

# 政治信息素养与高中政治教学

陈静

修水县第一中学

**摘要：**政治信息素养是指个体对政治信息的获取、理解、评估和应用的能力。随着信息化时代的到来，政治信息对于个体和社会的影响越来越大。高中政治教学作为培养学生政治素养的重要途径之一，需要注重培养学生的政治信息素养。本文通过分析政治信息素养的内涵、高中政治教学的特点，探讨如何有效提高学生的政治信息素养，以促进高中政治教学的发展。

**关键词：**政治信息素养；高中政治；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.12.149

## 引言

随着信息化时代的来临，政治信息对于个体和社会的影响越来越大。政治信息素养作为一种重要的能力，对于个体的政治参与和社会发展起着重要作用。高中政治教育是培养学生政治素养的重要途径之一，因此需要关注学生的政治信息素养。本文旨在通过分析政治信息素养的内涵、高中政治教学的特点以及二者之间的关系，探讨如何有效提高学生的政治信息素养，以促进高中政治教学的发展。

### 一、政治信息素养的内涵

政治信息素养是指个体对政治信息的获取、理解、评估和应用的能力。它是在信息化时代背景下，个体在政治领域中获取、理解、评估和应用政治信息的能力和素养。通过多种渠道获取政治信息，包括政治新闻、政策文件、政治观点等。政治信息获取能力可以让个体了解国家政治状况、政策变化、政治事件等重要信息。能够正确理解政治信息的含义和背后的政治意义。政治信息涉及政治理论、政治制度、政治经济等复杂的概念和知识，政治信息理解能力可以帮助个体准确理解政治信息的内涵和表达。能够对政治信息进行客观、全面的评估和判断。政治信息可能存在着不同的立场、偏见和虚假信息，政治信息评估能力可以帮助个体辨别真伪、正误，从而形成正确的政治判断和态度。能够将政治信息运用到实际生活和社会实践中。政治信息应用能力可以帮助个体参与政治决策、表达政治态度、参与政治活动等，促进个体的政治参与和社会发展。

### 二、高中政治教学的特点

#### （一）涉及面广

学生需要学习马克思主义、列宁主义、毛泽东思想等重要政治理论，了解其基本原理和思想体系。这些理论为学生提供了分析和解决实际问题的思想工具和方法。学生需要了解中国特色社会主义制度和民主制度的基本原理和运行机制。他们需要了解国家政府的组织结

构、决策程序以及公民的政治权利和义务等。学生需要学习宏观经济和微观经济的基本概念和原理，了解经济体制改革、经济全球化等重要议题。他们需要理解政治与经济之间的相互关系，以及政府在经济发展中的作用。学生需要了解中华文化和世界文化的基本内涵和特点，了解文化的传承和创新等。他们需要认识到政治与文化之间的相互影响，以及政治文化对社会发展和民族团结的重要作用。

#### （二）关联性强

高中政治教学注重理论知识与实践能力的结合。学生不仅要学习政治理论知识，还要通过实践活动，如模拟选举、社会实践等，将理论知识应用到实际情境中。通过实践的过程，学生能够更好地理解和应用政治知识，提高自己的政治素养。高中政治教学的内容之间相互关联，形成一个系统。例如，政治理论、政治制度、政治经济和政治文化之间的关系密切，互为因果。学生需要理解这些内容之间的关系，才能全面地把握政治知识。政治作为社会科学的一门学科，与其他学科有着密切的关联。高中政治教学与历史、地理、经济等学科有着紧密的联系，相互补充和促进。通过多学科的交叉学习，学生能够更全面地理解和分析政治问题。

#### （三）理论与实践相结合

通过理论学习，学生能够掌握政治概念、政治理论的逻辑结构和内在联系，提高自己的政治思维能力。学生需要参与模拟选举、社会实践等实践活动，将理论知识应用到实际情境中。通过实践的过程，学生能够更好地理解和应用政治知识，提高自己的实践能力和解决问题的能力。高中政治教学还注重学生对政治事件和现象的观察和分析。学生需要通过新闻、报纸、杂志等媒体了解国内外的政治事件和现象，对其进行观察与分析。通过对政治事件和现象的观察与分析，学生能够提升自己的信息素养，了解政治的复杂性和多样性。

### 三、高中政治教学问题

### （一）缺乏实践性教学

在高中政治教学中，普遍存在缺乏实践性教学的问题。传统的政治教学往往以课堂讲授为主，学生只是被动地接受知识的灌输，缺乏实际操作和实践的机会。这种教学方式不能够激发学生的学习兴趣 and 主动性，也不能够培养学生的实际能力和应用能力。学生缺乏实际操作和实践经验，难以将理论知识与实际问题相结合，应用能力较弱。学生对于政治知识的兴趣和理解度不高，容易出现学习的厌倦和无法掌握知识的情况。学生的创新思维和问题解决能力得不到有效的培养和提升，缺乏实际应用的能力。

### （二）缺乏互动和参与的机会

在高中政治教学中，还存在着缺乏互动和参与的机会的问题。传统的政治教学往往以教师为中心，学生只是被动地接受教师的讲解和灌输，缺乏学生的主动参与和互动交流的机会。教师过于注重知识的传授，忽视了学生的主体地位和主动思考，导致教学过程缺乏互动和参与的机会。教师对于互动和参与式教学的重要性认识不足，缺乏相关的教学技巧和方法，难以营造出互动和参与的教学氛围。学生对于政治教学缺乏兴趣和主动性，对于互动和参与的机会不够积极主动。学生的学习兴趣 and 动力不高，容易出现学习的厌倦和无法专注的情况。学生对于政治知识的理解和掌握程度不够深入，难以将知识应用于实际问题中。学生的思维和表达能力得不到有效的培养和提升，缺乏与他人交流和合作的能力。

### （三）缺乏独立思考和判断的能力

在高中政治教学中，还存在着缺乏独立思考和判断的能力的问题。传统的政治教学往往以教师为中心，学生只是被动地接受教师的讲解和灌输，缺乏学生独立思考和判断的机会。一些教师过于注重知识的传授，缺乏对于思维能力的培养和引导，导致学生缺乏独立思考和判断的能力。教师对于独立思考和判断的能力培养认识不足，缺乏相关的教学技巧和方法，难以引导学生进行独立思考和判断。学生对于政治教学缺乏兴趣和主动性，对于独立思考和判断的机会不够积极主动。学生的思维和表达能力得不到有效的培养和提升，缺乏独立思考和判断的能力。学生的创新思维和问题解决能力得不到有效的培养和提升，缺乏实际应用的能力。学生的政治信息素养得不到有效的提升，难以应对复杂的社会和政治环境。

## 四、提高高中生政治信息素养的策略

### （一）提供多样化的政治信息获取渠道

教师可以引导学生利用互联网资源获取政治信息。学生可以通过浏览政府官方网站、政治新闻网站、学术

期刊网站等，获取来自不同渠道的政治信息。同时，教师也可以教授学生如何评估互联网上的信息可靠性和真实性，帮助他们辨别真假信息。教师可以组织学生进行政治新闻的收集与分析。教师可以要求学生每周选择一则政治新闻，并写下自己对这则新闻的观点和分析。通过这种方式，学生可以积极关注社会政治事件，学会从多个角度思考和分析政治问题。教师还可以鼓励学生参与政治讨论和辩论。教师可以组织学生进行小组讨论，让他们就某一政治问题进行辩论。这样可以培养学生的批判性思维和分析能力，提高他们对政治问题的理解和判断能力。教师可以推荐一些优质的政治读物和电影给学生。通过阅读政治书籍和观看政治电影，学生可以了解不同国家的政治制度和政治文化，拓宽自己的政治视野。

### （二）培养学生的政治信息理解能力，注重政治信息的解读和分析

教师可以引导学生学习政治信息的阅读和解读技巧。学生需要学会如何分析政治文本，包括政治新闻、政治演讲、政治文献等。教师可以教授学生如何识别政治信息的主旨和观点，通过分析文本中的关键词和论据，理解政治信息的含义和影响。教师可以组织学生进行政治信息的分析和比较。学生可以选择不同来源的政治信息，进行对比分析。他们可以比较不同媒体对同一政治事件的报道，分析其中的差异和偏见。通过这样的比较分析，学生可以培养批判性思维，理解政治信息的多样性和复杂性。教师还可以引导学生进行政治信息的图表分析和数据解读。学生可以学习如何读懂政治信息中的图表和数据，理解其背后的政治含义和趋势。他们可以通过这些图表和数据，分析政治问题的本质和问题的重要性。教师可以鼓励学生进行政治信息的实践应用。学生可以选择一个政治问题或政治事件，进行深入研究和分析。他们可以收集相关的政治信息，并结合自己的观点和分析，撰写一篇政治分析报告。通过这样的实践应用，学生可以将学到的政治信息理解能力应用到实际问题中，提高自己的分析和解决问题的能力。

### （三）培养学生的政治信息评估能力

教师可以向学生介绍信息可靠性、客观性、来源权威性、立场偏见性等评估政治信息的标准。学生需要了解如何评估政治信息的真实性和可信度，从而避免被虚假信息误导。学生应该学会从不同来源和角度获取政治信息，如政府官方网站、媒体报道、学术研究等。通过对比不同来源的信息，学生可以更全面地了解政治问题，并识别其中的偏见和局限性。学生需要学会提出问题、寻找证据、分析观点和逻辑，以评估政治信息的合理性和可靠性。教师可以引导学生进行讨论和辩论，培

养他们的批判性思维和思考能力。学生应该培养独立思考和自主判断的能力，不仅仅依赖于他人的观点和意见。教师可以提供一些实例和案例，让学生分析和评估其中的政治信息，并提出自己的看法和判断。教师可以组织学生进行小组项目或个人研究，要求他们收集和评估相关的政治信息，然后撰写报告或展示成果。通过实践应用，学生可以提高自己的政治信息评估能力，并加深对政治问题的理解。

（四）鼓励学生将政治信息应用于实践活动，提高学生的政治参与能力

教师可以组织学生模拟选举、辩论、政治讨论等活动。学生可以通过角色扮演和辩论，将所学的政治信息应用于实践中，提高他们的政治参与能力。教师可以鼓励学生参加学生会、学生议会等学校政治组织，以及社区居民会议、社区服务活动等社区政治活动。通过实际参与和亲身经历，学生可以更深入地理解政治信息的重要性和影响。教师可以指导学生选择一个政治问题，并组织他们进行相关的倡导活动。学生可以写信给政府官员、组织相关的宣传活动、发起签名活动等。通过这样的活动，学生可以将政治信息转化为行动，提高他们的政治参与能力。教师可以指导学生选择一个政治问题，并进行相关的研究和调查。学生可以采访专家、进行问卷调查、收集数据等，以了解和解决实际政治问题。通过这样的实践活动，学生可以将政治信息应用于实际问题中，提高他们的政治参与能力。教师可以为学生提供反馈和评估机制，鼓励他们反思自己的政治参与活动。学生可以分享自己的经验和感悟，以及对政治信息应用的反思。通过这样的反馈和评估，学生可以不断改进和提高自己的政治参与能力。

（五）建立开放和包容的学习环境

教师应该尊重学生的个人观点和意见，鼓励他们表达自己的政治思考。在课堂上，教师可以鼓励学生提问、发表意见和进行讨论，创造一个开放的氛围。政治是一个复杂多样的领域，不同的人可能有不同的政治观点和立场。教师应该鼓励学生理解和接受不同的观点，包括与自己观点相左的观点。通过讨论和辩论，学生可以更好地理解和尊重不同的政治观点。教师应该给予每个学生平等的参与机会，不论他们的政治观点和背景如何。在课堂上，可以采用小组讨论、案例分析等方式，让每个学生都能够参与进来，发表自己的声音。教师在学生表达观点和意见时，应该给予积极的反馈和指导，帮助学生更好地理解和发展自己的政治观点。同时，教师也可以提供一些相关的材料和资源，帮助学生更好地了解不同的政治观点和立场。政治信息素养的培养需要学生具备批判思维的能力。教师可以通过引导学生进行

逻辑思考、对政治观点进行分析和评价等方式，培养学生的批判思维能力。

（六）强化政治教育内容

制定一个系统化的教学大纲，明确高中政治教育的核心内容和目标。大纲应该包括政治基本概念、政治制度、政治理论、政治经济等方面的知识，以及培养学生的政治思维和批判能力的方法。选择优质的教材和教辅资料，确保教学内容的准确性和权威性。教材应该能够适应学生的认知水平，提供系统的政治知识，同时也能够引发学生的兴趣和思考。政治教育不仅仅是理论知识的灌输，还应该与实际案例和时事问题相结合。教师可以引入一些具体的历史事件、政治现象和时事问题，让学生通过分析和讨论，深入理解政治的实际运作和影响。政治教育可以采用多样化的教学方法，如讲授、讨论、小组活动、角色扮演、实地考察等。通过多样化的教学方法，可以激发学生的学习兴趣，提高他们的参与度和理解能力。政治教育应该注重培养学生的批判思维和信息素养。教师可以引导学生进行政治观点的分析和评价，培养他们的辨别能力和批判精神。

结束语

政治信息素养是现代公民必备的素养之一，而高中政治教育就是培养学生政治信息素养的重要途径。通过建立开放和包容的学习环境、强化政治教育内容、培养学生的批判思维和信息素养等方式，可以提高高中生的政治信息素养，帮助他们成为具有辨别能力和批判精神的公民。政治教育不仅仅是学科知识的传授，更是一种思想教育和价值观教育，希望高中政治教育能够培养出更多具有独立思考和社会责任感的优秀公民。

参考文献

- [1] 苏一丹. 高中思想政治教师信息素养提升策略研究[D]. 河北师范大学, 2023.
- [2] 白晓晴. 试析信息化背景下的高中政治教学探究[C]//廊坊市应用经济学会. 对接京津——扩展思维基础教育论文集. 内蒙古自治区呼伦贝尔市扎兰屯市第二中学; 2022: 5.
- [3] 肖明丽, 余绍会. 谈高中政治教学中“获取和解读信息”能力素养的培养[J]. 高考, 2020, (14): 95.
- [4] 马金虎, 景永顺. 核心素养下信息技术在高中政治课堂教学中的实践策略[J]. 当代教研论丛, 2020, (01): 102.
- [5] 赖丹. 谈如何巧妙运用信息技术、培养高中政治核心素养[J]. 才智, 2019, (34): 137.