

技师学院体育教学中对学生职业核心能力的培养

丁悦

景德镇陶瓷技师学院

摘要：本文围绕技师学院体育如何培养学生职业核心能力展开探讨，提出了采用实践导向教学、项目驱动模式以及多媒体资源等策略。实践导向教学通过整合理论与实践，培养学生问题解决能力和团队协作精神；项目驱动模式注重实际操作训练，强调团队协作与跨学科整合；多媒体资源则通过信息传递、实践模拟、互动性等方面提升学生的综合素质。这些策略相互配合，为技师学院体育培养学生职业核心能力提供了多角度、多层次的支持，有望为学生未来职业生涯奠定坚实基础。

关键词：技师学院；体育教学；职业核心能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.12.177

引言

技师学院体育的教学目标不仅仅是培养学生的体育技能，更重要的是培养学生的职业核心能力，使其能够在职业生涯中更好地适应变化多端的环境。因此有必要探讨采用实践导向教学、项目驱动模式和多媒体资源等策略，如何在技师学院体育教学中培养学生职业核心能力。

一、培养技师学院学生职业核心能力的必要性

技师学院作为培养高技能人才的摇篮，其使命在于为社会输送具备扎实职业核心能力的学生。随着社会的不断发展和科技的飞速进步，对技术型人才的需求日益增加，这也使得培养技师学院学生职业核心能力成为当务之急。技师学院的学生首先需要具备丰富的专业知识和操作技能，这是其能够胜任特定职业的基础。在科技不断发展的今天，创新能力成为技师学生必备的职业核心能力。他们需要具备独立思考和解决问题的能力，推动行业不断向前发展。职场中，团队合作能力是至关重要的。培养技师学院学生的团队协作能力，可以使他们更好地适应未来的职业环境。技师学院学生不仅需要掌握专业知识，还需要能够清晰地表达自己的观点，与同事、客户进行有效沟通。由于技术更新迭代快速，技师学院学生需要具备快速学习新知识和适应新技术的能力，以保持竞争力。

职业核心能力是技师学院学生在特定领域胜任工作的关键，只有具备这些能力，才能更好地适应职业发展的需求。现代社会对技术型人才的需求呈现逐年增长的趋势，具备职业核心能力的技师学生更容易在激烈的就业市场中脱颖而出。培养具有职业核心能力的技师学生，有助于推动产业升级和科技创新，为国家经济发展注入强大的动力。职业核心能力的培养不仅仅关乎专业

技能，还包括学生的职业操守、职业精神等方面，有助于塑造学生全面的职业素养。企业在招聘技术型人才时往往更加注重其职业核心能力，培养出符合企业用人需求的技师学生有助于建立技师与企业之间更加紧密的联系。

二、技师学院体育教学中培养学生职业核心能力的策略

（一）设定目标和期望

体育教学不仅仅是培养学生身体健康，更是塑造其职业核心能力的有效途径。首要目标是提高学生在特定领域的专业技能水平。这可能包括各种体育运动、训练方法等方面的技能，为学生未来从事相关职业奠定坚实基础。体育活动往往需要团队协作，通过体育教学培养学生的团队协作精神，使其能够更好地适应未来职业中的团队工作环境。体育教学中可以通过培养学生的领导力，使其在职业生涯中能够更好地承担领导职责，推动团队的发展。良好的身心健康是职业核心能力的基础，体育教学旨在通过锻炼，促进学生身心健康的全面发展。体育活动中，良好的沟通能力是团队协作的关键。通过体育教学培养学生的沟通技巧，使其更好地与同事、领导以及客户进行有效沟通。体育教学可以通过训练学生的自我管理和自我激励能力，使其能够在职业生涯中更好地适应各种挑战和压力。

体育教学的期望设定需要与学生未来职业的需求相契合，确保他们在职业生涯中能够胜任相关工作。具备职业核心能力的学生更容易在激烈的就业市场中脱颖而出，体育教学期望通过培养这些能力，提高学生的就业竞争力。设定体育教学的期望，可以培养更多符合行业需求的专业人才，促进整个行业的可持续发展。通过体育教学培养学生的专业技能和核心能力，期望建立学

生在职业领域的自信心，使其能够勇敢面对各种职业挑战。

设定明确的教学目标，体育教学可以更好地引导学生的学习方向，确保他们达到职业核心能力的培养目标。实践是培养职业核心能力的关键，体育教学应注重实践教学，使学生在实际运动和训练中更好地锻炼相关技能和素质。引入实际案例分析，体育教学可以帮助学生更好地理解和应用专业知识，培养其解决实际问题的能力。建立职业导师制度，为学生提供个性化的职业发展指导，帮助他们更好地实现职业核心能力的目标。体育教学可以通过组织职业体验活动，让学生更深入地了解相关行业，培养其对职业的认知和理解。

（二）实践导向教学

实践导向教学是一种将理论知识与实际操作相结合的教学方法，旨在培养学生在实际工作中所需的职业核心能力。技师学院体育作为专业技能培养的重要环节，通过实践导向教学可以更好地满足学生的职业需求。在技师学院体育教学中，可以通过将专业理论知识与实际体育运动、训练相结合，使学生更好地理解和应用所学知识。体育教学可以设计问题情境，引导学生分析、解决实际运动和训练中的问题，培养其职业核心能力。在技师学院体育教学中，可以通过大量的实际运动、模拟训练，使学生掌握实际操作所需的技能。在体育教学中，通过组织团队运动和训练，使技师学院学生更好地理解团队合作的重要性，提升其在职业中的团队协作能力。

实践导向教学的核心在于实际操作，技师学院体育可以通过以下策略强化实际操作训练，培养学生的职业核心能力。创设真实的体育场景，让学生在接近实际职业环境中进行训练。例如，模拟比赛场景、真实训练场地，使学生能够更好地适应未来的职业要求。定期组织实际比赛和赛事，让学生参与到真实的竞技环境中。这不仅有助于提升他们的专业水平，还培养了解决问题、团队协作等职业核心能力。邀请行业内专业人士来指导实际操作训练，分享实际工作经验。通过与专业人士的互动，学生可以更深入地了解职业要求，提前适应职业环境。在体育教学中引入实际案例分析，让学生通过分析实际案例，从中汲取经验教训，提升解决问题的能力。设计团队运动项目，如篮球、足球等，让学生在团队协作中共同达成目标。通过这些项目，学生能够更好地理解团队合作的重要性。定期组织合作训练项目，要

求学生在小组中共同制定训练计划、解决问题，并共同完成训练任务。这有助于培养学生在团队中发挥协作作用的能力。引入沟通技能培训，帮助学生提升表达观点、听取他人意见的能力。通过模拟职业场景中的沟通情境，让学生更好地适应职业生涯中的沟通需求。与其他专业开展跨学科合作项目，使学生能够在不同专业背景下协同工作，培养跨领域的团队协作与沟通技能。

（三）项目驱动学习

项目驱动模式是一种以项目为核心的教学方法，通过实际项目的设计、实施和评估，培养学生的实际能力和职业核心能力。在技师学院体育教学中，采用项目驱动模式可以更好地贴近职业实践，培养学生在实际工作中所需的专业能力。项目驱动模式将理论知识与实际操作相结合，注重学生在实际项目中的实践与应用，从而更好地满足职业需求。

通过项目驱动模式，学生需要在项目中面临和解决实际问题，从而培养解决问题的能力，这是职业核心能力的重要组成部分。项目通常需要团队协作，学生通过参与项目可以提升团队协作的能力，培养团队合作与沟通技能。项目驱动模式有助于实现跨学科融合，学生需要综合运用不同学科的知识和技能来完成项目任务，提升他们的综合素质。

在体育教学中，通过明确项目的目标和任务，确保项目与职业核心能力的培养目标紧密相连。项目目标可以包括提升学生的运动技能、团队协作能力等。充分考虑实际职业需求，确保项目内容与学生未来从事的职业密切相关。这有助于提高学生在实际职业中的适应能力。注重项目实施的过程，关注学生在项目中的表现，及时指导和调整，确保学生能够真正掌握所需的职业核心能力。引入实际职业案例，让学生通过解析和分析案例，更好地理解职业实践中的问题和挑战，促进问题解决能力的培养。在项目中鼓励多元化团队的组建，包括不同专业背景、技能水平的学生。这有助于培养学生在跨学科合作中的团队协作与沟通能力。设置需要团队合作完成的任务，如共同制定训练计划、组织比赛等。通过这些任务，培养学生的团队合作精神和协同工作能力。引入专门的沟通技能培训，帮助学生提升在项目中的表达能力、听取他人意见的能力。这有助于加强学生在团队中的沟通效果。定期组织团队反馈会议，让学生分享彼此的观点、经验和问题。通过反馈，不仅加强了团队合作，也促进了沟通技能的提升。

（四）利用多媒体资源

多媒体资源能够提供丰富的信息形式，包括文字、图像、音频、视频等。这有助于学生更全面地了解职业知识和技能，提高信息的获取和传递效率。多媒体资源可以模拟实际职业场景，通过虚拟实境、模拟案例等方式，让学生在虚拟环境中进行实践模拟与演练，提升其在实际工作中的应对能力。多媒体资源具有灵活性，可以满足不同学生的学习需求。通过个性化的学习路径和资源选择，学生可以更加专注于其职业核心能力的培养。

针对职业核心能力培养的需求，设计详细的多媒体教学计划，包括教学内容、资源选择、学习目标等。明确课程的架构，确保多媒体资源的使用与课程目标一致。选用丰富多样的多媒体资源，包括视频教程、模拟实践软件、虚拟实境等。通过整合这些资源，帮助学生更全面地理解职业知识，提升实际操作技能。制定个性化的学习路径，根据学生的不同水平和需求，提供不同难度和形式的多媒体资源。这有助于满足学生个性化的学习需求，提高学习效果。在多媒体教学中引入实际职业案例，通过多媒体资源展示真实的工作场景、问题和挑战。学生通过案例学习，更好地理解职业核心能力的实际应用。利用在线学习平台或虚拟教室，实现学生与多媒体资源的互动。设计在线问答、讨论板块，促进学生之间的互动交流，增强学习效果。利用虚拟实境技术，为学生提供真实的职业体验。通过虚拟实境的模拟，学生可以在安全的环境中感受职业工作的方方面面，提高职业核心能力。利用多媒体资源模拟项目管理过程，包括项目计划、执行、监控和收尾等各个阶段。通过模拟项目管理，培养学生的项目组织与协调能力。利用多媒体资源为学生提供及时的评价与反馈。通过视频评论、在线测验等方式，帮助学生了解自己的学习状况，及时调整学习策略。

（五）提供职业规划指导和职业咨询服务

在体育课堂教学中，教师可以引导学生明确个人的职业目标，帮助他们认清自己的兴趣、优势和发展方向，从而有针对性地进行职业规划。介绍不同的职业领域和岗位，扩展学生对职业的认知。通过体育案例和职业经验分享，激发学生对多样化职业的兴趣。在体育课堂中，设置一些职业技能课程，如领导力培训、团队协作、沟通技巧等。这有助于提升学生在职业环境中所需的关键技能。安排实际项目和案例分析，让学生在体育

领域中进行实践，培养实际应用职业技能的能力。通过实践，学生更好地理解和掌握相关职业技能。学校可以邀请专业职业咨询师，定期为学生提供个性化的职业咨询服务。咨询师可以帮助学生了解自己的兴趣、能力和价值观，为其提供更具针对性的职业建议。建立职业导师制度，由教职员工或行业专业人士担任职业导师，为学生提供更加个性化和深入的职业规划指导。导师可以根据学生的兴趣和目标，提供专业的建议和经验分享。安排学生进行行业参观和实习，让他们亲身感受职业工作环境，深入了解体育领域的各种职业。这有助于学生更准确地选择适合自己的职业方向。定期邀请体育领域的专业人士来课堂举办讲座，分享他们的职业经验和成功之道。学生通过聆听成功人士的经验，更好地了解职业发展的可能性。引导学生建立个人发展计划，明确职业目标、短期和长期规划。通过定期跟踪和评估，帮助学生不断调整和优化自己的发展方向。学校可以建立学生职业发展档案管理系统，记录学生在职业规划过程中的各个阶段的成果、反思和计划。这有助于学生更好地了解自己的职业发展历程，为将来的发展提供参考。

结束语

通过对技师学院体育教学培养学生职业核心能力的策略进行深入探讨，我们不仅强调了实践导向教学、项目驱动模式和多媒体资源等各自的重要性，更强调了它们之间的协同作用。这些策略相互交融，形成了一个有机的教学体系，为学生提供了全面的培养路径。通过这些策略的有机整合，技师学院体育教学有望为学生打造更加符合职业需求的综合素质，为其未来在职业生涯中取得成功奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 殷建. 对提高学生学习体育兴趣的探讨[J]. 《新教育周: FIJ》版教师论坛, 2003.
- [2] 曲宇湖, 等. 现代社会与学校体育[M]. 人民教育出版社, 1999.
- [3] 史晓坤. 高职体育教学中学生团队意识的有效培养[J]. 黑龙江科学, 2021, 12(01): 120-121.
- [4] 李宁, 崔鹏宇. 关于职业学院体育教学中团队合作能力的探讨[J]. 中外企业家, 2020(09): 203.
- [5] 曹智. 高职院校体育教学中如何培养学生的团队合作精神[J]. 产业与科技论坛, 2018, 17(12): 165-166.