

# 探究式学习在高中思想政治课教学中的运用研究

赵子雯

吉林省舒兰市第二高级中学校

**摘要：**本研究对探究式学习在高中思想政治课教学中的运用进行了深入的探讨。通过理论基础的阐述，对思想政治课的特性与现存挑战进行了分析。进一步探索了探究式学习在教学策略、教材资源整合以及评估与反馈方面的具体应用。结果显示，有效地融合探究式学习方法和技术，可以极大地提高学生的学习兴趣 and 参与度，培养其批判性思维和团队协作能力。

**关键词：**探究式学习；思想政治课；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.12.041

## 一、探究式学习的理论基础

探究式学习源于建构主义的学习理论，它强调学习者在学习过程中的主体地位，鼓励学习者通过自我探究和实践来构建知识。在此模式下，教育的焦点转向了如何帮助学生构建知识，而不仅仅是传递知识。建构主义认为，知识不是被动接受的，而是通过与环境的互动和个体的认知过程来构建的。因此，探究式学习为学生提供了一个平台，使他们能够积极地参与到学习过程中，提出问题，进行实验，讨论和反思。此外，探究式学习还与元认知有关。元认知是指关于认知的认知，即个体对自己的学习和思维过程的知觉和调控。通过探究式学习，学生不仅学到知识，还能够培养自己的元认知能力，从而更好地调整自己的学习策略，提高学习效果。

## 二、高中思想政治课的特性与挑战

### （一）思想政治课的教学目标与内容

思想政治课是教育体系中的核心科目之一，它的主要教学目标是培养学生的思想道德品质，弘扬社会主义核心价值观，并增强学生的国家观念和社会责任感。此外，教学目标还包括培养学生的批判性思维能力，帮助他们形成独立、明确、健康的价值观和世界观。内容上，思想政治课涵盖了广泛的领域，包括政治理论、历史文化、法律法规、经济社会发展等方面。这些内容不仅为学生提供了对社会、历史和文化的全面了解，还促使他们更深入地认识国家的发展方向和社会的基本规律<sup>[1]</sup>。首先，在政治理论方面，思想政治课系统地介绍了马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论等基本理论内容，帮助学生建立起坚定的共产主义信仰，并对社会主义事业产生坚定的信念。其次，在历史文化方面，课程内容着重于中国的革命历程和社会主义建设历程，

使学生了解中华民族的伟大历史和文化传统，从而培养他们的民族自豪感和文化自信。再次，在法律法规方面，课程为学生提供了关于我国的宪法、法律和法规的基本知识，使他们了解国家的法治原则，增强遵纪守法的意识。此外，在经济社会发展方面，通过对国家的经济政策、发展战略等方面的介绍，使学生对国家的现代化建设有更加清晰的认识，从而更加积极地参与到国家的建设中。

### （二）当前的教学模式与存在的问题

在现行的教育体系中，思想政治课往往采用教师为中心的授课模式。这种模式下，教师主导课堂，负责传授知识，学生则主要扮演听众的角色，被动地接受知识。这样的教学模式虽然在知识传递上有一定的效率，但也存在一些明显的问题。其中一个显著的问题是，学生的主体性没有得到充分的发挥。在教师为中心的课堂上，学生很少有机会参与到课堂讨论中，他们的思考和观点往往被忽略。这种情况下，学生可能会对思想政治课产生反感和抵触，认为这是一门与他们无关的、枯燥乏味的课程。另外，这种传统的教学模式很难满足学生的多样化学习需求。每个学生的学习兴趣、背景和能力都有所不同，单一的教学模式很难满足所有学生的学习需求。因此，一些学生可能会感到无聊和失落，对学习失去兴趣。再者，过于依赖教材的教学方式，也限制了学生的思考空间。教材往往提供了固定的知识框架和观点，学生很少有机会去挑战这些观点，或者从不同的角度来看待问题。这种情况下，学生的批判性思维能力和创新能力很难得到培养。最后，当前的教学评价方式过于注重学生的知识掌握程度，而忽略了学生的思考和反思能力。传统的考试和测试方式，往往强调学生对知识

的记忆和再现，而不是对知识的理解和应用。

### 三、探究式学习在高中思想政治课的具体应用

#### （一）教学策略与方法的选择

##### 1. 问题导入

问题导入是一种有效的教学策略，特别是在思想政治课上。这种策略的核心是通过提出具有启发性的问题，激发学生的兴趣和思考，引导他们进入新的知识领域。在思想政治课上，知识内容往往与现实生活、历史事件或社会现象紧密相关。因此，通过提出与学生生活经验相关或他们关心的问题，可以迅速引起学生的关注。例如，当涉及民主与法治的概念时，可以提出“为什么民主与法治对一个国家来说如此重要？”这样的问题。这种问题不仅与学生的生活经验相关，而且能够引发他们深入思考。问题导入的另一个优势是，它可以帮助学生建立知识与知识之间的联系。通过问题，学生可以迅速地回顾和整合他们已有的知识，从而更好地理解新的知识。例如，在学习社会主义核心价值观时，可以提出“如何在日常生活中践行社会主义核心价值观？”这样的问题，引导学生回顾和整合他们在其他课程中学到的相关知识。此外，问题导入还可以培养学生的批判性思维能力。提出的问题往往没有固定的答案，学生需要通过分析、对比和评估来找到他们自己的答案。这种过程不仅可以帮助学生深入理解知识，而且还可以培养他们的批判性思维能力。同时，问题导入也需要教师具备一定的教学技巧。首先，提出的问题需要具有启发性，既不能太简单，也不能太复杂。其次，教师需要确保所有学生都参与到问题的讨论中，而不是只有一部分学生。最后，教师还需要及时地给予学生反馈，指导他们思考的方向<sup>[2]</sup>。

##### 2. 小组合作探究

小组合作探究作为一种教学策略，在思想政治课上具有特别的重要性。这种策略强调学生之间的合作和交流，鼓励他们共同探索和解决问题。在思想政治课的教学中，很多议题和概念都与社会、文化和历史背景紧密相连。这些议题往往没有固定的答案，需要学生从不同的角度进行探究。小组合作探究提供了一个平台，使学生可以分享他们的观点和经验，通过讨论和交流，共同寻找答案。例如，在探讨民主与法治的重要性时，学生可以分为不同的小组，每个小组负责从一个特定的角度

进行探究，如历史背景、国际比较或实际应用等。通过这种方式，学生不仅可以深入了解议题，还可以从多个角度进行思考。此外，小组合作探究还可以培养学生的团队合作和沟通能力。在小组讨论中，学生需要学会倾听他人的观点，提出自己的意见，并与他人进行有效的交流。这种过程不仅可以帮助学生培养沟通和合作的技巧，还可以增强他们的社交能力和团队精神。同时，为了确保每个学生都参与到讨论中，教师需要设计合适的小组活动，提供明确的指导和反馈，并确保每个学生都有机会发言。同时，教师还需要注意小组内的动态，确保所有学生都能够在一个平等和尊重的环境中学习。

##### 3. 案例分析与讨论

案例分析与讨论是一种将真实或模拟的实际情境引入教学过程的方法，使学生能够在具体的语境中理解和应用知识。在思想政治课上，这种方法尤为重要，因为它能够帮助学生更好地理解抽象的政治理论和概念。通过分析具体的案例，学生可以直观地看到政治理论在实际生活中的应用和影响。例如，当学习民主与法治的概念时，教师可以引入某个国家在进行政治改革时遇到的真实挑战作为案例，使学生能够深入了解民主与法治在现实中的重要性。此外，案例分析还可以培养学生的批判性思维能力<sup>[3]</sup>。在分析案例时，学生需要从多个角度审视问题，评估不同的解决方案，并作出合理的判断。这种过程不仅可以帮助学生深入理解知识，还可以培养他们的分析和评估能力。案例讨论则是案例分析的延伸，它鼓励学生在小组或全班的形式下分享自己的观点，听取他人的意见，并进行深入的讨论。这种方式不仅可以增强学生对案例的理解，还可以培养他们的沟通和合作能力。但是，案例分析与讨论需要教师具备一定的教学技巧。首先，选择的案例需要与课程内容紧密相关，既具有教育意义，又能引起学生的兴趣。其次，教师需要为学生提供明确的指导，确保他们能够从案例中提炼出关键的知识点。最后，教师还需要掌握适当的讨论技巧，确保讨论的效果得到最大化。

#### （二）教材与资源的整合与使用

##### 1. 线上资源

随着技术的进步和互联网的普及，线上资源已成为现代教育的重要组成部分。在思想政治课的教学中，充分利用线上资源可以极大地丰富教学内容，提升学生的

学习兴趣和参与度。线上资源提供了一个广阔的信息平台，供教师和学生获取和分享各种教育材料。这些材料包括视频讲座、在线文章、互动模拟程序和数字图书馆。例如，当探索某一政治事件或理论时，可以引用相关的线上视频或文章，为学生呈现多角度、多形式的知识输入。更为重要的是，线上资源为学生提供了一个互动的学习空间。通过参与线上讨论区、问答平台和互动测试，学生可以即时交流看法、提出疑惑和验证学习成果。这不仅能够提升学生的学习动力，也有助于培养他们的自主学习和团队合作能力。同时，线上资源还可以为教师提供个性化教学的可能性。根据学生的学习需求和进度，教师可以推荐或设计适合的线上教学材料和活动，使学生得以按照个人的学习节奏和兴趣进行探究<sup>[4]</sup>。

## 2. 多媒体教学工具

随着教育技术的不断发展，多媒体教学工具已经成为现代课堂的标配，为思想政治课带来了更为丰富和生动的教学体验。利用多媒体工具，可以将抽象的政治理论和概念转化为直观、形象的内容，从而提高学生的理解和吸收能力。多媒体教学工具，包括视频、动画、音频和互动模拟等，都为教育者提供了有效的手段，使学生能够从多个维度和角度接触知识。例如，当探讨一个重要的政治事件时，可以播放相关的纪录片或动画，为学生展现事件的背景、过程和影响，使其更加直观地感受到事件的历史意义。互动模拟作为多媒体工具的一部分，尤其在思想政治课上显得尤为重要。通过模拟活动，学生可以置身于某一历史事件或政治决策过程中，深入体验、思考和决策，从而更为深入地理解相关的政治概念和原理。此外，多媒体教学工具还可以支持个性化学习。根据学生的学习需求和进度，教师可以选择或制作不同的多媒体内容，如短视频、互动测验或音频材料，帮助学生针对性地学习和复习。

### （三）评估与反馈机制

评估与反馈机制是教学过程中的关键环节，它们决定了学生是否真正掌握了知识，并为教师提供了调整教学方法和内容的依据。在思想政治课上，评估不仅仅是对学生知识掌握的检测，更是对学生批判性思维、分析能力和价值观的评价。因此，评估方法需要多样化，确保从不同的角度和维度对学生进行全面的评价。传统的笔试和口试可以评估学生的知识掌握情况，而作文、报

告和项目则可以评估学生的应用和创新能力。而反馈则是评估的延续，它提供了对学生学习效果的及时回应。通过有效的反馈，学生可以明确自己的学习优势和不足，进而调整学习策略和方法。对于教师而言，反馈可以帮助他们了解教学效果，找到教学中的问题和不足，从而及时调整教学内容和方法。技术的发展也为评估与反馈带来了新的机会。线上测试和问卷调查使评估变得更加快速和便捷，同时也为学生提供了更多的自我评估机会。智能分析工具可以对学生的测试结果进行深入的分析，为教师提供更为精确的反馈建议<sup>[5]</sup>。此外，互动平台和社交媒体也为评估与反馈提供了新的途径。教师和学生可以在这些平台上进行即时的交流和讨论，分享学习心得和经验。这种方式不仅可以增强学生的学习参与度，还可以为他们提供更为丰富和多元的反馈来源。但值得注意的是，评估与反馈的目的不是为了评判学生，而是为了促进学生的学习和成长。因此，评估方法需要公正、客观，确保每个学生都得到公平的评价。而反馈则需要具有建设性，鼓励学生正视自己的不足，积极寻求进步。

## 四、结论与建议

探究式学习方法为思想政治课提供了一个新的教学模式，能够有效地提高学生的学习参与度、批判性思维和团队合作能力。为确保其效果，建议教师应充分了解探究式学习的理论基础，灵活运用教学策略，充分利用线上资源和多媒体工具，并注重评估与反馈机制。同时，教育部门和学校应为教师提供相应的培训和支持，鼓励教师尝试和创新，确保探究式学习方法在教学中的有效应用。

### 参考文献

- [1] 吴婷. 浅析探究式学习在思想政治课教学中的实施[J]. 教学考试, 2021(7): 2.
- [2] 张环. 高中思想政治教学实施自主学习探究[J]. 2021(17): 189.
- [3] 陈彦欣. 高中思想政治课议题式教学运用研究[D]. 江西师范大学, 2021(1): 2-3.
- [4] 胡晔. 关于探究式学习在高中历史教学中的应用思考[J]. 南北桥, 2021, (6): 4.
- [5] 郝武敬, 吕晓培. 探究议题式教学在高中政治课堂中的运用[J]. 天津教育, 2021(3): 23-24.