的观察力和分析能力。在实际环境中，学生需要通过观察和分析地理现象，提出自己的见解和观点。这种实践能力的培养使学生具备更强的自主学习能力，能够独立思考和解决问题。

最重要的是，实地考察有助于将地理科学与生活实际结合起来，使学生在实践中理解学科知识的实际应用。通过实地考察，学生能够更好地理解地理现象的形成和演变过程，培养他们对环境的责任心和可持续发展的意识。这对于培养具备社会责任感的公民，推动地理科学更好地为社会服务具有积极的意义。

综上所述，高中地理实地考察不仅能够加深学生对地理科学的认识，提升实际操作能力，还有助于培养学生的团队协作精神、观察力和分析能力。通过实地考察，学生能够真实地感受到地理知识的应用，从而更好

地理解和掌握地理科学。因此，实地考察作为高中地理教学的重要组成部分，具有不可替代的教育意义。

### 四、具体策略

(一) 融合地理科学与实地考察，促进理论与实践结合

在高中地理教学中，为了解决理论与实践脱节的问题，首要策略是将地理科学理论与实地考察紧密融合，使学生在实践中深刻理解和应用所学知识。这一策略旨在通过实地考察的方式激发学生对地理学科的浓厚兴趣，培养其实际操作能力，提高地理教学的实用性。具体而言，我们可以以地理科目中的“地形与地貌”为例，展示如何通过融合理论与实践来提升教学效果。

实地考察选址与理论知识相结合：在“地形与地貌”单元中，教师可以选择一个具有代表性的地理地貌，如世界著名的喜马拉雅山脉。通过课堂上的理论讲解，学生先了解山脉的形成机制、地质特征等理论知识。接下来，通过实地考察，学生亲身体验山脉的地貌特征，观察其变化规律，加深对理论知识的印象。

实地测量与数据分析：在实地考察中，学生通过仪器测量山脉的海拔、坡度等参数，将理论知识与实测数据相结合。例如，学生可以使用地形图和高度仪，测量不同地点的海拔高度，通过数据分析，理解山脉地貌的垂直变化规律，提升他们的实际操作技能。

实地写景与综合报告：学生在实地考察后，可以结合所见所学，进行写景和综合报告。通过书写和整理实地考察的见闻、所得数据以及理论知识的联系，学生能够深入挖掘地理现象背后的科学原理，提高他们对地理学科的深度理解。

(二) 跨学科整合，提升地理实地考察的多维度体验

为了更全面地培养学生的实际操作能力，提升跨学科综合素养，我们可以通过跨学科整合的方式，将地理实地考察与其他学科知识结合，丰富学生的学科体验，促使他们在实地考察中不仅学到地理知识，同时拓展与其他学科的联系。以地理科目中的“气候与环境”为例，我们可以通过整合地理学、生物学和化学等学科知识，构建一个更为综合的实地考察体验。

气候与植物适应性实地考察：针对某一地区的特殊气候条件，如极寒地带或热带雨林地区，学生在实地考察中除了观察气候因素，还可以调查当地的植物适应性。这涉及地理学中的气候分布和生态系统的概念（气候学知识点），同时也涉及生物学中的植物生态适应性

(生态学知识点)。

**土壤化学特性与环境影响考察：**学生在实地考察中可以对当地的土壤进行采样，通过一定的实验手段，分析土壤的化学特性。这一过程不仅拓展了地理学中有关土壤与环境相互关系的知识，还融入了化学学科中的土壤化学分析方法，使学生能够全面了解土壤对生态环境的影响。

**地理信息系统(GIS)技术与数据分析：**结合地理信息系统技术，学生可以在实地考察中使用GPS等工具记录地理数据。这一方法不仅培养了学生的地理信息技术能力，还让他们学会运用数学和计算机科学中的空间数据分析方法，例如地理信息系统(GIS)的运用，来更全面地研究地理现象。

(三)项目化学习与实地考察相结合，促进综合能力提升

为了更全面地提高学生的实际操作能力和解决问题的能力，我们可以采用项目化学习与实地考察相结合的策略。

**城市规划项目设计：**学生在实地考察中选择一个城市区域，通过调查了解其地理环境、社会经济状况等方面的信息。然后，设计一个城市规划项目，旨在提升城市可持续发展水平。这一过程需要学生运用地理学科中关于城市规划和可持续发展的理论知识，例如交通规划、土地利用规划等。

**实地调查与数据采集：**学生在项目中需要进行实地考察，调查城市中的交通状况、空气质量、居民生活状况等。通过实地考察，学生能够亲身体验城市环境，获取真实数据。这一步骤不仅锻炼了学生的实地调查能力，还让他们将理论知识与实际情况相结合。

**方案评估与报告撰写：**学生完成项目后，需要对设计的城市规划方案进行综合评估。他们可以通过收集的实地数据，结合理论知识，评估方案的可行性和对城市可持续发展的影响。最后，撰写一份完整的报告，详细阐述设计方案的优点、挑战和未来发展方向。这个过程培养了学生的项目管理和综合评估能力。

(四)社区合作与实地考察相结合，促进社会责任感培养

为了培养学生的社会责任感和实际应用能力，我们可以采用社区合作与实地考察相结合的策略。通过与社区合作，学生可以将地理知识应用到实际社会问题中，同时培养他们对社会和环境的关切。

**社区合作与问题定义：**学生与当地社区合作，选择

一个具体社区，了解其人口结构、居民生活状况以及城市化过程中的问题。在社区合作的过程中，学生可以倾听居民的声音，了解他们在城市化过程中面临的挑战，形成对实际问题的认知。这一步骤涉及地理学科中的人口地理和城市化的概念。

**实地考察与调查方法：**学生通过实地考察，深入了解社区的地理环境，包括基础设施、人口密度、用地规划等。通过调查方法，如问卷调查、访谈等，获取更详细的信息，加深对社区地理状况的理解。这一步骤培养了学生实地调查和数据收集的技能，同时使他们在实践中运用地理科学知识。

**社区改善方案制定与实施：**学生在获得足够信息的基础上，可以与社区居民共同制定一个可行的社区改善方案。这可能涉及城市规划、社会发展等多个方面的地理学科知识。学生可以在实际操作中提出改善社区环境的建议，例如改善交通、增加绿地、提高居民生活质量等。这一步骤既培养了学生的实际问题解决能力，也促使他们将地理学科知识应用于社会实践中。

### 总结

通过融合地理科学与实地考察、跨学科整合、项目化学习与实地考察相结合以及社区合作与实地考察相结合等策略，高中地理教学在培养学生实际操作能力、综合素养和社会责任感方面迈出了重要的一步。这些策略不仅拉近了地理知识与实际生活的距离，也促使学生更全面地理解和应用所学内容。通过实地考察，学生在真实场景中运用地理知识，拓展了学科的广度和深度。跨学科整合和项目化学习则丰富了学科体验，培养了学生的综合能力。社区合作更加强调了地理学科的社会意义，培养了学生的社会责任感。这些策略的综合运用使得地理教学更贴近学生的实际需求，激发了学生对地理科学的浓厚兴趣，为其未来的学业和社会参与打下了坚实基础。

### 参考文献

- [1]徐菁.探索高中地理教学中的实地考察与实践[J].电脑爱好者(电子刊),2021(9):1021-1022.
- [2]倪雪梅.中学地理教科书实地考察活动设计评析——基于四个版本高中地理必修一的研究[D].河北:河北师范大学,2021.
- [3]翟守志.高中地理野外实地考察的作用初探——以巢湖北山地区为例[J].大观周刊,2020(20):98.