

高中政治议题式教学中的情景创设探究

——以统编版高中政治教材必修二《经济与社会》为例

毛思思

江西省新余市第四中学

摘要：随着教育领域的不断变革，各个阶段的教学方法更加多样化。高中政治作为高中阶段较为重要的学科，具有一定的难度和枯燥性，很多政治教师纷纷开始探索更加有效的教学模式。其中，议题式教学较为普遍，通过议题情景的创设，可以增强学生学习的系统性，加深对知识的理解，提高高中政治教学效率。本文将以统编版高中政治教材必修二《经济与社会》为例，深入探究高中政治议题式教学中的情景创设，希望能给各位高中政治教师带去参考价值。

关键词：高中政治；议题式教学；情景创设

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2023.12.024

引言

高中政治议题式教学是指围绕学科话题引导学生深入讨论、自主探究，在思辨活动中有效学习理论知识。高中政治有些内容比较抽象，零碎知识点较多，学生在理解时较为困难，学习兴趣不够浓厚。对此，高中政治教师在开展议题式教学时可以通过情景创设将学生带入学习的特定情景中，降低政治学习在学生心目中的难度，调动学生参与学习的积极性，发挥学生主观能动性，引导学生不断探索并积累更丰富的知识经验，实现政治素养的提升。

一、高中政治议题式教学中创设情景的意义

在高中政治议题式教学中创设情景具有重要意义，一是这能够调动起学生学习和参与议题讨论的积极性。其根据学生的身心发展特征和兴趣创设教学情景，能够在很大程度上吸引学生的注意力，在各种情景下学生的学习新鲜感会得到提升，相比于以往单一的教学模式学生更愿意接受，教学效率因此得到大幅度提升。二是能够激发学生的思维。政治能力的提升需要学生在深层次思考和研究问题中去实现，在以往教学模式中学生常常停留于表面的知识学习，对知识点的记忆也采用死记硬背的方式。而情景的创设为学生提供了一个蕴含问题的学习环境，学生在具体的情景中会结合课本知识对问题进行分析 and 解决，在此过程中学生会对所知识有着更加透彻的理解。三是能够增强学生的情感认知。高中政治不同于其他学科，其与国家和社会的发展联系十分密切，通过高中政治教学可以培养学生政治认同感、理性思维意识、法律道德观念等等。情景氛围的营造会将学生带到特定的环境中，切身地感受与体验，实现政治核心素养的锻炼。如果教师只是单纯地依托课本教材进行

教学，那么学生的情感认知很难得到锻炼。

二、高中政治议题式教学中情景创设存在的问题

目前，虽然很多高中政治教师都纷纷采用议题式开展教学，但在情景创设的过程中还是存在着一些问题。一是情景创设不合理，部分高中政治教师缺少对学生学习情况的了解，只是为了完成教学任务而开展这种形式的教学，导致在情景选择方面出现问题。有的教师选择的情景不符合高中阶段学生的身心发展特点，难以吸引学生的参与兴趣；还有的教师选择的教师情景过于复杂，脱离实际生活，本身学生在理解高中政治知识就比较困难，这种情况下更容易混淆学生对知识的理解，影响整体教学效率。二是教学情景创设核心素养引领作用不明显。高中政治学科并不是一个单纯传授知识的课程，而是通过政治学习增强学生的文化认同感，实现道德素质教育。然而，在实际议题式教学情景创设时，一部分高中政治教师忽略了对学生核心素养的培养，只是停留于形式的选择，为了活跃课堂氛围，吸引学生注意力，不注重高质量内容的设计，缺少对学生情感教育的升华过程。三是学生主体性发挥还不够。当今教育背景下，以教师为主体的教学模式逐渐退出教育舞台，以学生为主体的教学模式广泛开展起来，议题式教学更是让学生主动参与讨论，但是有的政治教师在创设情景式学生的参与机会并不是很多，导致积极性难以调动起来。

三、高中政治议题式教学中的情景创设有效策略

（一）选择多层次情景，促进各水平学生发展

高中政治议题教学开展时，教师要明白教学情景的设计是为了促进学生发展的，高中政治教师在创建教学情景时要注意多层次情景的创建，牢牢把握所教授学生的实际情况，注重学情分析，以此来满足各个阶段学生

的发展。高中政治教师可以根据教学逻辑来设置不同层次的教学情景，高中教学时间紧张再加上高中政治课知识点的难度系数不同，所以教师在设计教学情景时可以根据教学逻辑由简单到困难、由基础知识到拓展训练，实现层层递进，让学生的思维活跃起来，引导学生的思维像爬山一样一步一步往上爬达到顶峰，这样的课堂教学更有效果。为了满足不同学生的需求，高中政治教师需要有针对性地创设议题情景。对于基础较为薄弱的学生，教师需要为学生提供与课程内容紧密相关的情景，帮助学生更好地理解和掌握基础知识。而对于已经具备一定基础的学生，教师则可以通过创设更具挑战性的议题情景，引导学生深入思考和分析问题，从而达到拔高性的知识扩充。在创设议题情景时，高中政治教师需要充分考虑学生的认知发展水平和接受知识的速度。对于认知能力较强的学生，教师可以为学生提供更具深度和广度的议题情景，激发学生的思维活力和创造力。而对于认知能力相对较弱的学生，教师则需要通过更加直观、生动的方式呈现议题情景，帮助学生更好地理解和掌握相关知识点。在情景教学中，教师还需要注重培养学生的思维能力和创新能力。通过引导学生对议题进行深入思考和分析，帮助学生形成自己的见解和观点。同时，教师还可以鼓励学生提出自己的想法和建议，激发学生的创造力和想象力。

（二）设置生活真实情景，提升学生应用能力

真实情景可以帮助学生更好地理解和掌握知识，学生可以在实际应用中学习知识，这将有助于学生更好地理解和记忆知识。在现代社会，光有理论知识是不够的，还需要具备实际操作能力。通过设置生活真实情景，学生可以在实践中学习如何解决问题，这将有助于提高学生的实际操作能力。高中政治教师可以以此为契机，将政治议题式教学融入学生在日常生活中最熟悉的情景中，通过还原真实的情景和环境，使学生能够主动参与到学习中，获得身临其境的学习体验，增强学生的应用实践能力。比如，在进行《我国的社会主义市场经济体制》议题教学时，高中政治教师可以以市场调节为话题来创设教学情景，买卖行为是学生在日常生活中的常见行为，在购买时大家都会去了解商品价格，商品价格波动其实就是一种市场调节，教师可以以房地产房屋销售举例，伴随城市发展和人口增加，人们的购房需求逐渐上升，而房地产市场供应相对较少，此时就会出现房价不断上涨现象。这种情况下，开发商和房产中介会

加大房屋供给，但是高房价也会让一部分购房者退出市场，降低需求量，实现市场平衡。接下来教师要鼓励学生将自己日常生活中接触的市场调节现象表达出来，同时要讲明白该现象实现供求平衡的过程。在此过程中，学生通过真实生活情景的结合能够准确理解和掌握市场调节的概念和动态过程，而且对于熟悉的场景学生会有话可说，增加了政治教学课堂氛围的活跃度。

（三）体现冲突碰撞，开展议题式教学

高中政治学习需要学生具备一定的政治思维，发挥逻辑思维能力去深入剖析某个问题，不能只是停留于表面学习。对此，高中政治议题式教学的情景设置可以体现冲突碰撞，让学生在不同观点的思维碰撞中挖掘探索更深层次的知识，拓宽学生的政治学习思路。比如在进行“市场调节”这一章内容教学后，高中政治教师可以组织一场辩论赛，以“市场调节的利与弊”为辩论赛主题，引导学生全面认识市场调节这一社会现象，市场调节优势在于它可以调动众多微观经济主体的积极性，盘活市场经济，有利于社会资源流动和优化配置。但同时它也存在着一一定的弊端，像自发性、盲目性和滞后性等等。辩论赛上学生可以分为正反两方，正方认为市场调节优势胜过弊端，反方认为市场调节弊端大于优势，双方结合自身的理解和日常现实生活中的实际现象予以观点阐述。在此过程中，紧张激烈的比赛氛围会激发学生的思维，引导学生进行深入思考，不同学生的不同观点将会拓展学生的思路，而且在辩论赛准备阶段学生会搜集大量的佐证材料支撑自己的观点，这将会帮助学生对政治知识点理解得更为透彻和全面。除此之外，辩论赛的形式有助于帮助学生养成在紧张环境下依然思路清晰的表达能力，锻炼学生在对人、对事时应保持高度的理性精神，当学生在遇到一些生活问题时候可以理智地思考，并在处理问题后反思自己的行为 and 想法

（四）以学生自身为主导构建教学情景

在新的教育形势下，高中政治教师要转变以往的教学模式，成为学生的引路人，充分发挥学生的主体作用。在开展议题式教学过程中教师要采取有效的方法引导学生围绕某个知识点展开讨论，在学生讨论过程中，教师必须适当地进行评价和指导，不能一味地任由学生自由发言，耐心指导为学生提供表达自己想法的平台机会。可以设置动态化的教学情景，积极引导讨论，推进教学指导工作，开阔学生的视野范围，使学生们获取到不一样的认知体验，走出课堂，走入社会。比

如，高中政治教师可以以“如何使市场机制有效”为议题，分析影响市场经济正常发挥作用的条件，探究价格、供求、竞争等机制是如何引导资源有效配置的。学生可以结合企业经营活动，调研某商品的生产和销售情况，说明市场在资源配置中如何发挥决定性作用。在此过程中，教师可以给予学生一些调研方向，像商品类别、可选择哪些企业作为调研对象等等，帮助学生提高调研效率，当学生解决问题思路出现偏差时教师要给予及时指导，并将自己的想法和观点告诉学生，但要注意不能将全部内容都告诉学生，而是将思路通过一定的表达方式告诉学生。

（五）构建课外拓展情景，实现全方位知识学习

除了课本知识外还有丰富的课外知识等待着学生去探究，政治学科需要学生全面综合掌握知识，只凭借教材知识的学习是远远不够的。在高中政治考试中也有体现，考试习题中材料很多都是课外学生没有接触过的，通过日常接触课外知识为考试积累做题经验。高中政治教师应该积极地构建课外拓展情景，开展议题教学时合理安排课内外学习时间，通过举办课外活动的形式来营造教学情景。比如在进行《我国的社会保障》这门知识的议题教学时，基本养老保险、基本医疗保险、住房公积金等等是日常生活中常见的社会保障形式，这时候高中政治教师可以为学生布置一项课后调研作业，学生以小组形式或者个人选择一个有关社会保障的调研课题，然后通过调查问卷、走访询问等形式开展调研，形成调研报告。

（六）借助多媒体技术创设教学情景

随着互联网技术飞速发展，多媒体技术随之出现并广泛地应用到各个阶段的教育领域。高中时期的学生正处于接受喜欢新鲜事物的阶段，而且多媒体技术蕴含着很多图片、音频效果、影视资源等等，会让教学情景的呈现更为直观，可以给学生营造出真实而又生动的视觉感受。在此背景下，慕课这种新型的教学模式应运而生，依托慕课来营造教学情景是高中政治教师可以选择的，《社会与经济》这一册内容比较抽象，理解起来学生可能会感到吃力，这时候教师可以搜索有代表性的《社会与经济》讲解视频，各具特色的讲课风格会让学生从不同角度接受知识的讲解，更有利于学生理解社会与经济的有关知识点。

（七）以小组合作模式营造教学情景

小组合作模式下营造教学情景也是高中政治教师值

得尝试的一种方式，通过小组合作各个阶段的学生都会在原有的基础上实现能力提升，教师要科学对学生进行分组，确保每个小组中学生的政治学习水平分布均匀，形成互帮互助、比学赶超的浓厚氛围。在政治教学中教师可以鼓励学生以小组形式开展情景演绎，以《公有制为主体，多种所有制经济共同发展》这一节的知识教学为例，教师先提出两个问题：华在一天的学习和生活中享受了哪些产品和服务？这些产品和服务分别由哪些所有制经济的劳动者生产和提供？然后，高中政治教师可以选择一组学生分阶段将小华一天的学习和生活演绎出来，在演绎过程中其他学生随时可以举手根据小华的行为举止进行问题回答，比如当演到小华在学校食堂吃饭时，其他学生就可以回答道：“他享受了学校食堂师傅提供的服务，粮食蔬菜主要由集体所有制经济的农民生产。”当学生每答对一处就可以为自己的小组积一分，最后根据得分情况为小组进行排名，排名靠前的小组可以获得一定的奖励。这种情景小组互动的形式激发了学生的思维，让课堂的氛围变得更加活跃，学生在学习中会体验到成就感和快乐，与此同时学生也会很好地理解公有制主体地位及其体现这部分知识。

结语

总而言之，高中政治议题式教学中的情景创设十分重要，在实际开展过程中仍然存在一些问题，高中政治教师更应该加强对高中政治议题式教学情景创设的研究，根据学生的实际情况以及教学形势制定更为有效的开展策略，将学生带到特定的教学情景中，帮助学生更高效地接受教育，引导学生对政治知识进行深入探究学习，增强学生的高中政治学科综合素养，将议题式教学方式的优势真正发挥出来。

参考文献

- [1]王前. 简析高中政治教学中学生法治意识的培养策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2023, (10): 159-161.
- [2]王景梅. 高中政治教学中学生家国情怀的培育策略分析[J]. 学周刊, 2023, (30): 109-111.
- [3]韩明诚, 韩明杰. 基于学科核心素养的议题式教学中的伪议题辨析及对策研究[J]. 中学政史地(教学指导), 2023, (09): 93-94.
- [4]刘志莉. 浅析高中思想政治教学中议题式教学的运用[J]. 考试周刊, 2023, (35): 137-140.