

基于思维品质培养的小学英语单元整体教学策略研究

邹璐 任彦芝

江西省赣州市厚德外国语学校

摘要：在当今快速发展的社会中，教育界越来越关注培养学生的思维品质。尽管如此，在小学英语教学领域，如何有效地培养学生的思维品质仍然存在一些问题。本研究旨在探讨基于思维品质培养的小学英语单元整体教学策略，并提出相应的教学方法。通过文献综述和实地调研，本研究采用定性分析，总结出针对小学英语教学思维品质培养策略。研究发现，注重培养学生的创新意识、批判性思维和解决问题能力对小学英语教学具有积极意义。最后，本文提出了一系列针对性的教学建议，以为小学英语教师提供可行的教学策略。

关键词：思维品质培养；小学英语；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.12.056

引言

随着全球化进程的加快，英语作为一种国际通用语言的地位日益凸显。小学阶段是学生接触英语教育的重要时期，而传统的英语教学往往侧重于词汇和语法的灌输，忽视了培养学生的思维品质和创新能力。因此，基于思维品质培养的小学英语教学策略的研究具有重要意义。

一、思维品质培养对小学英语教学的重要性

（一）创新意识的培养

1. 创新意识的定义

创新意识是指学生在学习和实践中具备发现问题、解决问题以及提出新的观点、想法和方法的意识和能力。培养学生的创新意识有助于激发他们的学习兴趣，提高学习效果，培养学生的创造力和创新能力，使他们在未来面对各种挑战时能够灵活应对。

2. 创新意识的培养策略

（1）激发学生的好奇心和求知欲：通过设计有趣的教学内容和活动，引起学生的兴趣，激发他们主动探索和思考的欲望。

（2）鼓励学生提出自己的观点和想法：在课堂上提供充分的机会，鼓励学生表达自己的意见和看法，培养他们的自信心和创造力。

（3）引导学生进行问题解决：设计开放性问题，引导学生通过批判性思维和创新思维来解决问题，培养他们的解决问题的能力 and 创新意识。

（4）提供多样化的学习资源和工具：为学生提供各种学习资源和工具，如图书、互联网等，鼓励他们广泛获取信息，并将其应用到实际情境中。

（二）批判性思维的引导

1. 批判性思维的定义

批判性思维是指学生在面对问题和信息时，能够进行分析、评价和推理的思维能力。培养学生的批判性思维有助于他们理解和运用英语知识，提高阅读和写作能力，并能够独立思考和解决问题。

2. 批判性思维的培养方法

（1）引导学生提出问题：在教学过程中，鼓励学生提出问题，培养他们对信息的敏感性和质疑精神，促进他们主动思考和探索。

（2）开展小组合作学习：设计小组合作学习的活动，让学生在小组中共同探讨问题，互相交流和分享观点，培养他们的批判性思维和合作意识。

（3）引导学生进行证据分析：教师可以通过提供相关的材料和案例，引导学生进行证据分析，培养他们对信息的辨别能力和批判性思维。

（4）鼓励学生表达不同观点：在课堂上，鼓励学生表达不同的观点，并引导他们进行理性的辩论和讨论，培养他们的批判性思维和语言表达能力。

二、小学英语单元整体教学策略研究

（一）教学方法的选择

1. 情境教学法

情境教学法是一种以情境为基础的教学方法，旨在通过模拟真实情境，促使学生在动态、互动的环境中进行学习。在小学英语教学中，情境教学法通过创造具体的语言使用场景，如角色扮演、情境模拟等方式，为学生提供了更为真实、贴近生活的语言实践机会。通过参与情境化的交际活动，学生能够接触到自然而然的语言输入，从而提高他们的语言感知能力和语言运用能力。另外，情境教学法也能有效地激发学生的学习兴趣。通过将学习内容融入具体的情境之中，学生更容易产生情感联结，增强学习动机，进而更加积极主动地投入到学

习活动中来。在情境教学的过程中，学生可以在轻松愉快的氛围中体验到语言的乐趣，从而降低学习焦虑，增强学习信心，培养积极的学习态度。此外，情境教学法还能促进学生的跨文化交际能力。通过模拟不同的语言使用情境，学生不仅可以学习语言知识，还能更深入地了解不同文化背景下的语言表达方式和交际习惯。这种跨文化的体验有助于拓宽学生的视野，增进对多元文化的理解，培养学生的跨文化交际意识，使其具备更全面的国际视野和跨文化沟通能力。最后，情境教学法也有利于促进学生的综合语言能力的发展。在具体的情境中，学生不仅需要运用所学的语言知识进行口头表达，还需要倾听、理解他人的表达，并作出适当的回应。这种综合语言运用能力的培养有助于提升学生的听、说、读、写能力，使其在真实交际中能够更为流利、自如地运用英语，达到真正的语言应用效果。

2. 合作学习法

首先，合作学习法可以促进学生的积极参与和主动学习。在小组讨论和角色扮演等活动中，学生需要积极参与并与小组成员进行交流和协作。这种积极参与可以激发学生的学习兴趣，增强他们对学习内容的理解和记忆。同时，学生在合作学习中主动提问、解决问题，培养了他们的自主学习能力和批判性思维能力。

其次，合作学习法可以帮助学生建立起团队合作意识和协作技能。在小组活动中，学生需要相互协作、分工合作，共同完成任务。通过这样的合作，学生学会了倾听他人的意见、尊重他人的观点，并且学会了与他人有效地合作和沟通。这些合作技能将对学生的未来发展产生积极的影响，无论是在学术上还是在社交上。此外，合作学习法可以促进学生的语言运用能力的提高。在小组讨论和角色扮演中，学生需要运用英语进行交流和表达。通过与同伴的互动，学生可以拓展词汇量、提升语法运用能力，并且更好地理解和运用学习内容。同时，学生还可以从他人的表达中学习到不同的观点和表达方式，培养自己的多样化的语言表达能力。最后，合作学习法可以培养学生的批判思维和解决问题的能力。在小组活动中，学生需要面对各种问题和挑战，并且通过合作和讨论找到解决问题的方法。这种思考和解决问题的过程可以培养学生的批判性思维能力，激发他们的创造力和创新能力。同时，学生还可以从小组成员中学到不同的解决问题的方法和角度，拓宽自己的思维方式。

3. 任务型教学法

首先，任务型教学法能够激发学生的学习兴趣和学习动机。通过设置与学生实际生活相关的任务，如购物对话、旅行规划等，学生可以感受到学习英语的实际用途和价值。这样的任务设计使学习变得更加有趣和有意义，激发了学生主动学习的积极性和主动性。学生在任务中感受到学习的愉悦和成就感，从而提高他们的学习动力。其次，任务型教学法培养了学生的解决问题的能力。在任务型教学中，学生需要通过各种方式解决任务，例如查找信息、收集素材、进行交流等。这个过程需要学生运用所学的语言知识和技能，思考和分析问题，找出最佳解决方案。通过这样的实践，学生不仅在语言层面上提高了能力，还培养了批判性思维和解决问题的能力，这对他们的终身学习和发展都具有重要意义。此外，任务型教学法促进了学生的合作与沟通能力的发展。在完成的任务过程中，学生需要与同伴进行合作与协作，共同完成任务。他们需要互相交流、分享信息、讨论问题，并且协商解决分歧。这样的合作与沟通过程有助于学生提高他们的团队合作意识和技能，在集体中发挥个人优势，共同取得成功。最后，任务型教学法有助于学生的语言应用能力的提高。通过任务型教学，学生可以在真实情境中运用所学的语言知识和技能。他们需要使用英语进行交际、表达自己的观点，并且理解和回应他人的观点。这种真实的语言运用环境可以使学生更加自然地掌握语言，提高他们的听说读写能力。

(二) 教学资源的整合

1. 多媒体教具的应用

首先，多媒体教具的应用可以使小学英语教学更加生动有趣。通过使用图像、视频、声音等多种形式的媒体，我们可以创造出丰富多彩的教学场景和情境，使学生在视听上得到更加直观的感受和体验。例如，在教授单词时，我们可以通过图片和声音的呈现来帮助学生更好地理解和记忆单词；在教授语法时，我们可以通过视频演示来让学生更加深入地理解语法规则。这样的多媒体呈现方式可以激发学生的学习兴趣，提高他们的学习积极性。其次，多媒体教具的应用可以增强学生的参与度和互动性。在传统的教学模式中，学生往往是被动接受知识的角色，而在多媒体教具的应用下，学生可以更加积极地参与到教学中来。例如，在使用电子白板时，学生可以通过手写或拖拽等方式与教师进行互动，完成

课堂练习和任务；在使用投影仪时，学生可以通过观看图片、视频等多媒体资料来回答问题，增强他们对知识点的理解和掌握。这样的互动交流过程不仅有利于学生参与到教学中来，也可以使学生更好地理解并掌握所学的知识。此外，多媒体教具的应用还可以提高小学英语教学的效率和质量。通过使用多媒体教具，我们可以为学生提供更加全面和深入的学习内容，并且使学习过程更加高效和快捷。例如，在使用电子课件时，教师可以预先准备好相关的教学资料，方便学生随时随地进行学习；在使用投影仪时，教师可以根据学生的反馈及时调整教学进度和内容，以达到最佳的教学效果。这样的多媒体教学方式可以使小学英语教学更加高效和灵活，提高学生的学习效果和质量。

2. 在线学习资源的利用

首先，通过在线学习资源，学生可以获得更多元化的学习内容。传统的教科书和教学资料往往有一定的局限性，而互联网上的学习资源却非常丰富多彩。学生可以通过上英语学习网站、参与在线课堂等方式，获取到各种形式的学习资料，如视频、音频、图文等，从而更全面地了解 and 掌握英语知识。这样的多样化学习资源可以满足学生个性化的学习需求，激发他们的学习兴趣和动力。其次，在线学习资源的利用可以提高学生的学习自主性和主动性。传统的教学模式中，学生往往是被动接受知识的角色，而通过在线学习资源，学生可以在课堂之外自主选择学习内容和学习方式，根据自己的兴趣和需求进行学习。例如，他们可以根据自己的学习进度和程度选择适合自己的学习资源，并通过互动交流的方式与他人进行学习讨论和合作。这样的学习方式可以培养学生的自主性和主动性，提高他们的学习效果和质量。此外，在线学习资源的利用还可以促进学生的跨文化交流和理解。通过互联网，学生可以接触到来自不同国家和地区的英语学习资源，了解不同文化背景下的英语应用和习惯。通过参与在线国际交流活动或与海外学生进行互动，学生可以拓宽自己的视野，增加对其他文化的了解和尊重。这样的跨文化交流可以提高学生的综合素质和跨文化交际能力，培养他们的国际视野和全球意识。最后，通过在线学习资源的利用，可以促进教师的专业发展和教学创新。教师可以通过上英语教育论坛、参与在线教学培训等方式，获取到最新的教学理论和教育技术，提高自己的教学能力和水平。

(三) 单元整体教学思维技能训练

首先，思维技能训练需要与单元教学目标相匹配。在规划单元时，教师应明确哪些思维技能与该单元的语言目标相辅相成，并据此设计相应的训练活动。这种对应关系保证了思维技能训练的针对性和有效性，避免了随意性的训练活动，确保了学生在掌握语言技能的同时，其思维品质得到了有机的提升。

其次，思维技能训练需贯穿于单元教学的整个过程。从语法点的讲解到阅读理解，再到听力练习，每个环节都不应只是简单地传授知识或技能，而应该是一次促进学生思维发展的机会。

在语篇环节的教学中，教师需设计任务，促使学生在接触到英语材料时，不仅仅是被动地获取信息，而是主动地进行信息的筛选、组织和综合。这种主动性的培养有助于学生在阅读或听力材料中，进行有效的信息归纳和推理判断。通过这样的训练，学生的信息处理能力和逻辑推理能力将得到显著提升。

此外，在语篇的学习中，教师可以设置开放性问题，鼓励学生超越文本，进行推测、假设和想象。这样的训练不仅能够提升学生对语言材料的深层次理解，还能够激发他们的创新意识和创造性思考。

结语

未来，可以进一步深入探讨思维品质培养与小学英语教学的关系，探索更多有效的教学策略和方法，为小学英语教学提供更好的理论支持和实践指导。同时，还可以结合现代技术手段，如人工智能、虚拟现实等，拓展小学英语教学的边界，提高教学效果和质量。

参考文献

- [1] 朱梦洁. 深度阅读下迸发思维火花——聚焦思维品质的初中英语阅读教学策略[J]. 中学生英语, 2022(38): 71-72.
- [2] 沈馨怡. 指向思维品质培养的初中英语阅读教学策略探究[J]. 新一代: 理论版, 2022(21): 0150-0151.
- [3] 王小娟. 思维品质培养视域下中职英语思维可视化教学策略[J]. 知识窗(教师版), 2023(05): 102-104.
- [4] 陶蓉. 小学英语教学中如何借助思维导图培养学生思维品质[J]. 小学生(下旬刊), 2023(04): 133-135.